



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU – PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sk)	Semester
Belajar dan Pembelajaran PAUD	KP301	Mata Kuliah Keahlian Profesi	3	III (Tiga)
	Dosen Pengembang RPS  Dr. Yenda Puspita, M.Pd		Dosen Pengampu MK  Dr. Yenda Puspita, M.Pd	Ketua Prodi  Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
Capaian (CP)	CPL Prodi	CPL Prodi 1. Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. 2. Pengetahuan 4: Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional. 3. Keterampilan Umum 1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 4. Keterampilan Khusus 2 : Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional.		
Deskripsi Singkat MK	CP-MK	Mahasiswa mampu mengidentifikasi penerapan konsep-konsep belajar, teori-teori belajar, dan model-model pembelajaran dari berbagai perspektif pendekatan dan penerapannya dalam penyelenggaraan PAUD		
	Materi Pokok Bahasan	Mata kuliah 2 sks ini membahas tentang konsep-konsep belajar, teori-teori belajar, dan model-model pembelajaran pendekatan dan penerapannya di PAUD 1. Makna Belajar dan Pembelajaran 2. Azas dan prinsip Belajar dan Pembelajaran 3. Teori Belajar menurut pandangan behaviorisme landasan filosofisnya 4. Teori Belajar menurut pandangan kognitif dan landasan filosofisnya 5. Teori Belajar menurut pandangan konstruktivisme dan landasan filosofisnya 6. Teori Belajar menurut pandangan Humanisme dan landasan filosofisnya 7. Teori Pengolahan Informasi dalam Memori Manusia dan landasan filosofisnya 8. UTS 9. Pembelajaran yang berpijak dari Teori Belajar Behavioristik 10. Pembelajaran yang berpijak dari Teori Belajar Kognitif 11. Pembelajaran yang berpijak pada teori belajar Humanisme 12. Pembelajaran yang berpijak pada Teori Pengolahan Informasi 13. Pemanfaatan Sumber Belajar yang didesain dan yang tidak didesain dalam Pembelajaran dan Pola- pola pembelajaran.		

	14. Analisis Kasus Pembelajaran di Kelas 15. Analisis kebutuhan Pembelajaran 16. UAS																				
Pustaka	1. Hergenhahn, Matthew H. Olson. 2008. Theories of Learning. Hamiline University. 2. Margaret E. Bell Gredler. 1991. Belajar dan Pembelajaran (terjemahan). Jakarta. CV. Rajawali. 3. Karwono, Heni Mularsi. 2013. Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar. Jakarta: CV.Rajagrafindo.																				
Media Pembelajaran	Whiteboard, Spidol, Infocus, Bahan Ajar, slide, ppt, online edmodo																				
Team Teaching	-																				
Matakuliah Prasyarat	-																				
Minggu Ke-																					
1	<table><tr><th>Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)</th><th>Indikator</th><th>Materi Pembelajaran</th><th>Metode Pembelajaran</th><th>Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian</th></tr><tr><td>Memahami hakikat belajar dan pembelajaran</td><td>Mahasiswa memahami hakikat belajar dan pembelajaran</td><td>Silabus Kontrak kuliah</td><td>1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif</td><td>Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi</td></tr><tr><td>Memahami hakikat belajar dan pembelajaran</td><td>Mahasiswa memahami hakikat belajar dan pembelajaran</td><td>Makna Belajar dan Pembelajaran</td><td>1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif</td><td>Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi</td></tr><tr><td>Memahami azas dan prinsip belajar dan pembelajaran</td><td>Mahasiswa memahami azas dan prinsip belajar dan pembelajaran</td><td>Azas dan prinsip Belajar dan Pembelajaran</td><td>1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif</td><td>Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi</td></tr></table>	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian	Memahami hakikat belajar dan pembelajaran	Mahasiswa memahami hakikat belajar dan pembelajaran	Silabus Kontrak kuliah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi	Memahami hakikat belajar dan pembelajaran	Mahasiswa memahami hakikat belajar dan pembelajaran	Makna Belajar dan Pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi	Memahami azas dan prinsip belajar dan pembelajaran	Mahasiswa memahami azas dan prinsip belajar dan pembelajaran	Azas dan prinsip Belajar dan Pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian																	
Memahami hakikat belajar dan pembelajaran	Mahasiswa memahami hakikat belajar dan pembelajaran	Silabus Kontrak kuliah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi																	
Memahami hakikat belajar dan pembelajaran	Mahasiswa memahami hakikat belajar dan pembelajaran	Makna Belajar dan Pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi																	
Memahami azas dan prinsip belajar dan pembelajaran	Mahasiswa memahami azas dan prinsip belajar dan pembelajaran	Azas dan prinsip Belajar dan Pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi																	
2																					
3																					

4	Memahami teori belajar menurut Aliran Behaviorisme dan Landasan filosofisnya	Mahasiswa Mampu Belajar menurut Aliran Humanisme dan Landasan filosofisnya	Teori Belajar menurut Aliran Behaviorisme dan Landasan filosofisnya (1)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
5	Mampu Belajar menurut Aliran Kognitif dan Landasan filosofisnya	Mahasiswa Mampu Belajar menurut Aliran Humanisme dan Landasan filosofisnya	Teori Belajar menurut Aliran Kognitif dan Landasan filosofisnya (2)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
6	Mampu Belajar menurut Aliran Konstruktivisme dan Landasan filosofisnya	Mahasiswa Mampu Belajar menurut Aliran Humanisme dan Landasan filosofisnya	Teori Belajar menurut Aliran Konstruktivisme dan Landasan filosofisnya (3)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
7	Mampu Belajar menurut Aliran Humanisme dan Landasan filosofisnya	Mahasiswa Mampu Belajar menurut Aliran Humanisme dan Landasan filosofisnya	Teori Belajar menurut Aliran Humanisme dan Landasan filosofisnya (4)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
UTS					
9	Mampu Teori Pengolahan Informasi dalam Memori Manusia dan landasan filosofisnya	Mahasiswa Mampu Teori Pengolahan Informasi dalam Memori Manusia dan landasan filosofisnya	Teori Pengolahan Informasi dalam Memori Manusia dan landasan filosofisnya (5)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori

				pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Teori Pengolahan Informasi dalam Memori Manusia dan landasan filosofisnya (5)	Mahasiswa Mampu Teori Pengolahan Informasi dalam Memori Manusia dan landasan filosofisnya	Mampu Teori Pengolahan Informasi dalam Memori Manusia dan landasan filosofisnya	Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori
10				1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori
11				1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori
12				1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori
13				1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori
14				1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori	1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori

	Belajar yang didesain dan tidak didesain dalam Pembelajaran	didesain dan tidak didesain dalam Pembelajaran	tidak didesain dalam Pembelajaran	4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	1. Melakukan observasi lembaga PAUD terkait permainan pada AUD
15	Mampu Analisis Kasus Pembelajaran di Kelas	Mahasiswa Mampu Analisis Kasus Pembelajaran di Kelas	Analisis Kasus Pembelajaran di Kelas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalaman teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
UAS					

1. Pentingnya bermain dan manfaat bermain untuk perkembangan anak serta tahapan bermain (menurut Piaget, Parten,Hurlock, Smilansky dan Shefatya)
2. Jenis-jenis bermain (bermain sensorimotor, bermain peran, bermain aktif, bermain pasif) dan Jenis permainan (*independent play, onlooker play, parallel play, associative play, cooperative play, unoccupied play*; pemilihandalam bermain permainan);
3. Perbedaan individu dalam bermain: faktor gender dan bermain, faktor lingkungan dan bermain, personalitas danbermain, faktor budaya dan bermain;
4. Lingkungan bermain untuk AUD (syarat lingkungan bermain, lingkungan dan alat bermain indoor, lingkungan dan alat bermain outdoor) serta strategi menciptakan lingkungan bermain;
5. Konsep Alat Permainan Edukatif (APE) dan pengembangannya (modern, berbasis budaya lokal, nilai-nilai Islam danuntuk anak berkebutuhan khusus)
6. Perencanaan, penerapan dan penilaian dalam bermain dan permainan analisis dalam STPPA anak usia 0-6 tahun;
7. Pengembangan permainan tradisional untuk AUD
8. Pengembangan permainan modern untuk AUD (*lego, robotic, coding*, aplikasi dalam android dll.);
9. Pengembangan permainan berbasis nilai-nilai Islam;
10. Pengembangan permainan untuk anak berkebutuhan khusus dan terapi melalui permainan.reinkarnasi, teori praktis);