



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PG-PAUD)

Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Anak Usia Dini
Kode Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	Konsep Dasar PAUD
Kode Mata Kuliah	:	-
Jenis Mata Kuliah	:	<i>Wajib Nasional, Wajib Prodi, Pilihan, Peminatan, Tugas Akhir/Skripsi/Tests/Disertasi</i>
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 3 SKS,
Metode Pembelajaran	:	Metode Pemecahan Kasus (<i>Case Method</i>) dan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning/ Team-Based Project</i>)
Semester	:	1 (Satu)
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Dosen Pengampu	:	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
Koordinator Program Studi	:	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
Tanggal Pengembangan RPS	:	24 Desember 2024
CPMK Mata Kuliah Konsep Dasar PAUD	:	Mampu memiliki Memiliki wawasan pengetahuan bidang PNF khususnya PAUD yang dapat diaplikasikan dalam konteks pendidikan non formal dan menentukan berbagai metode pembelajaran dan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik.
Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (S-9)	:	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. CPL-2 (P-1)	:	Mengetahui latar belakang PAUD
3. CPL-3 (KU-1)	:	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif program pendidikan anak usia dini
4. CPL-4 (KK-5)	:	Mampu rencana strategis peningkatan program Pendidikan anak usia dini
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	

1. CPMK1	:	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (CPL-1).
2. CPMK2	:	Mengetahui latar belakang pendidikan anak usia dini(CPL-2).
3. CPMK3	:	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui pengembangan pendidikan anak usia dini (CPL-3).
4. CPMK4	:	Mampu mengembangkan rencana strategi peningkatan program Pendidikan anak usia dini (CPL-4).
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		<i>Isi sesuai dengan kemampuan yang akan diterima oleh mahasiswa pada mata kuliah tertentu dan diakhiri dengan pemberian kode ya mengacu CPL dan CPMK misalnya [CPMK-4] atau bisa mengandung kata kerja Afektif-1 (A-1). Perhatikan gunakan kata yang diawali kata 'mampu' dan dilanjutkan kata kerja operasional. Hindari kata kerja bukan operasional/hindakan, seperti: 'mengerti', 'memahami', dan mempelajari'.</i>
1. Sub-CPMK1	:	Mengetahui latar belakang PAUD (C2, A3)
2. Sub-CPMK2	:	Mampu menjelaskan tujuan dan diservikasi pendidikan anak usia dini (C2, A3)
3. Sub-CPMK3	:	Mampu menjelaskan model pembelajaran pendidikan anak usia dini (C6, A3, P-3)
4. Sub-CPMK4	:	Mampu menjelaskan kurikulum pendidikan anak usia dini. (C2, A3)
5. Sub-CPMK5	:	Mampu merancang rencana strategis peningkatan mutu pendidikan anak usia dini. (C6, A3, P-3)
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK1	:	Sub-CPMK9, Sub-CPMK10, dan Sub-CPMK11
2. CPMK2	:	Sub-CPMK1, Sub-CPMK2, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5
3. CPMK3	:	Sub-CPMK10
4. CPMK4	:	Sub-CPMK3, Sub-CPMK6, Sub-CPMK7, Sub-CPMK8, Sub-CPMK9, Sub-CPMK10, dan Sub-CPMK11
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini berisi konsep dan konseptualisasi prinsip pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi dengan memanfaatkan ipteks yang berorientasi pada kecakapan Mampu mengelola sumber daya pendidikan AUD, organisasi dan mengkomunikasikan hasil pengelolaan secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.
Materi Pembelajaran atau Bahan Kajian dalam	:	
1. Pertemuan 1	:	Gambaran Umum Perkuliahan, Landasan Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini
2. Pertemuan 2	:	Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini, Sejarah Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia
3. Pertemuan 3	:	Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini, Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini
4. Pertemuan 4	:	Komitmen dan Kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini, Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini
5. Pertemuan 5	:	Pemikiran Tokoh dan Pakar Pendidikan Anak Usia Dini
6. Pertemuan 6	:	Prinsip-prinsip Pendidikan Anak Usia Dini, Lingkungan Anak Usia Dini
7. Pertemuan 7	:	Ruang Lingkup Pengembangan Berbagai Aspek Dalam Pendidikan Anak Usia Dini, Aspek-aspek Perkembangan Anak Usia Dini
8. Pertemuan 8	:	UTS
9. Pertemuan 9	:	Teori Belajar dan Pembelajaran Anak Usia Dini, Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini
10. Pertemuan 10	:	Model-Model Pembelajaran Anak Usia Dini

11. Pertemuan 11	Minat Bermain dan Perkembangan Anak
12. Pertemuan 12	Layanan Pendidikan Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus
13. Pertemuan 13	Pengembangan Kecerdasan Jamak
14. Pertemuan 14	Teknologi dan Anak
15. Pertemuan 15	Anak, Keluarga, dan Masyarakat
16. Pertemuan 16	: Ujian Akhir Semester (Final Exams)
Sumber Referensi atau Pustaka	
1. Pustaka Utama	[1] Brewer, J.A. (2007). Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades. USA: Pearson. [2] Doll, B., Zucker, S. and Brehm, K. (2004). Resilient Classrooms: Creating Healthy Environments for Learning. Canada: The Guilford Press. [3] Ebbeck, M and Wiganayake, M. (2005). Early Childhood Professionals: Leading Today and Tomorrow. Australia: Ligare. [4] Epstein, A.N. (2007). The Intentional Teacher: Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning. Washington, DC: NAEYC. [5] Estes, L.S. (2004). Essentials of Child Care and Early Education. USA: Pearson. [6] Gestwicki, Carol. (2007). <i>Developmentally appropriate practice; curriculum and development in early education</i>. Canada: Thomson Delmar Learning. [7] Gray, C. and Macblain, S. (2012). Learning Theories in Childhood. London: Sage. [8] Haenilah, E.Y. (2015). Kurikulum dan Pembelajaran PAUD. Yogyakarta: Media Akademi. [9] Hoorn, J.V., dkk. (2007). Play at the Centre of the Curriculum. USA. Pearson. [10] Jacobs, G. and Crowley, K. (2010). Reaching Standart and Beyond in Kindergarten. USA. Corwin A Sage Company. [11] Kostelnik, M. J., Soderman, A. K., & Whiren, A. P. (2017). Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak (Developmentally Appropriate Practices). Depok: Kencana. [12] Maryana, R., Nugraha, A. dan Rachmawati, Y. (2018). Pengelolaan Lingkungan Belajar. Jakarta: Prenada Media Group. [13] May, P. (2011). Child Development in Practice: Responsive teaching and learning from birth to five. New York: Routledge. [14] McLachlan, C., Fleer, M. and Edwards, S. (2010). Early Childhood Curriculum: Planning, Assessment, and Implementation. USA: Cambridge Unyversity Press. [15] Miller, R. (1996). The Developmentally Appropriate Inclusive Classroom in Early Education. USA: Delmar Publishers. [16] Morrison, G.S. (2012). Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks. [17] Morrison, G.S. (2016). Pendidikan Anak Usia Dini Saat Ini (Edisi 13). Jakarta: Pustaka Pelajar. [18] Petersen, S.H dan Wittmer, D. S. (2015). Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Pendekatan Antarpersonal (A Relationship-Based Approach). Jakarta: Prenada Media Group. [19] Roopnarine, J.L dan Johnson, J.E. (2011). Pendidikan Anak Usia Dini: Dalam Berbagai Pendekatan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. [20] Spodek, B., Saracho, O.N., and Davis, M.D. (1991). Foundations of Early Childhood Education. USA: Prentice-Hall. Inc. [21] Suyanto, S. (2005). Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Hikayat Publishing.

		[22] Yus, A. (2011). Model Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana. [23] Yuliani Nurani Sujiono, Dr.,2013. M.Pd., Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : PT. Indeks. [24] Suyadi, M.Pd.I & Maulidya Ulfah,M.Pd.I, 2015. Konsep Dasar PAUD. Bandung : PT. Remaja [25] Latif, M. Dkk. (2014). Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi. Jakarta : Kencana [26] Aqib, Zainal (2011). Pedoman Teknis Penyelenggaraan PAUD. Bandung : CV. Nuansa Aulia [27] Suryana, Dadan. (2016). Pendidikan Anak Usia Dini: Aspek dan Stimulus Perkembangan Anak. Jakarta: Kencana					
2. Pustaka Pendukung	:	[28] Permendikbud RI Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini (https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud137-2014StandarNasionalPAUD.pdf) [29] Permendikbud RI Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini (http://paud.kemdikbud.go.id/wcontent/uploads/2016/04/Permendikbud-146-Tahun-2014.pdf) [30] Gomma, Abia Bassat, <i>Membentuk Kepribadian Anak Sejak Dini : Resep Membina Mentalitas Anak Agar Memiliki Kepribadian Shalih</i>, Penterjemah Muhhamad Zaky Abdullah, Solo : Samudera, 2012. [31] Isjoni, H., Model Pembelajaran Anak Usia Dini, Bandung : Alfabeta, 2010. [32] Kartini Kartono, <i>Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)</i>, Bandung : Mandar Maju, 2007. [33] Suyadi, <i>Psikologi Belajar PAUD</i>, Yogyakarta : Pedagogia, 2010.					
Media Pembelajaran	:						
1. Perangkat Lunak	:	1. Presentasi Materi Pertemuan 1 s.d. 15 dalam bentuk Power Point 2. Video Langkah-Langkah pengembangan program kependidikan 3. https://elearning.unib.ac.id/ khusus Kursus Analisis Wacana Semster Genap 2021/2022 4. Zoom Cloud Meeting					
2. Perangkat Keras	:	1. Laptop 2. Mouse 3. LCD 4. Speaker 5. Hand-out 6. Papan Tulis					
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan							
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	Sub-CPMK1 Mahasiswa mampu mengungkapkan	a. Ketepatan menjelaskan	1. Kriteria: a) pedoman penilaian landasan	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran	Penugasan: Analisis kasus tentang Latar belakang	Materi: Landasan	3

	tentang landasan penyelenggaraan PAUD	landasan penyelenggaraan PAUD	penyelenggaraan PAUD; b) pedoman penilaian membuat ringkasan. 2. Teknik: a) tes uraian; b) tes unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah.	dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) [PB: 1X(2X50')] c. Penugasan 1. Tugas 1 & 2: Analisis kasus tentang Latar belakang pendidikan anak usia dini pengertian dan kriteria sasaran pendidikan anak usia dini. 2. Tugas 1 & 2 Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1x(2x60')] (BM: 1x(2x60'))	pendidikan anak usia dini pengertian dan kriteria sasaran pendidikan anak usia dini dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini	
2-3	Sub-CPMK 3 Mampu mengungkapkan secara tertulis tentang hakekat PAUD dan sejarah PAUD di Indonesia. (C6, A3, P-3)	b. Ketepatan menjelaskan tentang hakekat PAUD dan sejarah PAUD di Indonesia	1. Kriteria: a) pedoman penilaian proyek tentang hakekat PAUD dan sejarah PAUD di Indonesia; b) pedoman penilaian membuat ringkasan. 3. Teknik: a) tes penugasan proyek tentang hakekat PAUD dan sejarah PAUD di Indonesia; b) tes unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah.	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>). [PB: 1X(2X50')] c. Penugasan 1. Tugas 3: Proyek tentang hakekat PAUD dan sejarah PAUD di Indonesia 2. Tugas 3 Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1x(2x60')] (BM: 1x(2x60'))	Penugasan: Proyek menganalisis hakekat PAUD dan sejarah PAUD di Indonesia dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	Materi: Hakekat PAUD dan sejarah PAUD di Indonesia	
4	Sub-CPMK3 Mampu mengungkapkan tentang tujuan dan fungsi PAUD (C6, A3, P-3)	a. Ketepatan menjelaskan Tujuan dan fungsi PAUD,	2. Kriteria: a) pedoman penilaian proyek Tujuan dan fungsi PAUD; b) pedoman penilaian membuat ringkasan. 3. Teknik: a) tes penugasan proyek Tujuan dan fungsi PAUD; b) tes unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah.	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>). [PB: 1X(2X50')] c. Penugasan 3. Tugas 4: Proyek Tujuan dan fungsi PAUD	Penugasan: Proyek menyusun tujuan dan fungsi PAUD dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	Materi: Tujuan dan fungsi PAUD	4

					4. Tugas 4: Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1x(2x60’)] (BM: 1x(2x60’))			
5	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu merumuskan hasil diskusi tentang komitmen dan kebijakan PAUD, serta karakteristik perkembangan AUD	a. Ketepatan merumuskan hasil diskusi tentang komitmen dan kebijakan PAUD, serta karakteristik perkembangan AUD,	1. Kriteria: a) pedoman penilaian proyek merumuskan hasil diskusi tentang komitmen dan kebijakan PAUD, serta karakteristik perkembangan AUD; b) pedoman penilaian membuat ringkasan. 2. Teknik: a) tes penugasan proyek hasil diskusi tentang komitmen dan kebijakan PAUD, serta karakteristik perkembangan AUD; b) tes unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah.	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>). [PB: 1X(2X50’)] c. Penugasan 1. Tugas 5: komitmen dan kebijakan PAUD, serta karakteristik perkembangan AUD Proyek Tujuan dan fungsi PAUD 2. Tugas 5: Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1x(2x60’)] (BM: 1x(2x60’))	Penugasan: Proyek komitmen dan kebijakan PAUD, serta karakteristik perkembangan AUD dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	Materi: Komitmen dan kebijakan PAUD ; Karakteristik perkembangan AUD	4	
6	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu merumuskan pemikiran tokoh dan pakar PAUD	a. Ketepatan merumuskan hasil diskusi tentang Pemikiran tokoh dan pakar PAUD	1. Kriteria: a) pedoman penilaian proyek merumuskan hasil diskusi tentang Pemikiran tokoh dan pakar PAUD; b) pedoman penilaian membuat ringkasan. 2. Teknik: a) tes penugasan proyek hasil diskusi tentang Pemikiran tokoh dan pakar PAUD; b) tes unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah.	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>). [PB: 1X(2X50’)] c. Penugasan 3. Tugas 6: Pemikiran tokoh dan pakar PAUD 4. Tugas 6: Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1x(2x60’)] (BM: 1x(2x60’)) d.	Penugasan: Proyek Pemikiran tokoh dan pakar PAUD dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	Materi: Pemikiran tokoh dan pakar PAUD	4	

7	Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip PAUD dan lingkungan AUD; Merumuskan ruang lingkup pengembangan berbagai aspek dalam PAUD dan aspek-aspek perkembangan AUD	a. Ketepatan menganalisis menganalisis prinsip-prinsip PAUD dan lingkungan AUD; Merumuskan ruang lingkup pengembangan berbagai aspek dalam PAUD dan aspek-aspek perkembangan AUD	3. Kriteria: a) pedoman penilaian proyek menganalisis prinsip-prinsip PAUD dan lingkungan AUD; Merumuskan ruang lingkup pengembangan berbagai aspek dalam PAUD dan aspek-aspek perkembangan AUD; b) pedoman penilaian membuat ringkasan. 1. Teknik: a) tes penugasan proyek hasil diskusi tentang prinsip-prinsip PAUD dan lingkungan AUD; Merumuskan ruang lingkup pengembangan berbagai aspek dalam PAUD dan aspek-aspek perkembangan AUD; b) tes unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah.	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan Metode Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>). [PB: 1X(2X50')] c. Penugasan 1. Tugas 7: menganalisis prinsip-prinsip PAUD dan lingkungan AUD; Merumuskan ruang lingkup pengembangan berbagai aspek dalam PAUD dan aspek-aspek perkembangan AUD 2. Tugas 7 Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1x(2x60')] [BM: 1x(2x60')]	Penugasan: Proyek menganalisis prinsip-prinsip PAUD dan lingkungan AUD; Merumuskan ruang lingkup pengembangan berbagai aspek dalam PAUD dan aspek-aspek perkembangan AUD dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	Materi: Prinsip-prinsip PAUD dan lingkungan AUD; Merumuskan ruang lingkup pengembangan berbagai aspek dalam PAUD dan aspek-aspek perkembangan AUD	4
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						5
9	Sub-CPMK7 mampu merumuskan teori belajar dan pembelajaran AUD serta strategi pembelajaran PAUD	7.1 Ketepatan merumuskan teori belajar dan pembelajaran AUD serta strategi pembelajaran PAUD	1. Kriteria: a) pedoman penilaian proyek teori belajar dan pembelajaran AUD serta strategi pembelajaran PAUD. b) pedoman penilaian membuat ringkasan. 2. Teknik: a) tes teori belajar dan pembelajaran AUD	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>). [PB: 1X(2X50')] c. Penugasan 1. Tugas 9: Proyek menyusun teori belajar dan pembelajaran AUD serta strategi	Penugasan: Proyek merumuskan teori belajar dan pembelajaran AUD serta strategi pembelajaran PAUD dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	Materi: Teori belajar dan Pembelajaran AUD serta strategi pembelajaran PAUD	5

			serta strategi pembelajaran PAUD dan menerapkan teknik; b) tes unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah.	2. Tugas 9: Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1x(2x60')] (BM: 1x(2x60'))			
10	Sub-CPMK7 mampu memilih model-model pembelajaran AUD yang sesuai dengan tema yang ditentukan	7.1 Ketepatan memilih model-model pembelajaran AUD yang sesuai dengan tema yang ditentukan	3. Kriteria: a) pedoman penilaian proyek model-model pembelajaran AUD yang sesuai dengan tema yang ditentukan pembelajaran PAUD; b) pedoman penilaian membuat ringkasan. 1. Teknik: a) model-model pembelajaran AUD yang sesuai dengan tema yang ditentukan pembelajaran PAUD; b) tes unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah.	d. Kuliah e. Proses Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>). [PB: 1X(2X50')] f. Penugasan 3. Tugas 10: Proyek model-model pembelajaran AUD yang sesuai dengan tema yang ditentukan pembelajaran PAUD 4. Tugas 10: Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1x(2x60')] (BM: 1x(2x60'))	Penugasan: Proyek merumuskan teori belajar dan pembelajaran AUD serta strategi pembelajaran PAUD dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	Materi: Teori belajar dan Pembelajaran AUD serta strategi pembelajaran PAUD	5
11	Sub-CPMK7 memahami teknik pengelolaan lembaga PAUD Nonformal 1	7.1 Ketepatan memahami teknik pengelolaan lembaga PAUD Nonformal 1	4. Kriteria: a) pedoman penilaian proyek analisis teknik pengelolaan lembaga PAUD Nonformal 1 b) pedoman penilaian membuat ringkasan. 2. Teknik: a) tes t teknik pengelolaan lembaga PAUD Nonformal 1; b) tes unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah.	h. Kuliah i. Proses Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>). [PB: 1X(2X50')] j. Penugasan 5. Tugas 11: Proyek analisis teknik pengelolaan lembaga PAUD Nonformal 1 6. Tugas 11: Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1x(2x60')] (BM: 1x(2x60'))	Penugasan: Proyek pengelolaan lembaga PAUD Nonformal 2 dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	Materi: analisis teknik pengelolaan lembaga PAUD Nonformal 1	5

11	Sub-CPMK7 mampu memahami teknik pengelolaan lembaga PAUD Nonformal 2	7.1 Ketepatan memahami teknik pengelolaan lembaga PAUD Nonformal 2	5. Kriteria: a) pedoman penilaian proyek analisis teknik pengelolaan lembaga PAUD Nonformal 2; b) pedoman penilaian membuat ringkasan. 1. Teknik: a) tes teknik pengelolaan lembaga PAUD Nonformal 2; b) tes unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah.	l. Kuliah m. Proses Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>). [PB: 1X(2X50’)] n. Penugasan 7. Tugas 12: Proyek analisis teknik pengelolaan lembaga PAUD Nonformal 2 8. Tugas 12: Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1x(2x60’)] (BM: 1x(2x60’)]	Penugasan: Proyek pengelolaan lembaga PAUD Nonformal 2 dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	Materi: pengelolaan lembaga PAUD Nonformal 2	5
13	Sub-CPMK7 mampu menentukan rumusan layanan PAUD berkebutuhan khusus	7.1 Ketepatan menentukan rumusan layanan PAUD berkebutuhan khusus	6. Kriteria: a) pedoman penilaian proyek menentukan rumusan layanan PAUD berkebutuhan khusus b) pedoman penilaian membuat ringkasan. 2. Teknik: a) tes rumusan layanan PAUD berkebutuhan khusus; b) tes unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah.	o. Kuliah p. Proses Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>). [PB: 1X(2X50’)] q. Penugasan 9. Tugas 14: Proyek menentukan rumusan layanan PAUD berkebutuhan khusus Tugas 15: Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1x(2x60’)] (BM: 1x(2x60’)]	Penugasan: Proyek menentukan rumusan layanan PAUD berkebutuhan khusus dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	Materi: Layanan PAUD berkebutuhan khusus	5
14	Sub-CPMK7 mampu memberikan argumentasi tentang kebijakan Anak Usia Dini	7.1 Ketepatan memberikan argumentasi tentang kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini	7. Kriteria: a) pedoman penilaian proyek memberikan argumentasi tentang kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini b) pedoman penilaian membuat ringkasan. 3. Teknik: a) tes	r. Kuliah s. Proses Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>). [PB: 1X(2X50’)] t. Penugasan 10. Tugas 14: Proyek menyusun anotasi	Penugasan: Proyek menyusun anotasi tentang kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	Materi: Kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini	5

			memberikan argumentasi tentang kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini Tugas 14: Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1x(2x60')] b. (BM: 1x(2x60'))	tentang kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini Tugas 14: Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1x(2x60')] b. (BM: 1x(2x60'))		
15	Sub-CPMK9 Mampu menganalisis peran satuan PAUD PNF dan PAUD formal dalam menyiapkan AUD berkompeten (C3, A3, P3)	8.1 Ketepatan menganalisis peran satuan PAUD PNF dan PAUD formal dalam menyiapkan AUD berkompeten	1. Kriteria: a) pedoman penilaian proyek menganalisis peran satuan PAUD PNF dan PAUD formal dalam menyiapkan AUD berkompeten.; b) pedoman penilaian membuat ringkasan. 2. Teknik: a) tes menganalisis peran satuan PAUD PNF dan PAUD formal dalam menyiapkan AUD berkompeten.; b) tes unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah.	a. Kuliah 1. Proses Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>). [PB: 1X(2X50')] b. Penugasan 2. Tugas 16: Proyek menganalisis peran satuan PAUD PNF dan PAUD formal dalam menyiapkan AUD berkompeten 3. Tugas 17: Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1x(2x60')] (BM: 1x(2x60'))	Penugasan: Proyek menganalisis peran satuan PAUD PNF dan PAUD formal dalam menyiapkan AUD berkompeten dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/ Materi: Peran satuan PAUD PNF dan PAUD formal dalam menyiapkan AUD berkompeten	5
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					10
Total Nilai						100
Rencana Evaluasi						
Basis Evaluasi		:	Komponen Evaluasi	Bobot	Deskripsi	Deskripsi

			(%)	(Bahasa Indonesia)	(Bahasa Inggris)
1. Aktivitas Parsipatif	:	Observasi Aktivitas Mahasiswa (<i>Case Method</i>)	8	Kegiatan presentasi kelompok dan diskusi mahasiswa dalam menyelesaikan kasus tentang program PAUD (Tugas 1, Tugas 3, Tugas 7, dan Tugas 9).	Group presentation activities student discussions in solving about developing early child education program (Task 1, Task 7, and Task 9).
2. Hasil Proyek	:	Laporan Hasil Proyek (<i>Project Based Learning/ Team-Based Project</i>)	65	Laporan proyek: mengembangkan grand desain program PAUD (Tugas 10, Tugas 11, Tugas 12, Tugas 13, Tugas 14, Tugas 15)	Project report: developing a grand design equivalence program (Task 10, Task 12, Task 13, Task 14, Task 15)
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. Tugas Mandiri dan Kelompok	12	Tugas mandiri membuat ringkasan untuk 11 materi dari Sub-CPMK1 sampai Sub-CPMK11 (Tugas 2, Tugas 4, Tugas 6, Tugas 8, Tugas 10, Tugas 12, Tugas 15, Tugas 17, Tugas 19, Tugas 21, Tugas 23, dan Tugas 25).	The independent task summarize materials from Sub-CPMK1 to CPMK11 (Task 2, Task 4, Task 8, Task 10, Task 12, Task 15, Task 17, Task 19, Task 21, Task 23, and Task 25).
		2. Kuis	-	-	-
		3. Ujian Tengah Semester (UTS)	5	Menjawab soal soal dari materi tentang karya tulis ilmiah pada pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 7.	Answering questions as many as questions from material scientific writing at meeting meeting 7.
		4. Ujian Akhir Semester (UAS)	10	Menjawab soal soal dari materi tentang karya tulis ilmiah pada pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 15.	Answering from the material scientific writing at meetings 1 meetings.
		Jumlah Nilai	100		
Aktivitas Mahasiswa					
1. Aktivitas Mahasiswa Pertemuan Pertama	:				
a. Jenis Aktivitas	:	1. Aktivitas Parsipatif : Observasi Aktivitas Mahasiswa (<i>Case Method</i>) 2. Kognitif: Tugas Individu konsep dasar PAUD			
b. Judul Kegiatan	:	1. Analisis kasus tentang landasan penyelenggaraan PAUD; 2. Membuat ringkasan materi kuliah konsep dasar PAUD			
c. Lokasi Kegiatan	:	1. Kelas Zainab			
d. Tanggal Pelaksanaan	:				
e. Nomor SK Tugas	:	-			

f. Tanggal SK Tugas	:	-
g. Jenis Anggota	:	1. Kelompok kecil untuk analisis kasus 2. Individu untuk membuat ringkasan
h. ID Aktivitas	:	Tgs-Pt1 (Tugas Pertemuan 1)
i. Langkah-Langkah Kegiatan	:	1. Pembentukan Kelompok Kecil 2. Analisis Kasus dalam Kelompok 3. Presentasi Kasus per Kelompok secara Panel 4. Pemberian Penguatan Materi oleh Dosen 5. Pemberian Tugas Individu
j. Indikator Penilaian	:	1. Analisis Kasus - Ketepatan menjelaskan konsep dasar PAUD - Ketepatan dalam menjelaskan landasan penyelenggaraan PAUD; 2. Tugas Individu Meringkas Materi - Kesesuaian dengan isi materi - Sistematika Penyusunan - Penggunaan Bahasa
k. Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Analisis Kasus Kriteria: Tepat menjelaskan : Bobot 2 Kurang tepat menjelaskan : Bobot 1 Tidak tepat menjelaskan : Bobot 0 2. Tugas Individu Meringkas Materi Kriteria: Tepat membuat ringkasan : Bobot 1 Kurang tepat membuat ringkasan : Bobot 0,5 Tidak tepat membuat ringkasan : Bobot 0
l. Daftar Referensi/Daftar Rujukan	:	[1] Brewer, J.A. (2007). Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades. USA: Pearson. [2] Doll, B., Zucker, S. and Brehm, K. (2004). Resilient Classrooms: Creating Healthy Environments for Learning. Canada: The Guilford Press. [3] Ebbeck, M and Wiganayake, M. (2005). Early Childhood Professionals: Leading Today and Tomorrow. Australia: Ligare. [4] Epstein, A.N. (2007). The Intentional Teacher: Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning. Washington, DC: NAEYC. [5] Estes, L.S. (2004). Essentials of Child Care and Early Education. USA: Pearson. [6] Gestwicki, Carol. (2007). <i>Developmentally appropriate practice; curriculum and development in early education</i>. Canada: Thomson Delmar Learning. [7] Gray, C. and Macblain, S. (2012). Learning Theories in Childhood. London: Sage.

		[8] Haenilah, E.Y. (2015). Kurikulum dan Pembelajaran PAUD. Yogyakarta: Media Akademi. [9] Hoorn, J.V., dkk. (2007). Play at the Centre of the Curriculum. USA. Pearson. [10] Jacobs, G. and Crowley, K. (2010). Reaching Standart and Beyond in Kindergarten. USA. Corwin A Sage Company. [11] Kostelnik, M. J., Soderman, A. K., & Whiren, A. P. (2017). Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak (Developmentally Appropriate Practices). Depok: Kencana. [12] Mariyana, R., Nugraha, A. dan Rachmawati, Y. (2018). Pengelolaan Lingkungan Belajar. Jakarta: Prenada Media Group. [13] May, P. (2011). Child Development in Practice: Responsive teaching and learning from birth to five. New York: Routledge. [14] McLachlan, C., Fleeer, M. and Edwards, S. (2010). Early Childhood Curriculum: Planning, Assessment, and Implementation. USA: Cambridge Unyversity Press. [15] Miller, R. (1996). The Developmentally Appropriate Inclusive Classroom in Early Education. USA: Delmar Publishers. [16] Morrison, G.S. (2012). Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks. [17] Morrison, G.S. (2016). Pendidikan Anak Usia Dini Saat Ini (Edisi 13). Jakarta: Pustaka Pelajar. [18] Petersen, S.H dan Wittmer, D. S. (2015). Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Pendekatan Antarpersonal (A Relationship-Based Approach). Jakarta: Prenada Media Group. [19] Roopnarine, J.L dan Johnson, J.E. (2011). Pendidikan Anak Usia Dini: Dalam Berbagai Pendekatan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. [20] Spodek, B., Saracho, O.N., and Davis, M.D. (1991). Foundations of Early Childhood Education. USA: Prentice-Hall. Inc. [21] Suyanto, S. (2005). Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Hikayat Publishing. [22] Yus, A. (2011). Model Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana. [23] Yuliani Nurani Sujiono, Dr.,2013. M.Pd., Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : PT. Indeks. [24] Suyadi, M.Pd.I & Maulidya Ulfah,M.Pd.I, 2015. Konsep Dasar PAUD. Bandung : PT. Remaja [25] Latif, M. Dkk. (2014). Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi. Jakarta : Kencana [26] Aqib, Zainal (2011). Pedoman Teknis Penyelenggaraan PAUD. Bandung : CV. Nuansa Aulia [27] Suryana, Dadan. (2016). Pendidikan Anak Usia Dini: Aspek dan Stimulus Perkembangan Anak. Jakarta: Kencana
2. Aktivitas Mahasiswa Pertemuan Kedua	:	
a. Jenis Aktivitas	:	1. Aktivitas Parsitipatif : Observasi Aktivitas Mahasiswa (<i>Case Method</i>) 2. Kognitif: Tugas Individu
b. Judul Kegiatan	:	1. Analisis kasus tentang pendekatan hakekat PAUD dan sejarah PAUD di Indonesia 2. Membuat ringkasan materi kuliah tentang hakekat PAUD dan sejarah PAUD di Indonesia
c. Lokasi Kegiatan	:	1. Kelas Zainab
d. Tanggal Pelaksanaan	:	
e. Nomor SK Tugas	:	-
f. Tanggal SK Tugas	:	-

g. Jenis Anggota	:	1. Kelompok kecil untuk analisis kasus 2. Individu untuk membuat ringkasan
h. ID Aktivitas	:	Tgs-Pt2 (Tugas Pertemuan 2)
i. Langkah-Langkah Kegiatan	:	1. Pembentukan Kelompok Kecil 2. Analisis Kasus dalam Kelompok 3. Presentasi Kasus per Kelompok secara Panel 4. Pemberian Penguatan Materi oleh Dosen 5. Pemberian Tugas Individu
j. Indikator Penilaian	:	1. Analisis Kasus - Ketepatan merumuskan hakekat PAUD dan sejarah PAUD di. 2. Tugas Individu Meringkas Materi - Kesesuaian dengan isi materi - Sistematika Penyusunan - Penggunaan Bahasa
k. Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Analisis Kasus Kriteria: Tepat menjelaskan : Bobot 2 Kurang tepat menjelaskan : Bobot 1 Tidak tepat menjelaskan : Bobot 0 2. Tugas Individu Meringkas Materi Kriteria: Tepat membuat ringkasan : Bobot 1 Kurang tepat membuat ringkasan : Bobot 0,5 Tidak tepat membuat ringkasan : Bobot 0
l. Daftar Referensi/Daftar Rujukan	:	[1] Brewer, J.A. (2007). Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades. USA: Pearson. [2] Doll, B., Zucker, S. and Brehm, K. (2004). Resilient Classrooms: Creating Healthy Environments for Learning. Canada: The Guilford Press. [3] Ebbeck, M and Wainmanayake, M. (2005). Early Childhood Professionals: Leading Today and Tomorrow. Australia: Ligare. [4] Epstein, A.N. (2007). The Intentional Teacher: Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning. Washington, DC: NAEYC. [5] Estes, L.S. (2004). Essentials of Child Care and Early Education. USA: Pearson. [6] Gestwicki, Carol. (2007). <i>Developmentally appropriate practice; curriculum and development in early education</i>. Canada: Thomson Learning. [7] Gray, C. and Macblain, S. (2012). Learning Theories in Childhood. London: Sage. [8] Haenilah, E.Y. (2015). Kurikulum dan Pembelajaran PAUD. Yogyakarta: Media Akademi. [9] Hoorn, J.V., dkk. (2007). Play at the Centre of the Curriculum. USA: Pearson. [10] Jacobs, G. and Crowley, K. (2010). Reaching Standart and Beyond in Kindergarten. USA: Corwin A Sage Company.

		[11] Kostelnik, M. J., Soderman, A. K., & Whiren, A. P. (2017). Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak (Developmentally Appropriate Practices). Depok: Kencana. [12] Mariyana, R., Nugraha, A. dan Rachmawati, Y. (2018). Pengelolaan Lingkungan Belajar. Jakarta: Prenada Media Group. [13] May, P. (2011). Child Development in Practice: Responsive teaching and learning from birth to five. New York: Routledge. [14] McLachlan, C., Fleer, M. and Edwards, S. (2010). Early Childhood Curriculum: Planning, Assessment, and Implementation. US: Cambridge University Press. [15] Miller, R. (1996). The Developmentally Appropriate Inclusive Classroom in Early Education. USA: Delmar Publishers. [16] Morrison, G.S. (2012). Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks. [17] Morrison, G.S. (2016). Pendidikan Anak Usia Dini Saat Ini (Edisi 13). Jakarta: Pustaka Pelajar. [18] Petersen, S.H dan Wittmer, D. S. (2015). Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Pendekatan Antarpersonal (A Relationship-Based Approach). Jakarta: Prenada Media Group. [19] Roopnarine, J.L dan Johnson, J.E. (2011). Pendidikan Anak Usia Dini: Dalam Berbagai Pendekatan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. [20] Spodek, B., Saracho, O.N., and Davis, M.D. (1991). Foundations of Early Childhood Education. USA: Prentice-Hall. Inc. [21] Suyanto, S. (2005). Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Hikayat Publishing. [22] Yus, A. (2011). Model Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana. [23] Yuliani Nurani Sujiono, Dr.,2013. M.Pd., Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : PT. Indeks. [24] Suyadi, M.Pd.I & Maulidya Ulfah,M.Pd.I, 2015. Konsep Dasar PAUD. Bandung : PT. Remaja [25] Latif, M. Dkk. (2014). Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi. Jakarta : Kencana [26] Aqib, Zainal (2011). Pedoman Teknis Penyelenggaraan PAUD. Bandung : CV. Nuansa Aulia [27] Suryana, Dadan. (2016). Pendidikan Anak Usia Dini: Aspek dan Stimulus Perkembangan Anak. Jakarta: Kencana
3. Aktivitas Mahasiswa Pertemuan Ketiga		
a. Jenis Aktivitas	:	1. Hasil Proyek: Laporan Hasil Proyek (<i>Project Based Learning/ Team-Based Project</i>) 2. Kognitif: Tugas Individu
b. Judul Kegiatan	:	1. Proyek mengembangkan merumuskan teori belajar dan pembelajaran AUD serta strategi pembelajaran PAUD 2. Membuat ringkasan materi kuliah tentang teori belajar dan pembelajaran AUD serta strategi pembelajaran PAUD sebagai sumber kebaruan dan kebermanfaatan.
c. Lokasi Kegiatan	:	1. Kelas Zainab
d. Tanggal Pelaksanaan	:	
e. Nomor SK Tugas	:	-
f. Tanggal SK Tugas	:	-
g. Jenis Anggota	:	1. Kelompok kecil untuk proyek 2. Individu untuk membuat ringkasan

h. ID Aktivitas	:	Tgs-Pt3 (Tugas Pertemuan 3)
i. Langkah-Langkah Kegiatan	:	1. Pembentukan Kelompok Kecil 2. Kelompok Membuat Rencana Pengerjaan Proyek 3. Pelaksanaan Proyek oleh Masing-Masing Kelompok 4. Pembuatan Laporan Proyek 5. Presentasi Proyek per Kelompok secara Panel 6. Pemberian Penguatan Materi oleh Dosen 7. Pemberian Tugas Individu
j. Indikator Penilaian	:	1. Proyek menyusun tema, topik, dan judul merumuskan teori belajar dan pembelajaran AUD serta strategi pembelajaran PAUD a. Laporan Proyek 1. Kebaruan Isi Proyek 2. Format Penulisan 3. Penggunaan Bahasa b. Presentasi Kelompok 1. Bahan Presentasi 2. Kekuatan Argumentasi 3. Kesantunan Berbahasa 2. Tugas Individu Meringkas Materi 1. Kesesuaian dengan isi materi 2. Sistematisa Penyusunan 3. Penggunaan Bahasa
k. Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Laporan Proyek 1. Kebaruan Isi Proyek - Mengandung Kebaruan Isi dari Proyek Bobot: 1,5 - Kurang Mengandung Kebaruan Isi dari Proyek Bobot: 1 - Tidak Mengandung Kebaruan Isi Proyek Bobot: 0 2. Format Penulisan - Format Tulisan Sesuai Kaidah LKTI Bobot: 1 - Format Tulisan Kurang Sesuai Kaidah LKTI Bobot: 0,5 - Format Tulisan Tidak Sesuai Bobot: 0 3. Penggunaan Bahasa 2. Presentasi Kelompok 1. Bahan Presentasi - Bahan Presentasi Sudah Layak Bobot: 0,2 - Bahan Presentasi Kurang Layak Bobot: 0,1

	[18] Petersen, S.H dan Wittmer, D. S. (2015). Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Pendekatan Antarpersonal (A Relationship-Based Approach). Jakarta: Prenada Media Group. [19] Roopnarine, J.L dan Johnson, J.E. (2011). Pendidikan Anak Usia Dini: Dalam Berbagai Pendekatan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. [20] Spodek, B., Saracho, O.N., and Davis, M.D. (1991). Foundations of Early Childhood Education. USA: Prentice-Hall. Inc. [21] Suyanto, S. (2005). Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Hikayat Publishing. [22] Yus, A. (2011). Model Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana. [23] Yuliani Nurani Sujiono, Dr.,2013. M.Pd., Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : PT. Indeks. [24] Suyadi, M.Pd.I & Maulidya Ulfah,M.Pd.I, 2015. Konsep Dasar PAUD. Bandung : PT. Remaja [25] Latif, M. Dkk. (2014). Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi. Jakarta : Kencana [26] Aqib, Zainal (2011). Pedoman Teknis Penyelenggaraan PAUD. Bandung : CV. Nuansa Aulia [27] Suryana, Dadan. (2016). Pendidikan Anak Usia Dini: Aspek dan Stimulus Perkembangan Anak. Jakarta: Kencana										
4. dst.	:										
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Keterangan CPL p MK
1	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK1	1.1 1.2	Tugas 1 Tugas 2	2 1	3			
2	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK2	2.1	Tugas 3 Tugas 4	2 1	3			
3	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK3	3.1 3.2 3.3	Tugas 5 Tugas 6	3 1	4			
4	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK4	4.1	Tugas 7 Tugas 8	2 1	3			
5	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK5	5.1	Tugas 9 Tugas 10	2 1	3			
6-7	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK6	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5	Tugas 11 Tugas 12 Tugas 13	5 1	8			
8	:	Ujian			Pilihan		2 5	5			

		Tengah Semester (UTS)					Ganda					
9	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK7	7.1		Tugas 14 Tugas 15	4	5			
10	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK8	8.1		Tugas 16 Tugas 17	4	5			
11	:	CPL-1, CPL-4	CPMK-1, CPMK-4	Sub-CPMK9	9.1 9.2		Tugas 18 Tugas 19	5 1	6			
12-14		CPL-1, CPL-4	CPMK-1, CPMK-4	Sub-CPMK10	10.1 10.2 10.3 10.4 10.5		Tugas 20 Tugas 21 Tugas 22 Tugas 23	18 1 10 1	30			
15		CPL-1, CPL-4	CPMK-1, CPMK-4	Sub-CPMK11	11.1 11.2 11.3		Tugas 24 Tugas 25	14 1	15			
16	:	Ujian Akhir Semester (UAS)					Pilihan Ganda	10	10			
Total Bobot	:							100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum$ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:										...	
Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah												
No.	CPL pada Mata Kuliah						Nilai Capaian (0-100)			Ketercapaian CPL pada MK		
1.	CPL1: Mampu Menjelaskan latar belakang program PIAUD						...			...		
2.	CPL2: Mampu menjelaskan pendekatan program PAUD						...			...		
3.	CPL3: Mampu menjelaskan kurikulum dan standar isi program PIAUD						...			...		
4.	CPL4: Mampu menyusun dan mengembangkan program program PIAUD						...			...		

	Jumlah Ketercapaian CPL		...	...
Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Bengkulu Nomor 25 Tahun 2020 Pasal 44				
No.	Rentang Nilai	Huruf		Bobot
1.	85 – 100	A		4
2.	80 – 84	A-		3,75
3.	75 – 79	B+		3,5
4.	70 – 74	B		3
5.	65 – 69	B-		2,75
6.	60 – 64	C+		2,5
7.	55 – 59	C		2
8.	45 – 54	D		1
9.	0-44	E		0