

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**



Diajukan oleh :  
Dr. Herli Pardilla, M.Pd  
NIDN.1027039001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN  
TUANKU TAMBUSAI  
2020**

LEMBAR PENGESAHAN RPS




Oleh :  
**Dr. Herli Pardilla, M. Pd**

Program Studi Pendidikan Jasmani  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Bangkinang, 18 Desember 2020

Dosen pengampu,



**Dr. Herli Pardilla, M.Pd**

NIDN.1027039001

**DISAHKAN OLEH:**

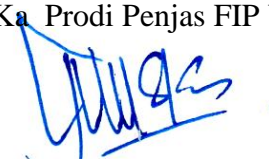
Dekan,



**Dr. Nurmalina, M.Pd**

NIP TT. 096542104

Ka Prodi Penjas FIP UP,



**Iska Noviardila, M.Pd**

NIP TT. 096 542 16



**YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI RIAU**  
**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

**Fakultas:** 1. Ilmu Kesehatan; 2. Ilmu Pendidikan; 3. Sains dan Teknologi; 4. Hukum

Alamat: Jl. Tuanku Tambusai No.23 Bangkinang Kampar-Riau Telp.(0762) 21677, 085265387767, 085278005611 Fax.(0762) 21677

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
METODOLOGI PENELITIAN		METODOLOGI PENELITIAN	T=1	P=1	2	18 Desember 2020
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr. Herli Pardilla, M.Pd		Dr. Herli Pardilla, M.Pd		Iska Noviardilla, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1 (S)	Menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Kreativitas, Sportivitas, bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri maupun kelompok.				
	CPL2 (P)	Menginternalisasi kompetensi-kompetensi tenaga pendidik profesional dibidang Metodologi Penelitian dan olahraga dengan mengutamakan Aspek sikap, Aspek Pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran Metodologi Penelitian				
	CPL 3 (KU)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	CPL 4 (KK)	Mampu merancang dengan benar khususnya terkait pengembangan Metodologi Penelitian				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu Menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Kreativitas, Disiplin, saling menghormati, bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.				
	CPMK2	Menguasai Konsep kompetensi-kompetensi tenaga pendidik profesional dibidang Metodologi Penelitian dengan mengutamakan Aspek sikap, Aspek Pengetahuan dan keterampilan dalam Metodologi Penelitian dan olahraga.				
	CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	CPMK4	Mampu merancang dan mensintesis dengan benar khususnya terkait dengan Metodologi Penelitian dan olahraga				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK1	Mampu mengingat, menunjukkan dan menerapkan etika dan sportivitas tinggi dalam Metodologi Penelitian dan olahraga				
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan pembelajaran Metodologi Penelitian dan olahraga				
	Sub-CPMK3	Mampu menerapkan gerakan pembelajaran Metodologi Penelitian dan olahraga				
	Sub-CPMK4	Mampu Mensintesis pembelajaran dan Metodologi Penelitian dan olahraga				

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini menerapkan metode pembelajaran bagian (Part method), Metode keseluruhan (Whole Method), dan Metode Kombinasi (Mixed Method) berbasis SCL (Student Centered Learning) dengan pendekatan Outcome Based Education (OBE) dalam mempelajari konsep, teori dan praktek Metodologi Penelitian dan olahraga.						
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	Mempelajari konsep dan teori penerapan dalam tentang hakikat metodologi penelitian dan konsep penelitian, penelitian kuantitatif dan asosiatif, penelitian kuantitatif komparatif, penelitian tindakan (action reasearch), penelitian evaluasi program, dan penelitian dan pengembangan model (Reasearch and Development/R&D) serta penelitian kualitatif etnografi secara baik dan benar.						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	1. Thomas, Jerry R. And Nelson, Jack K., (1990), Research Methods in Physical Activity (2 <sup>nd</sup> edition), Champaign: Human Kinetics Publishers. 2. Sevilla, Consuelo G., (1988), An Introduction to Research Methods, Philippines: Rex Printing Company, Inc. 3. Lexy J. Moleong (2006). Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi), Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 4. Noeng Muhadjir (1996). Metodologi Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Rake Sarasin. 5. Suharsimi Arikunto, (1995), Manajemen Penelitian, Jakarta: PT Rineka Cipta. 6. Rochiati Wiriaatmadja, (2006), Metode Penelitian Tindakan Kelas, Bandung: PT Remaja Rosdakarya						
<b>Pustaka</b>	<b>Pendukung :</b>						
	1. Milles, M.B. dan Huberman, A.M. (1992). Qualitative data analysis (Tjetjep Rohadi R. Terjemahan). Beverly Hill: Sage Publications. Buku asli diterbitkan tahun 1984. 2. Nasution (1988). Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif. Bandung: Tarsito. 3. Bogdan, R.C. dan Biklen, S.K. (1982). Qualitative research for education. San Fransisco: Allyn and Bacon, Inc. 4. Nana Syaodih Sukmadinata, (2006), Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.						
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Herli pardilla, M.Pd						
<b>Matakuliah syarat</b>	METODOLOGI PENELITIAN						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pengalaman Belajar (Luring (offline))	Media Pembelajaran / Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<b>1 dan 2</b>	Sub CPMK 1-3: Kontrak Perkuliahan dan Mampu memahami tentang konsep metodologi penelitian dan hakikat penelitian	Ketepatan dalam menjelaskan konsep Metodologi Penelitian, Pengetahuan	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik Non Tes: - Penilaian dokumen - Resume	- Ceramah dan pembagian Tugas - Kegiatan Proses Belajar - Metode Student Centered Learning	-	1. Thomas, Jerry R. And Nelson, Jack K., (1990), Research Methods in Physical Activity (2nd edition), Champaign: Human Kinetics Publishers.	

		dasar tentang, hakikat penelitian, Pengetahuan tentang perspektif penelitian, Kriteria populasi, Teknik sampling, Data yang diperlukan	- dan Kuis	- Presentasi Kelompok - Debat dan Kuis (PB: 1 (2 x 50) - Tugas 1-2: Menyusun ringkasan dalam bentuk resume (double folio) [PT+BM: (1+1) x (2x60)]		2. Sevilla, Consuelo G., (1988), An Introduction to Research Methods, Philippines: Rex Printing Company, Inc. 3. Lexy J. Moleong (2006). Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi), Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 4. Noeng Muhadjir (1996). Metodologi Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Rake Sarasin. 5. Suharsimi Arikunto, (1995), Manajemen Penelitian, Jakarta: PT Rineka Cipta. 6. Rochiati Wiriatmadja, (2006), Metode Penelitian Tindakan Kelas, Bandung: PT Remaja Rosdakarya	Kreativitas 15% (pendapat, menjawab, keaktifan diskusi)
<b>3-7</b>	Sub CPMK 1-3: Mampu mengingat, menjelaskan, menerapkan, dan Mensintesis dasar konsep metodologi penelitian dan hakikat penelitian, penelitian kuantitatif asosiatif (Penelitian Korelasional), Penelitian Path analisis/analisis jalur, Penelitian eksperimen 1 jalan (one way eksperimen), Penelitian eksperimen 2 jalan (Two way eksperimen).	Ketepatan dalam menjelaskan penelitian kuantitatif asosiatif (Penelitian Korelasional), Penelitian Path analisis/analisis jalur, Penelitian eksperimen 1 jalan (one way eksperimen), Penelitian eksperimen 2 jalan (Two way eksperimen).	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik Non Tes: - Penilaian dokumen - Resume - dan Kuis	- Kegiatan Proses Belajar - Metode Student Centered Learning - Presentasi Kelompok - Debat dan Kuis (PB: 5 (2 x 50) - Tugas 3-7: Menyusun ringkasan dalam bentuk resume (double folio) - [PT+BM: (1+1) x (2x60)]			Tugas 20% (resume, tugas rumah, presentasi)
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester = Validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						<b>25 %</b>
<b>9-15</b>	Sub CPMK 1-4: Mampu mengingat, menjelaskan, menerapkan, dan Mensintesis Penelitian tindakan (action reasearch), penelitian Evaluasi Program/	Ketepatan dalam menjelaskan, menerapkan/me memperagakan dan mensintesis Penelitian	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik Non Tes: - Penilaian dokumen - Resume - dan Kuis	- Kegiatan Proses Belajar - Metode Student Centered Learning - Presentasi Kelompok - Debat dan Kuis (PB: 7 (2 x 50)		1. Thomas, Jerry R. And Nelson, Jack K., (1990), Research Methods in Physical Activity (2nd edition), Champaign: Human Kinetics Publishers.	Kedisiplinan 15% (Tugas tepat waktu, hadir)

	Kebijakan, penelitian dan pengembangan model (Research and Development/ R&D), penelitian Kualitatif Etnografi dan penerapannya.	tindakan (action reasearch), penelitian Evaluasi Program/ Kebijakan, penelitian dan pengembangan model (Research and Development/R &D), penelitian Kualitatif Etnografi dan penerapannya.		- Tugas 9-15: Membuat vido presentasi durasi Max 5 menit [PT+BM: (1+1) x (2x60)]		2. Sevilla, Consuelo G., (1988), An Introduction to Research Methods, Philippines: Rex Printing Company, Inc. 3. Lexy J. Moleong (2006). Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi), Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 4. Noeng Muhadjir (1996). Metodologi Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Rake Sarasin. 5. Suharsimi Arikunto, (1995), Manajemen Penelitian, Jakarta: PT Rineka Cipta. 6. Rochiati Wiriaatmadja, (2006), Metode Penelitian Tindakan Kelas, Bandung: PT Remaja Rosdakarya	tepat waktu, kehadiran)
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester = Melakukan validasi akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						25 %

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

## I. Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)	Bobot (%)	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot\%})^*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1-2	1,2	CPMK1,2	CPMK1,2	I 1-2	Tugas 1-2 Kuis	10	10		
3-7	3,4	CPMK2,3,4	CPMK1,2,3,4	I 2-7	Tugas 3-7 Kuis	40	40		
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>								
9-15	1-4					50	50		
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>								
<b>Total bobot (%)</b>						100	100		
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot\%})</math>)</b>									


**Catatan:** CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

## II. Penilaian Ketercapaian CPL pada MK- METODOLOGI PENELITIAN

No	CPL pd MK-Motode Penelitian	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	Menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Kreativitas, Sportivitas, bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri maupun kelompok.		

2	Menginternalisasi kompetensi-kompetensi tenaga pendidik profesional dibidang olahraga dengan mengutamakan Aspek sikap, Aspek Pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran PENJASKESREK		
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
4	Mampu merancang dengan benar khususnya terkait pengembangan PENJASKESREK		


### III. Rencana Tugas

		<b>UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI</b> <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b> <b>Program Studi PENJASKESREK</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	METODOLOGI PENELITIAN				
<b>KODE</b>	DP202	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	1
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Herli Pardilla, M.Pd				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Makalah dan resume (Pertemuan ke 14)			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
METODOLOGI PENELITIAN					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					



<b>DISKRIPSI TUGAS</b>	
<p>Membuat makalah dan power point tugas berkelompok yang materinya dibahas per individu sehingga dipresentasikan di depan kelas.</p> <p>Peserta kelompok yang tidak tampil diminta untuk membuat resume yang berkaitan dengan kelompok yang tampil seminggu sebelum materi kelompok yang dibahas</p>	
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>	
Tugas kelompok dan Tugas individual	
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>	
<p><b>a. Obyek Garapan:</b> Kurikulum dan buku Teks penjas</p> <p><b>b. Bentuk Luaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah dan Resume</li> </ol>	
<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativitas 15%</li> <li>- Tugas 20%</li> <li>- Kedisiplinan 15%</li> <li>- ETS 25%</li> <li>- EAS 25%</li> </ul>	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
<b>LAIN-LAIN</b>	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Thomas, Jerry R. And Nelson, Jack K., (1990), Research Methods in Physical Activity (2nd edition), Champaign: Human Kinetics Publishers.</li> <li>2. Sevilla, Consuelo G., (1988), An Introduction to Research Methods, Philippines: Rex Printing Company, Inc.</li> <li>3. Lexy J. Moleong (2006). Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi), Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.</li> <li>4. Noeng Muhadjir (1996). Metodologi Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Rake Sarasin.</li> <li>5. Suharsimi Arikunto, (1995), Manajemen Penelitian, Jakarta: PT Rineka Cipta.</li> <li>6. Rochiati Wiriaatmadja, (2006), Metode Penelitian Tindakan Kelas, Bandung: PT Remaja Rosdakarya</li> </ol>	

#### IV. Lembar Soal ETS & EAS

	<b>UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI</b> <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b> <b>Program Studi PENJASKESREK</b>		
	<b>LEMBAR SOAL UJIAN</b> <b>ETS SEMESTER GASAL Tahun 2018</b>		
<b>Mata Kuliah</b>	METODOLOGI PENELITIAN	<b>Kode/sks</b>	DP202 / 2 sks
<b>Hari/Tanggal/jam</b>		<b>Kelas</b>	A
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Herli Pardilla, M.Pd	<b>Ruang</b>	3.1
<b>Waktu Ujian</b>	90 menit	<b>TTG Dosen Pengampu</b>	<b>TTG Prodi</b>
<b>Sifat Ujian</b>	Tutup buku		
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Sub-CPMK-3: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam METODOLOGI PENELITIAN			
<b>Soal</b>			<b>Bobot(%)</b>
1.			10
2.			10
3.			30
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Sub-CPMK-4: Mampu Mensintesis METODOLOGI PENELITIAN			
<b>Soal</b>			<b>Bobot(%)</b>
3.1	Analisis dan Sintesis METODOLOGI PENELITIAN		50
Selamat mengikuti ujian, dan berusaha sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat <b>JUJUR</b> , kalau tidak sekarang kapan lagi !!!, semoga Anda semua sukses, salam.			

## V. Contoh Rubrik penilaian menyusun makalah

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	
Baik Sekali	76-86	
Baik	66-75	
Cukup Baik	61-65	
Cukup	56-60	
Kurang	41-55	

Nama Mahasiswa		NIM						
Judul Makalah		Makalah METODOLOGI PENELITIAN						
Tugas ke		14						
	indikator yg dinilai	Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100
1	Anatomi makalah sesuai dg format yg disepakati							
2	Unsur plagiasi							
3	Ketepatan penggunaan bhs Indonesia							
4	Sitasi dan pengutipan							
5	Layout dan kerapian penyajian (gambar, grafik, dan tabel)							
<b>Nilai skor rerata skor</b>								
<b>Nilai total</b>								

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	