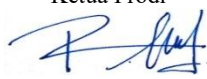




UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
PSIKOLOGI PENDIDIKAN	SDDP305	Mata Kuliah Wajib Fakultas	II (Dua)	III (Tiga)	September 2024
	Dosen Pengembang RPS 		Dosen Pengampu MK 		Ketua Prodi 
	Yanti Yandri Kusuma,S.E.,M.Pd		Yanti YandriKusuma,S.E.,M.Pd		Muhammad Syahrul Rizal, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi 1. Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious 2. Pengetahuan 1: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. 3. Pengetahuan Umum 1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 4. Keterampilan Khusus 1: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.				
	CP-MK Setelah mengikuti perkuliahan secara tertib dan sungguh-sungguh selama satu semester, mahasiswa mampu memahami, menerapkan dan mengembangkan Psikologi Pendidikan serta mampu menjelaskan konsep dan teori dalam psikologi pendidikan, serta kemampuan memberikan motivasi, pengajaran, dan pembelajaran.				
Deskripsi Singkat MK	Psikologi Pendidikan membahas tentang perangkat untuk mengajar secara efektif, Perkembangan anak, Pendekatan untuk pembelajaran, motivasi pengajaran dan pembelajaran, dan mengelola kelas.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Pengantar perkuliahan dan ruang lingkup mata kuliah 2. Psikologi Pendidikan 3. Perkembangan Kognitif dan Bahasa 4. Konteks Sosial dan Perkembangan Sosioemosional 5. Variasi Individu 6. Keberagaman Sosial Budaya 7. Pembelajar dengan Kebutuhan Khusus 8. UTS 9. Pendekatan Ilmu Perilaku dan Kognitif Sosial 10. Motivasi, Pengajaran, dan Pembelajaran 11. Mengelola Kelas 12. Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar 13. Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar 14. Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar 15. Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar 16. UAS				
Pustaka	1. Santrock, W. John. 2010. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta: Kencana. 2. Santrock, W. John. 2009. <i>Psikologi Pendidikan Educational Psychology</i> . Jakarta: Salemba Humanika. 3. Slavin, E. Robert. 2009. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktek</i> . Jakarta: PT Indeks. 4. Baihaqi, MIF. 2008. <i>Psikologi Pertumbuhan</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 5. Desmita. 2012. <i>Psikologi Perkembangan</i> . Bandung PT Remaja Rosdakarya.				
Media Pembelajaran	Hardware : Laptop, White Board, Infokus, dd Software : Microsoft Office (Power Point, dll) Video Pembelajaran				
Team Teaching	Iis Aprinawati, M.Pd.				
Matakuliah Prasyarat	Landasan Pendidikan				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1. Mahasiswa memahami orientasi perkuliahan 2. Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan 3. Mahasiswa memahami ruang lingkup mata kuliah	1. Orientasi perkuliahan 2. Kontrak perkuliahan 3. Ruang lingkup mata kuliah	Pengantar perkuliahan dan ruang lingkup mata kuliah	-	-
2	1. Mahasiswa menjelaskan psikologi Pendidikan 2. Mahasiswa menjelaskan cara yang mengajar efektif	1. Ketepatan menjelaskan psikologi Pendidikan 2. Ketepatan menjelaskan cara yang mengajar efektif	Psikologi Pendidikan	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
3	1. Mahasiswa menjelaskan perkembangan Anak 2. Mahasiswa menjelaskan perkembangan Kognitif 3. Mahasiswa menjelaskan perkembangan Bahasa	1. Ketepatan menjelaskan perkembangan Anak 2. Ketepatan menjelaskan perkembangan Kognitif 3. Ketepatan menjelaskan perkembangan Bahasa	Perkembangan Kognitif dan Bahasa	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
4	1. Mahasiswa menjelaskan teori-teori Kontemporer 2. Mahasiswa menjelaskan konteks Perkembangan Sosial 3. Mahasiswa menjelaskan perkembangan Sosioemosional	1. Ketepatan menjelaskan teori-teori Kontemporer 2. Ketepatan menjelaskan konteks Perkembangan Sosial 3. Ketepatan menjelaskan perkembangan Sosioemosional	Konteks Sosial dan Perkembangan Sosioemosional	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
5	1. Mahasiswa menjelaskan intelegensi 2. Mahasiswa menjelaskan gaya Berpikir dan Belajar 3. Mahasiswa menjelaskan kepribadian dan Temperamen	1. Ketepatan menjelaskan intelegensi 2. Ketepatan menjelaskan gaya berpikir dan Belajar 3. Ketepatan menjelaskan kepribadian dan Temperamen	Variasi Individu	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
6	1. Mahasiswa menjelaskan budaya dan Etnisitas 2. Mahasiswa menjelaskan pendidikan	1. Ketepatan menjelaskan budaya dan etnisitas 2. Ketepatan menjelaskan pendidikan	Keberagaman Sosial Budaya	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi,

	3. Multikultural Mahasiswa menjelaskan gender	3. Multikultural menjelaskan gender			bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
7	1. Mahasiswa menjelaskan menderita ketidakmampuan itu? 2. Mahasiswa menjelaskan Isu Pendidikan yang berkaitan dengan anak yang menderita ketidakmampuan 3. Mahasiswa menjelaskan anak-anak berbakat	1. Ketepatan menjelaskan menderita ketidakmampuan itu? 2. Ketepatan menjelaskan isu Pendidikan yang berkaitan dengan anak yang menderita ketidakmampuan 3. Ketepatan menjelaskan anak-anak berbakat	Pembelajar dengan Kebutuhan Khusus	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
8	Ujian Tengah Semester				
9	1. Mahasiswa menjelaskan apa itu pembelajaran? 2. Mahasiswa menjelaskan pendekatan ilmu perilaku untuk pembelajaran 3. Mahasiswa menjelaskan pendekatan kognitif sosial untuk pembelajaran	1. Ketepatan menjelaskan apa itu pembelajaran? 2. Ketepatan menjelaskan pendekatan ilmu perilaku untuk pembelajaran 3. Ketepatan menjelaskan pendekatan kognitif sosial untuk pembelajaran	Pendekatan Ilmu Perilaku dan Kognitif Sosial	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
10	1. Mahasiswa menjelaskan mengeksplorasi motivasi 2. Mahasiswa menjelaskan motivasi untuk meraih sesuatu 3. Mahasiswa menjelaskan motivasi, hubungan, dan konteks Sosiokultural 4. Mahasiswa menjelaskan murid berprestasi rendah dan sulit didekati	1. Ketepatan menjelaskan mengeksplorasi motivasi 2. Ketepatan menjelaskan motivasi untuk meraih sesuatu 3. Ketepatan menjelaskan motivasi, hubungan, dan konteks Sosiokultural 4. Ketepatan menjelaskan murid berprestasi rendah dan sulit didekati	Motivasi, Pengajaran, dan Pembelajaran	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
11	1. Mahasiswa Mengeksplorasi motivasi 2. Mahasiswa menjelaskan motivasi untuk meraih sesuatu 3. Mahasiswa menjelaskan motivasi,	1. Ketepatan menjelaskan mengeksplorasi motivasi 2. Ketepatan menjelaskan motivasi untuk meraih sesuatu 3. Ketepatan menjelaskan	Mengelola Kelas	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%

	hubungan, dan konteks Sosiokultural 4. Mahasiswa menjelaskan murid berrprestasi rendah dan sulit didekati	motivasi, hubungan, dan konteks Sosiokultural 4. Ketepatan menjelaskan murid berrprestasi rendah dan sulit didekati			
12	Mahasiswa menjelaskan Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	Ketepatan menjelaskan Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
13	Mahasiswa menjelaskan Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	Ketepatan menjelaskan Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
14	Mahasiswa menjelaskan Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	Ketepatan menjelaskan Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
15	Mahasiswa menjelaskan Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	Ketepatan menjelaskan Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	Studi kasus mengenai psikologi pendidikan di Sekolah Dasar	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
16	Ujian Akhir Semester				