

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**



Diajukan oleh :  
Dr. Herli Pardilla, M.Pd  
NIDN.1027039001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN  
TUANKU TAMBUSAI  
2020**

LEMBAR PENGESAHAN RPS




Oleh :  
**Dr. Herli Pardilla, M. Pd**

Program Studi Pendidikan Jasmani  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Bangkinang, 8 Desember 2020

Dosen pengampu,

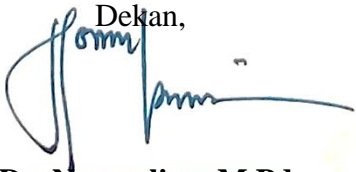


**Dr. Herli Pardilla, M.Pd**

NIDN.1027039001

**DISAHKAN OLEH:**

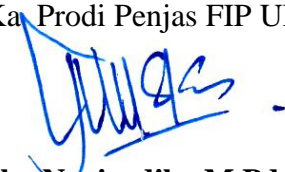
Dekan,



**Dr. Nurmalina, M.Pd**

NIP TT. 096542104

Ka Prodi Penjas FIP UP,



**Iska Noviardila, M.Pd**

NIP TT. 096 542 166



**YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI RIAU**  
**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

**Fakultas:** 1. Ilmu Kesehatan; 2. Ilmu Pendidikan; 3. Sains dan Teknologi; 4. Hukum  
 Alamat: Jl. Tuanku Tambusai No.23 Bangkinang Kampar-Riau Telp.(0762) 21677, 085265387767, 085278005611 Fax.(0762) 21677

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori dan Praktek STATISTIK OLAHRAGA		STATISTIK OLAHRAGA	T=1	P=1	6	8 Desember 2020
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr. Herli Pardilla, M.Pd		Dr. Herli Pardilla, M.Pd		Iska Noviardilla, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1 (S)	Menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Kreativitas, Sportivitas, bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri maupun kelompok.				
	CPL2 (P)	Menginternalisasi kompetensi-kompetensi tenaga pendidik profesional dibidang olahraga dengan mengutamakan Aspek sikap, Aspek Pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran PENJASKESREK				
	CPL 3 (KU)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	CPL 4 (KK)	Mampu merancang dengan benar khususnya terkait pengembangan PENJASKESREK				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu Menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Kreativitas, Disiplin, saling menghormati, bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.				
	CPMK2	Menguasai Konsep kompetensi-kompetensi tenaga pendidik profesional dibidang olahraga STATISTIK OLAHRAGAdengan mengutamakan Aspek sikap, Aspek Pengetahuan dan keterampilan dalam STATISTIK OLAHRAGA				
	CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	CPMK4	Mampu merancang dan mensintesis dengan benar khususnya terkait dengan STATISTIK OLAHRAGA				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK1	Mampu mengingat, menunjukkan dan menerapkan etika dan sportivitas tinggi dalam pembelajaran Olahraga Bola Tangan				
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan pembelajaran STATISTIK OLAHRAGA				
	Sub-CPMK3	Mampu menerapkan pembelajaran STATISTIK OLAHRAGA				
	Sub-CPMK4	Mampu Mensintesis pembelajaran STATISTIK OLAHRAGA				

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pemahaman prinsip prinsip dasar statistika dan teknik pengujiannya untuk memenuhi kebutuhan analisis berbagai aspek keolahragaan sesuai dengan permasalahan dan desain yang digunakan, yaitu: statistik deskriptif, uji prasyarat analisis, uji statistik parametrik dan uji statistik nonparametrik.						
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	Mata kuliah ini membahas konsep dasar peranan statistika dalam penelitian, pengorganisasian data, norma pengukuran, variabilitas data, skor standar, uji prasyarat pada analisis data, analisis korelasi, analisis regresi, analisis eksperimen anova One way anova, Two Way anova.						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	Box, G.E.P. et.al, Statistics For Experiment, John Wiley and Sons, New York, 1978. Conover, W.J, Practical Nonparametric Statistic, John Wiley and Sons Inc, New York, 1971					
	<b>Pendukung :</b>	Buku Ajar Statistika					
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Herli pardilla, M.Pd						
<b>Matakuliah syarat</b>	STATISTIK OLAHRAGA						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pengalaman Belajar (Luring (offline))	Media Pembelajaran / Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<b>1 dan 2</b>	Sub CPMK 1-3: Kontrak Perkuliahan dan Mahasiswa mampu memahami peranan statistika dalam penelitian	- Ketepatan dalam menjelaskan statistika dalam penelitian	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik Non Tes: - Penilaian dokumen - Resume - dan Kuis	- Ceramah dan pembagian Tugas - Kegiatan Proses Belajar - Metode Student Centered Learning - Presentasi Kelompok - Debat dan Kuis (PB: 1 (2 x 50) - Tugas 1-2: Menyusun ringkasan dalam bentuk resume (double folio) [PT+BM: (1+1) x (2x60)]	-	Ruang lingkup perkuliahan tentang Sifat Pengukuran dan Evaluasi.  Tentang Sifat memahami peranan statistika dalam penelitian	Kreativitas 15% (pendapat, menjawab, keaktifan diskusi)

3-7	Sub CPMK 3-7: Mahasiswa mampu mengidentifikasi, memahami dan menerapkan konsep pengorganisasian data, konsep tentang norma pengukuran, konsep variabilitas data, konsep skor standar,	Ketepatan dalam menjelaskan konsep pengorganisasian data, konsep tentang norma pengukuran, konsep variabilitas data, konsep skor standar	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik Non Tes: - Penilaian dokumen - Resume - dan Kuis	- Kegiatan Proses Belajar - Metode Student Centered Learning - Presentasi Kelompok - Debat dan Kuis (PB: 5 (2 x 50)) - Tugas 3-7: Menyusun ringkasan dalam bentuk resume (double folio) - [PT+BM: (1+1) x (2x60)]	-	Distribusi Frekuensi Data Tunggal dan Data Kelompok-Mean-Median-Modus, Kuartil-Desil-Persentil, Range-Deviasi-Varians-Standar Deviasi, Z-Score-T-Score.	Tugas 20% (resume, tugas rumah, presentasi)
8	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester = Validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						<b>25 %</b>
9-15	Sub CPMK 1-4: Mahasiswa mampu mengidentifikasi, memahami dan menerapkan konsep uji - uji prasyarat pada analisis data, menerapkan konsep analisis korelasi, menerapkan konsep analisis regresi dan analisis eksperimen anova One way anova, Two Way anova.	Ketepatan dalam menjelaskan konsep uji - uji prasyarat pada analisis data, menerapkan konsep analisis korelasi, menerapkan konsep analisis regresi dan analisis eksperimen anova One way anova, Two Way anova.	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik Non Tes: - Penilaian dokumen - Resume - dan Kuis	- Kegiatan Proses Belajar - Metode Student Centered Learning - Presentasi Kelompok - Debat dan Kuis (PB: 7 (2 x 50)) - Tugas 9-15: Membuat vido gerakan STATISTIK OLAHRAGAdura si Max 5 menit [PT+BM: (1+1) x (2x60)]	-	tentang Sifat konsep uji - uji prasyarat pada analisis data, menerapkan konsep analisis korelasi, menerapkan konsep analisis regresi dan analisis eksperimen anova One way anova, Two Way anova.	Kedisiplinan 15% (Tugas tepat waktu, hadir tepat waktu, kehadiran)
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester = Melakukan validasi akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>25 %</b>

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

## I. Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa


Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)*))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1-2	1,2	CPMK1,2	CPMK1,2	I 1-2	Tugas 1-2 Kuis	10	10			
3-7	3,4	CPMK2,3,4	CPMK1,2,3,4	I 2-7	Tugas 3-7 Kuis	40	40			
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>									
9-15	1-4					50	50			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>									
<b>Total bobot (%)</b>						100	100			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)</math>)</b>										

**Catatan:** CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

## II. Penilaian Ketercapaian CPL pada MK-STATISTIK OLAHRAGA

No	CPL pd MK-Motode Penelitian	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	Menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Kreativitas, Sportivitas, bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri maupun kelompok.		
2	Menginternalisasi kompetensi-kompetensi tenaga pendidik profesional dibidang olahraga dengan mengutamakan Aspek sikap, Aspek Pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran PENJASKESREK		
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
4	Mampu merancang dengan benar khususnya terkait pengembangan PENJASKESREK		

## III. Rencana Tugas

	<b>UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI</b> <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b> <b>Program Studi PENJASKESREK</b>				
	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Bola Tangan				
<b>KODE</b>	KPJ407	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	1
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Herli Pardilla, M.Pd				
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>				
Makalah dan resume (Pertemuan ke 14)	1 Minggu				

<b>JUDUL TUGAS</b>
STATISTIK OLAHRAGA
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>
Mampu mengingat, menunjukkan dan menerapkan etika dan sportivitas tinggi dalam pembelajaran STATISTIK OLAHRAGA
Mampu menjelaskan pembelajaran STATISTIK OLAHRAGA
Mampu menerapkan pembelajaran STATISTIK OLAHRAGA
Mampu Mensintesis pembelajaran STATISTIK OLAHRAGA
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>
Membuat makalah dan power point tugas berkelompok yang materinya dibahas per individu sehingga dipresentasikan di depan kelas. Peserta kelompok yang tidak tampil diminta untuk membuat resume yang berkaitan dengan kelompok yang tampil seminggu sebelum materi kelompok yang dibahas
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>
Tugas kelompok dan Tugas individual
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>
<b>a. Obyek Garapan:</b> STATISTIK OLAHRAGA <b>b. Bentuk Luaran:</b> 1. Makalah dan Resume
<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>
- Kreativitas 15% - Tugas 20% - Kedisiplinan 15% - ETS 25% - EAS 25%
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>
<b>LAIN-LAIN</b>
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>
Box, G.E.P. et.al, Statistics For Experiment, John Wiley and Sons, New York, 1978. Conover, W.J, Practical Nonparametric Statistic, John Wiley and Sons Inc, New York, 1971



#### IV. Lembar Soal ETS & EAS

	<b>UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI</b> <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b> <b>Program Studi PENJASKESREK</b>		
	<b>LEMBAR SOAL UJIAN</b> <b>ETS SEMESTER GASAL Tahun 2018</b>		
<b>Mata Kuliah</b>	STATISTIK OLAHRAGAI	<b>Kode/sks</b>	KPJ407 / 2 sks
<b>Hari/Tanggal/jam</b>	Kamis, 18-10-2020	<b>Kelas</b>	A
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Herli Pardilla, M.Pd	<b>Ruang</b>	3.1
<b>Waktu Ujian</b>	90 menit	<b>TTG Dosen Pengampu</b>	<b>TTG Prodi</b>
<b>Sifat Ujian</b>	Tutup buku		
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Sub-CPMK-3: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam STATISTIK OLAHRAGAI			
<b>Soal</b>			<b>Bobot(%)</b>
1.			10
2.			10
a.			30
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Sub-CPMK-4: Mampu Mensintesis pembelajaran Olahraga STATISTIK OLAHRAGA			
<b>Soal</b>			<b>Bobot(%)</b>
3.1	Analisis dan Sintesis Biomekanika gerakan STATISTIK OLAHRAGA		50
<b>Selamat mengikuti ujian, dan berusaha sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!, semoga Anda semua sukses, salam.</b>			

## V. Contoh Rubrik penilaian menyusun makalah

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	
Baik Sekali	76-86	
Baik	66-75	
Cukup Baik	61-65	
Cukup	56-60	
Kurang	41-55	

Nama Mahasiswa		NIM						
Judul Makalah		Makalah STATISTIK OLAHRAGA						
Tugas ke		14						
	indikator yg dinilai	Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100
1	Anatomi makalah sesuai dg format yg disepakati							
2	Unsur plagiasi							
3	Ketepatan penggunaan bhs Indonesia							
4	Sitasi dan pengutipan							
5	Layout dan kerapian penyajian (gambar, grafik, dan tabel)							
<b>Nilai skor rerata skor</b>								
<b>Nilai total</b>								

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	