



PERANGKAT PEMBELAJARAN

(RPS, Rencana Penilaian & Evaluasi, Silabus Singkat, Rencana Tugas)

FUNCTIONAL GRAMMAR (2 SKS)

Dr.Wida Rianti, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHALAWAN TUANKU TAMBUSAI
2024**

1. Informasi Umum

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI S 1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS			
Tanggal penyusunan: 09 September 2024				
Mata Kuliah (MK)	Grammar III	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
Kode		[Mata kuliah yang menjadi prasyarat]	[Mata kuliah yang prasyaratnya adalah mata kuliah ini]	[Mata kuliah yang terintegrasi dengan mata kuliah ini]
Rumpun MK (RMK)	Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan			
Bobot (SKS)	2 SKS	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi
Semester	III	(Dr.Wida Rianti, M.Pd) (Hannisa Haris M.Pd)	(Hannisa Haris M.Pd)	(Putri Asi Lestari, M.Pd)
Dosen Pengampu	Hannisa Haris M.Pd			
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan keterampilan praktis dalam menerapkan tata bahasa fungsional untuk mengidentifikasidan menafsirkan kata, frase dan klausa sesuai dengan bentuk dan fungsinya. Sehingga, mahasiswa akan memperdalam pemahaman mereka tentang struktur tata bahasa dan signifikansi fungsionalnya dalam berbagai genre.			
Tautan Kelas Daring	Tautan kelas pada LMS perguruan tinggi			
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK				
CPL1	Menunjukkan sikap religius, cinta tanah air, teliti, disiplin, adaptif, bekerja sama, dan bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
CPL2	Menunjukkan keterampilan menggunakan konsep dan teori Bahasa Inggris melalui proses pembelajaran ilmu kebahasaan, kesusastraan, dan pedagogi secara kritis dan reflektif.			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK1	Menjelaskan <i>Functional Grammar</i> dengan benar dan kritis.			
CPMK2	Menjelaskan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: noun, pronoun, verb, adjective, adverb, preposition, conjunction, and interjection</i> .			
CPMK3	Menjelaskan dan mengidentifikasi <i>Modifiers: adjective, adverb, premodifier, postmodifier, phrases modifiers, and clauses modifiers</i>			
CPMK4	Menginterpretasikan dan mengklasifikasikan <i>Misplaced Modifiers</i> .			
Sub-CPMK				
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan <i>Functional Grammar</i> dengan benar dan kritis.			
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: noun</i>			
Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: pronoun</i>			
Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: verb</i>			
Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: adjective</i>			
Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: adverb and preposition</i>			
Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: conjunction and interjection</i> .			
Sub-CPMK8	Mampu menjelaskan <i>Modifiers</i> .			
Sub-CPMK9	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>adjective modifier</i> .			
Sub-CPMK10	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>adverb modifier</i> .			
Sub-CPMK11	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>premodifier</i>			
Sub-CPMK12	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>postmodifier</i>			

Sub-CPMK13	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>Phrases and Clauses Modifiers</i> .													
Sub-CPMK14	Mampu menginterpretasikan dan mengklasifikasikan <i>Misplaced Modifiers</i> .													
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK														
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13	Sub-CPMK14
CPMK1	√													
CPMK2		√	√	√	√	√	√							
CPMK3								√	√	√	√	√	√	
CPMK4														√
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Pendahuluan: Kontrak Perkuliahan, <i>Functional Grammar</i> , <i>Diagnostic Grammar Rules Understanding</i> . 2. <i>Part of Speech: noun, pronoun, verb, adjective, adverb, preposition, conjunction, and interjection</i> . 3. <i>Modifers: adjective, adverb, premodifier, postmodifier, phrases modifiers, and clauses modifiers</i> . 4. <i>Misplaced Modifiers</i> .													
Daftar Pustaka	Utama: Functional Grammar III Modul Pendukung:													

2. Rencana Pembelajaran

Minggu ke	Sub-CPMK	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penerapan (%)
		Indikator	Teknik dan Kriteria			
				Luring (offline)		
1	Sub-CPMK-1: mampu menjelaskan <i>Functional Grammar</i> dengan benar dan kritis.	1. Menjelaskan alasan mempelajari <i>Functional Grammar</i> 2. Menguraikan konsep dalam <i>Functional Grammar</i>	Kriteria: Pedoman Penskoran Rubrik Penilaian 1-4 Bentuk non-test: Ringkasan perkuliahan	Bentuk Pembelajaran : - Kuliah PB: (2x50") - PT [1]: (2x60") Mengulas penjelasan dari dosen - KM: (2x60") Membuat ringkasan perkuliahan Metode Pembelajaran : Diskusi Penugasan-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang <i>Functional Grammar</i> .	1. Kontrak perkuliahan 2. <i>An overview of functional grammars</i>	5

2	Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: noun</i>	1. Menjelaskan <i>Part of Speech</i> dan <i>noun</i> 2. Mengkategorikan <i>noun</i> melalui bentuk dan fungsinya	Kriteria: Pedoman Penskoran Rubrik Penilaian 1-5 Bentuk non-test: Ringkasan perkuliahan	Bentuk Pembelajaran : - Kuliah PB: (2x50") - PT [2]: (2x60") Mengidentifikasi <i>noun</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya. - KM: (2x60") Membuat ringkasan perkuliahan Metode Pembelajaran : Diskusi Penugasan-2: Tugas kelompok: Mengidentifikasi <i>noun</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya.	1. <i>An overview of Part of Speech</i> 2. <i>Kinds of Part of Speech</i> 3. <i>Noun:</i> <i>Definition</i> <i>Kinds and function of noun</i> <i>Examples</i>	10
3	Sub-CPMK-3:mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: pronoun</i>	1. Menjelaskan <i>Pronoun</i> 2. Mengkategorikan <i>pronoun</i> melalui bentuk dan fungsinya	Kriteria: Pedoman Penskoran Rubrik Penilaian 1-5 Bentuk non-test: Ringkasan perkuliahan	Bentuk Pembelajaran : - Kuliah PB: (2x50") - PT [2]: (2x60") Mengidentifikasi <i>pronoun</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya. - KM: (2x60") Membuat ringkasan perkuliahan Metode Pembelajaran : Diskusi Penugasan-3: Tugas kelompok: Mengidentifikasi <i>pronoun</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya.	<i>Pronoun:</i> <i>Definition</i> <i>Kinds and function of pronoun</i> <i>Examples</i>	10
4	Sub-CPMK-4: mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: verb</i>	1. Menjelaskan <i>verb</i> 2. Mengkategorikan <i>verb</i> melalui bentuk dan fungsinya	Kriteria: Pedoman Penskoran Rubrik Penilaian 1-5 Bentuk non-test: Ringkasan perkuliahan	Bentuk Pembelajaran : - Kuliah PB: (2x50") - PT [2]: (2x60") Mengidentifikasi <i>verb</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya. - KM: (2x60") Membuat ringkasan perkuliahan Metode Pembelajaran : Diskusi Penugasan-4: Tugas kelompok: Mengidentifikasi <i>pronoun</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya.	<i>Verb:</i> <i>Definition</i> <i>Kinds and function of verb</i> <i>Examples</i>	10

5	Sub-CPMK-5: mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: adjective</i>	1. Menjelaskan <i>adjective</i> 2. Mengkategorikan <i>adjective</i> melalui bentuk dan fungsinya	Kriteria: Pedoman Penskoran Rubrik Penilaian 1-5 Bentuk non-test: Ringkasan perkuliahan	Bentuk Pembelajaran : • Kuliah PB: (2x50") • PT [2]: (2x60") Mengidentifikasi <i>adjective</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya. • KM: (2x60") Membuat ringkasan perkuliahan Metode Pembelajaran : Diskusi Penugasan-5: Tugas kelompok: Mengidentifikasi <i>adjective</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya.	Adjectives: a. Definition b. Kinds and function of adjectives c. Examples	10
6	Sub-CPMK-6: mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: adverb and preposition</i>	1. Menjelaskan <i>adverb and preposition</i> 2. Mengkategorikan <i>adverb and preposition</i> melalui bentuk dan fungsinya	Kriteria: Pedoman Penskoran Rubrik Penilaian 1-5 Bentuk non-test: Ringkasan perkuliahan	Bentuk Pembelajaran : • Kuliah PB: (2x50") • PT [2]: (2x60") Mengidentifikasi <i>adverb and preposition</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya. • KM: (2x60") Membuat ringkasan perkuliahan Metode Pembelajaran : Diskusi Penugasan-6: Tugas kelompok: Mengidentifikasi <i>adverb and preposition</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya.	1. <i>Adverb:</i> a. Definition b. Kinds and function of adjectives c. Examples 2. <i>Preposition:</i> a. Definition b. Kinds and function of adjectives c. Examples	10
7	Sub-CPMK-7: mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: conjunction and interjection</i>	1. Menjelaskan <i>conjunction and interjection</i> 2. Mengkategorikan <i>conjunction and interjection</i> melalui bentuk dan fungsinya	Kriteria: Pedoman Penskoran Rubrik Penilaian 1-5 Bentuk non-test: Ringkasan perkuliahan	Bentuk Pembelajaran : • Kuliah PB: (2x50") • PT [2]: (2x60") Mengidentifikasi <i>conjunction and interjection</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya. • KM: (2x60") Membuat ringkasan perkuliahan Metode Pembelajaran : Diskusi Penugasan-7: Tugas kelompok: Mengidentifikasi <i>conjunction and interjection</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya.	1. <i>Adverb:</i> a. Definition b. Kinds and function of adjectives c. Examples 2. <i>Preposition:</i> a. Definition b. Kinds and function of adjectives c. Examples	10

UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	Sub-CPMK-8: mampu menjelaskan <i>Modifiers</i> .	1. Menjelaskan tentang <i>Modifiers</i> . 2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>modifiers</i>	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100 Bentuk non-test: Ringkasan materi perkuliahan	Bentuk Pembelajaran : - Kuliah PB: (2x50") - PT [8]: (2x60") Mengulas penjelasan dari dosen - KM: (2x60") Membuat ringkasan perkuliahan Metode Pembelajaran : Diskusi Penugasan-9: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang <i>Modifiers</i> .	1. <i>An overview of Modifiers</i> 2. <i>Types of modifiers</i>	5
10	Sub-CPMK-9: mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>adjective modifier</i> .	1. Menjelaskan <i>adjective modifier</i> . 2. Mengidentifikasi <i>adjective modifier</i> .	Kriteria: Pedoman Penskoran Rubrik Penilaian 1-5 Bentuk non-test: Ringkasan perkuliahan	Bentuk Pembelajaran : - Kuliah PB: (2x50") - PT [9]: (2x60") Mengidentifikasi dan menjelaskan <i>adjective modifier</i> yang terdapat pada setiap kalimat. - KM: (2x60") Membuat ringkasan perkuliahan Metode Pembelajaran : Diskusi Penugasan-9: Tugas kelompok: Mengidentifikasi dan menjelaskan <i>adjective modifier</i> yang terdapat pada setiap kalimat.	<i>Adjective modifier:</i> a. <i>Definition</i> b. <i>Examples</i> c. <i>Exercises</i>	5
11	Sub-CPMK-10: mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>adverb modifier</i> .	1. Menjelaskan <i>adverb modifier</i> . 2. Mengidentifikasi <i>adverb modifier</i> .	Kriteria: Pedoman Penskoran Rubrik Penilaian 1-5 Bentuk non-test: Ringkasan perkuliahan	Bentuk Pembelajaran : - Kuliah PB: (2x50") - PT [10]: (2x60") Mengidentifikasi dan menjelaskan <i>adverb modifier</i> di dalam beberapa kalimat. - KM: (2x60") Membuat ringkasan perkuliahan Metode Pembelajaran : Diskusi Penugasan-10: Tugas kelompok: mengidentifikasi dan menjelaskan <i>adverb modifier</i> di dalam beberapa kalimat.	<i>Adverb modifier:</i> a. <i>Definition</i> b. <i>Examples</i> c. <i>Exercises</i>	5
12	Sub-CPMK-11: mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>premodifier</i> .	1. Menjelaskan <i>premodifier</i> 2. Mengidentifikasi <i>premodifier</i>	Kriteria: Pedoman Penskoran Rubrik Penilaian 1-5 Bentuk non-test: Ringkasan perkuliahan	Bentuk Pembelajaran : - Kuliah PB: (2x50") - PT [11]: (2x60") Mengidentifikasi dan menjelaskan <i>premodifier</i> di dalam beberapa kalimat. - KM: (2x60") Membuat ringkasan perkuliahan Metode Pembelajaran : Diskusi Penugasan-11:	<i>Premodifier:</i> a. <i>Definition</i> b. <i>Kinds of premodifier</i> c. <i>Examples</i>	5

3. Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1/Functional Grammar.	Tugas 1. <i>Functional Grammar</i>	Sub-CPMK-1: mampu mendeskripsikan <i>Functional Grammar</i> dengan benar dan kritis	1. Mahasiswa membaca dari references lainnya tentang <i>Functional Grammar</i> 2. Mahasiswa membuat <i>resume</i> secara berkelompok tentang <i>Function Grammar</i>. 3. Mahasiswa mengirimkan <i>resume</i> dalam bentuk PDF ke link google drive	Membuat makalah secara berkelompok tentang <i>resume</i> .	Diskusi Kelompok	1 hari sebelum pertemuan ke-2	<i>Resume</i> dalam bentuk PDF yang akan dikumpulkan melalui link google drive.
2/ <i>Part of Speech: noun</i>	Tugas 2. <i>Part of Speech: noun</i>	Sub-CPMK-2: mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: noun</i>	1. Mahasiswa memahami tugas yang diberikan 2. Mahasiswa diberikan oleh dosen 2 text dengan topik yang berbeda kemudian mahasiswa diminta untuk mengidentifikasi noun dan mejelaskannya sesuai dengan bentuk dan fungsinya. 3. Mahasiswa mengirimkan tugas dalam bentuk PDF ke link google drive.	Mengidentifikasi <i>noun</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya.	Diskusi Kelompok	1 hari sebelum pertemuan ke-3	Latihan tertulis analisa bentuk dan fungsi <i>noun</i> bentuk PDF yang akan dikumpulkan melalui link google drive.
3/ <i>Part of Speech: pronoun</i>	Tugas 3. <i>Part of Speech: pronoun</i>	Sub-CPMK-3:mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: pronoun</i>	1. Mahasiswa memahami tugas yang diberikan 2. Mahasiswa diberikan oleh dosen 2 text dengan	Mengidentifikasi <i>pronoun</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya.	Diskusi Kelompok	1 hari sebelum pertemuan ke-4	Latihan tertulis analisa bentuk dan fungsi <i>pronoun</i> bentuk PDF yang akan dikumpulkan melalui link google drive.

			topik yang berbeda kemudian mahasiswa diminta untuk mengidentifikasi pronoun dan mejelaskannya sesuai dengan bentuk dan fungsinya. 3. Maahasiswa mengirimkan tugas dalam bentuk PDF ke link google drive.				
4/ <i>Part of Speech: verb</i>	Tugas 4. <i>Part of Speech: verb</i>	Sub-CPMK-4:mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: verb</i>	1. Mahasiswa memahami tugas yang diberikan 2. Mahasiswa diberikan oleh dosen 2 text dengan topik yang berbeda kemudian mahasiswa diminta untuk mengidentifikasi <i>verb</i> dan mejelaskannya sesuai dengan bentuk dan fungsinya. 3. Maahasiswa mengirimkan tugas dalam bentuk PDF ke link google drive.	Mengidentifikasi <i>verb</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya.	Diskusi Kelompok	1 hari sebelum pertemuan ke-4	Latihan tertulis analisa bentuk dan fungsi <i>verb</i> bentuk PDF yang akan dikumpulkan melalui link google drive.
5/ <i>Part of Speech: adjective</i>	Tugas 5. <i>Part of Speech: adjective</i>	Sub-CPMK-5: mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: adjective</i>	1. Mahasiswa memahami tugas yang diberikan 2. Mahasiswa diberikan oleh dosen 2 text dengan topik yang berbeda kemudian mahasiswa diminta untuk mengidentifikasi <i>adjective</i> dan mejelaskannya	Mengidentifikasi <i>adjective</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya.	Diskusi Kelompok	1 hari sebelum pertemuan ke-6	Latihan tertulis analisa bentuk dan fungsi <i>adjective</i> bentuk PDF yang akan dikumpulkan melalui link google drive.

			sesuai dengan bentuk dan fungsinya. 3. Mahasiswa mengirimkan tugas dalam bentuk PDF ke link google drive.				
6/ <i>Part of Speech: adverb and preposition</i>	Tugas 6. <i>Part of Speech: adverb and preposition</i>	Sub-CPMK-6: mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: adverb and preposition</i>	1. Mahasiswa memahami tugas yang diberikan 2. Mahasiswa diberikan oleh dosen 2 text dengan topik yang berbeda kemudian mahasiswa diminta untuk mengidentifikasi noun dan mejelaskannya sesuai dengan bentuk dan fungsinya. 3. Mahasiswa mengirimkan tugas dalam bentuk PDF ke link google drive.	Mengidentifikasi <i>adverb and preposition</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya.	Diskusi Kelompok	1 hari sebelum pertemuan ke-7	Latihan tertulis analisa bentuk dan fungsi <i>adverb and preposition</i> bentuk PDF yang akan dikumpulkan melalui link google drive.
7/ <i>Part of Speech: conjunction and interjection</i>	Tugas 7. <i>Part of Speech: conjunction and interjection</i>	Sub-CPMK-7: mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: conjunction and interjection</i>	1. Mahasiswa memahami tugas yang diberikan 2. Mahasiswa diberikan oleh dosen 2 text dengan topik yang berbeda kemudian mahasiswa diminta untuk mengidentifikasi <i>conjunction and interjection</i> dan mejelaskannya sesuai dengan bentuk dan fungsinya. 3. Mahasiswa mengirimkan tugas dalam bentuk PDF	Mengidentifikasi <i>conjunction and interjection</i> yang ada di dalam text serta menjelaskannya secara tertulis sesuai dengan bentuk dan fungsinya.	Diskusi Kelompok	1 hari sebelum pertemuan ke-8	Latihan tertulis analisa bentuk dan fungsi <i>conjunction and interjection</i> bentuk PDF yang akan dikumpulkan melalui link google drive.

			ke link google drive.				
9/Modifiers	Tugas 8. <i>Modifiers</i>	Sub-CPMK-8: mampu mendeskripsikan <i>Modifiers</i> .	1. Mahasiswa membaca dari references lainnya terkait <i>Modifiers</i>. 2. Mahasiswa membuat <i>resume</i> secara berkelompok tentang <i>Modifiers</i>. 3. Mahasiswa mengirimkan <i>resume</i> dalam bentuk PDF ke link google drive	Membuat <i>resume</i> secara berkelompok tentang <i>Modifiers</i>	Diskusi Kelompok	1 hari sebelum pertemuan ke-10	<i>Resume</i> dalam bentuk PDF yang akan dikumpulkan melalui link google drive.
10/ <i>Adjective modifier</i> .	Tugas 9. <i>adjective modifier</i> .	Sub-CPMK-9: mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi <i>adjective modifier</i> .	1. Mahasiswa memahami tugas yang diberikan 2. Dosen memberikan beberapa kalimat kepada mahasiswa kemudian mahasiswa untuk mengidentifikasi dan menjelaskan <i>adjective modifier</i> yang terdapat pada setiap kalimat. 3. Mahasiswa mengirimkan tugas dalam bentuk PDF ke link google drive.	Mengidentifikasi dan menjelaskan <i>adjective modifier</i> yang terdapat pada setiap kalimat.	Diskusi Kelompok	1 hari sebelum pertemuan ke-11	Latihan tertulis analisa <i>conjunction and interjection</i> dalam bentuk PDF yang akan dikumpulkan melalui link google drive.
11/ <i>Adverb modifier</i> .	Tugas 10. <i>adverb modifier</i> .	Sub-CPMK-10: mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi <i>adverb modifier</i> .	1. Mahasiswa memahami tugas yang diberikan 2. Dosen memberikan beberapa kalimat kepada mahasiswa kemudian mahasiswa untuk mengidentifikasi dan menjelaskan <i>adverb modifier</i> yang terdapat pada setiap kalimat. 3. Mahasiswa mengirimkan tugas dalam bentuk PDF	Mengidentifikasi dan menjelaskan <i>adverb modifier</i> . yang terdapat pada setiap kalimat.	Diskusi Kelompok	1 hari sebelum pertemuan ke-12	Latihan tertulis analisa <i>adverb modifier</i> dalam bentuk PDF yang akan dikumpulkan melalui link google drive.

			ke link google drive.				
12/ <i>Premodifier</i>	Tugas 11. <i>Premodifier</i>	Sub-CPMK-11: mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi <i>premodifier</i> .	1. Mahasiswa memahami tugas yang diberikan 2. Dosen memberikan beberapa kalimat kepada mahasiswa kemudian mahasiswa untuk mengidentifikasi dan menjelaskan <i>premodifier</i> yang terdapat pada setiap kalimat. 3. Mahasiswa mengirimkan tugas dalam bentuk PDF ke link google drive.	Mengidentifikasi dan menjelaskan <i>premodifier</i> yang terdapat pada setiap kalimat.	Diskusi Kelompok	1 hari sebelum pertemuan ke-13	Latihan tertulis analisa <i>premodifier</i> dalam bentuk PDF yang akan dikumpulkan melalui link google drive.
13/ <i>Postmodifier</i> .	Tugas 12. <i>postmodifier</i> .	Sub-CPMK-12: mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi <i>postmodifier</i> .	1. Mahasiswa memahami tugas yang diberikan 2. Dosen memberikan beberapa kalimat kepada mahasiswa kemudian mahasiswa untuk mengidentifikasi dan menjelaskan <i>postmodifie</i> yang terdapat pada setiap kalimat. 3. Mahasiswa mengirimkan tugas dalam bentuk PDF ke link google drive.	Mengidentifikasi dan menjelaskan <i>postmodifier</i> yang terdapat pada setiap kalimat.	Diskusi Kelompok	1 hari sebelum pertemuan ke-14	Latihan tertulis analisa <i>postmodifier</i> dalam bentuk PDF yang akan dikumpulkan melalui link google drive.
14/ <i>Phrases and Clauses Modifiers</i> .	Tugas 13 <i>Phrases and Clauses Modifiers</i> .	Sub-CPMK-13: mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi <i>Phrases and Clauses Modifiers</i> .	1. Mahasiswa memahami tugas yang diberikan 2. Dosen memberikan beberapa kalimat kepada mahasiswa kemudian mahasiswa untuk mengidentifikasi dan menjelaskan <i>Phrases and</i>	Mengidentifikasi dan menjelaskan <i>phrases and clauses modifiers</i> yang terdapat pada setiap kalimat.	Diskusi Kelompok	1 hari sebelum pertemuan ke-14	Latihan tertulis analisa <i>phrases and clauses modifiers</i> dalam bentuk PDF yang akan dikumpulkan melalui link google drive.

			<i>Clauses Modifiers</i> yang terdapat pada setiap kalimat. 3. Mahasiswa mengirimkan tugas dalam bentuk PDF ke link google drive.				
15/ <i>Misplaced modifiers</i>	Tugas 14. <i>misplaced modifiers</i>	Sub-CPMK-14: mampu memahami <i>misplaced modifiers</i>	1. Mahasiswa memahami tugas yang diberikan 2. Dosen memberikan beberapa kalimat kepada mahasiswa kemudian mahasiswa untuk mengidentifikasi dan menjelaskan <i>adjective modifier</i> yang terdapat pada setiap kalimat. 3. Mahasiswa mengirimkan tugas dalam bentuk PDF ke link google drive.	Mengidentifikasi dan menjelaskan <i>misplaced modifiers</i> yang terdapat pada setiap kalimat.	Diskusi Kelompok	1 hari sebelum pertemuan ke-16	Latihan tertulis analisa <i>misplaced modifiers</i> dalam bentuk PDF yang akan dikumpulkan melalui link google drive.

4. Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
UTS Bentuk evaluasi dapat berupa Tes uraian	Sub-CPMK-4: mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>Part of Speech: verb</i>		Rubrik penilaian digunakan sekali.	Hasi Tes Uraian	10

UAS	Sub-CPMK-14: mampu menjelaskan dan mengidentifikasi <i>misplaced modifiers</i>		Rubrik penilaian digunakan sekali.	Hasil tes pilihan ganda	15
Total					25

5. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Tugas 1 & 9

Functional Grammar & Modifiers

RUBRIK PENILAIAN PEMAHAMAN KONSEP

No.	Aspek Penilai	Kriteria	Skor
1	Isi (definisi, bentuk dan contoh)	Elaborasi diberikan pada keseluruhan komponen isi	3
		Elaborasi diberikan pada 2 dari 3 komponen isi	2
		Elaborasi diberikan pada 1 dari 3 komponen isi	1
		Tidak ada elaborasi	0

Nilai: skor yg didapat x 100= ...

3

Rubrik Penilaian Tugas 2 – 7

Part of Speech

RUBRIK PENILAIAN TUGAS KELOMPOK

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1	Bentuk	Jika mampu mengidentifikasi keseluruhan bentuk kelas kata yang diminta dengan tepat	3
		Jika mampu mengidentifikasi setengah dari keseluruhan bentuk kelas kata yang diminta dengan tepat	2
		Jika mampu mengidentifikasi seperempat dari keseluruhan bentuk kelas kata yang diminta dengan tepat	1
		Jika tidak mampu mengidentifikasi bentuk kelas kata yang diminta	0
2	Fungsi	Jika mampu menguraikan keseluruhan fungsi kelas kata yang diminta dengan tepat	3
		Jika mampu menguraikan setengah dari keseluruhan fungsi kelas kata yang diminta dengan tepat	2
		Jika mampu menguraikan seperempat dari keseluruhan fungsi kelas kata yang diminta dengan tepat	1
		Jika tidak mampu menguraikan fungsi kelas kata yang diminta	0

Nilai: skor yg didapat x 100= ...

6

6. Lampiran

Lembar Penilaian Tugas Mandiri:

Nama Mahasiswa :
Tugas ke-/Topik :
Tanggal :

No	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal	Skor yang Diperoleh Mahasiswa
1	Kelengkapan <i>summary</i>	5	
2	Kejelasan dan keruntutan penulisan	5	
3	Kebenaran konsep yang dituliskan	5	
4	Ketepatan pemilihan kosa kata	5	
5	Kemampuan mahasiswa menjelaskan isi didalam <i>summary</i>	5	
6	Kedalaman isi dalam tulisan <i>summary</i>	5	
7	Usaha mahasiswa dalam menyusun <i>summary</i>	5	
Jumlah Skor		35	

Lembar Penilaian Sikap:

No	Nama Mahasiswa	Disiplin	Teliti	Tanggung jawab
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Kriteria:

- 0 = Jika mahasiswa tidak memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 1 = Jika mahasiswa kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 2 = Jika mahasiswa konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

3 = Jika mahasiswa sangat konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

UJIAN TENGAH SEMESTER
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

Mata kuliah : Grammar III
Semester : III
Tahun Ajaran : 2024/2025 (Ganjil)

Read the following text and identify the type of verbs stated in the text!

The Impact of the Potato

Jeff Chapman relates the story of history's most important vegetable

The potato was first cultivated in South America between three and seven thousand years ago, though scientists believe they may have grown wild in the region as long as 13,000 years ago. The genetic patterns of potato distribution indicate that the potato probably originated in the mountainous west-central region of the continent.

Early Spanish chroniclers who misused the Indian word batata (sweet potato) as the name for the potato noted the importance of the tuber to the Incan Empire. The Incas had learned to preserve the potato for storage by dehydrating and mashing potatoes into a substance called Chuño. Chuño could be stored in a room for up to 10 years, providing excellent insurance against possible crop failures. As well as using the food as a staple crop, the Incas thought potatoes made childbirth easier and used it to treat injuries.

The Spanish conquistadors first encountered the potato when they arrived in Peru in 1532 in search of gold, and noted Inca miners eating Chuño. At the time the Spaniards failed to realise that the potato represented a far more important treasure than either silver or gold, but they did gradually begin to use potatoes as basic rations aboard their ships. After the arrival of the potato in Spain in 1570, a few Spanish farmers began to cultivate them on a small scale, mostly as food for livestock.

Throughout Europe, potatoes were regarded with suspicion, distaste and fear. Generally considered to be unfit for human consumption, they were used only as animal fodder and sustenance for the starving. In northern Europe, potatoes were primarily grown in botanical gardens as an exotic novelty. Even peasants refused to eat from a plant that produced ugly, misshapen tubers and that had come from a heathen civilisation. Some felt that the potato plant's resemblance to plants in the nightshade family hinted that it was the creation of witches or devils.

In meat-loving England, farmers and urban workers regarded potatoes with extreme distaste. In 1662, the Royal Society recommended the cultivation of the tuber to the English government and the nation, but this recommendation had little impact. Potatoes did not become a staple until, during the food shortages associated with the Revolutionary Wars, the English government began to officially encourage potato cultivation. In 1795, the Board of Agriculture issued a pamphlet entitled "Hints Respecting the Culture and Use of Potatoes"; this was followed shortly by pro-potato editorials and potato recipes in *The Times*. Gradually, the lower classes began to follow the lead of the upper classes.

A similar pattern emerged across the English Channel in the Netherlands, Belgium and France. While the potato slowly gained ground in eastern France (where it was often the only crop remaining after marauding soldiers plundered wheat fields and vineyards), it did not achieve widespread acceptance until the late 1700s. The peasants remained suspicious, in spite of a 1771 paper from the Faculté de Paris testifying that the potato was not harmful but beneficial. The people began to overcome their distaste when the plant received the royal seal of approval: Louis XVI began to sport a potato flower in his buttonhole, and Marie-Antoinette wore the purple potato blossom in her hair.

Frederick the Great of Prussia saw the potato's potential to help feed his nation and lower the price of bread, but faced the challenge of overcoming the people's prejudice against the plant. When he issued a 1774 order for his subjects to grow potatoes as protection against famine, the town of Kolberg replied: "The things have neither smell nor taste, not even the dogs will eat them, so what use are they to us?" Trying a less direct approach to encourage his subjects to begin planting potatoes, Frederick used a bit of reverse psychology: he planted a royal field of potato plants and stationed a heavy guard to protect this field from thieves. Nearby peasants naturally assumed that anything worth guarding was worth stealing, and so snuck into the field and snatched the plants for their home gardens. Of course, this was entirely in line with Frederick's wishes.

Historians debate whether the potato was primarily a cause or an effect of the huge population boom in industrial-era England and Wales. Prior to 1800, the English diet had consisted primarily of meat, supplemented by bread, butter and cheese. Few vegetables were consumed, most vegetables being regarded as nutritionally worthless and potentially harmful. This view began to change gradually in the late 1700s. The Industrial Revolution was drawing an ever increasing percentage of the populace into crowded cities, where only the richest could afford homes with ovens or coal storage rooms, and people were working 12-16 hour days which left them with little time or energy to prepare food. High yielding, easily prepared potato crops were the obvious solution to England's food problems.

Whereas most of their neighbours regarded the potato with suspicion and had to be persuaded to use it by the upper classes, the Irish peasantry embraced the tuber more passionately than anyone since the Incas. The potato was well suited to the Irish soil and climate, and its high yield suited the most important concern of most Irish farmers: to feed their families.

The most dramatic example of the potato's potential to alter population patterns occurred in Ireland, where the potato had become a staple by 1800. The Irish population doubled to eight million between 1780 and 1841, this without any significant expansion of industry or reform of agricultural techniques beyond the widespread cultivation of the potato. Though Irish land-holding practices were primitive in comparison with those of England, the potato's high yields allowed even the poorest farmers to produce more healthy food than they needed with scarcely any investment or hard labour. Even children could easily plant, harvest and cook potatoes, which of course required no threshing, curing or grinding. The abundance provided by potatoes greatly decreased infant mortality and encouraged early marriage.

[illegible]

[illegible]

FINAL SEMESTER TEST
ENGLISH LANGUAGE AND EDUCATION DEPARTMENT
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

Course : Grammar III

Semester : III

Time Allocation : 90 minutes

I. Identify the modifier or modifiers found in the sentences, and find out the words they modify!

- a. The farmers live in a **small** village.
- b. The **strong** soldier saved the day.
- c. Passengers ran **quickly** to catch the bus.
- d. He talks **nicely** during the conversation.
- e. She received a **beautiful** bouquet in **her** birthday.
- f. He tied **red and orange** ribbons round the present.
- g. If we are **quick**, there will be tickets available.
- h. The film was **short, but exciting**.
- i. Home Sweet Loan movie is one of the **best** movies in this year.
- j. I **rarely** interrupt when other people are speaking

II. Categorize the following sentences either as Dangling (D) or Misplaced (M) and make the revised sentence! (**Kelompokkan kalimat berikut kedalam kategori *Dangling (D)* atau *Misplaced (M)* dan tuliskan kembali kalimat yang benarnya**)

- a. Expecting rain, **Nancy** the umbrella was propped up against the wall.
- b. The salesman tried to sell a **broken down** car to a customer that was broken down.
- c. Mrs. Harris hung the lovely student's **lovely** drawing on the wall.
- d. Holding the mail in one hand, **I realized that** the door was locked.
- e. After leaving the office, **Howard startled** the cat jumped right in front of Howard
- f. Let's adopt the dog **with black spots** from the animal shelter with black spots
- g. Water from the sprinklers started to rust the **child's** brand-new child's bike
- h. Forgetting that the microphone was on, **the singer** the whole audience heard the singer's fight with his wife.
- i. Driving to the party, **we heard** the present rattled around in the trunk
- j. **The puppy was the one** Wagging her tail, the puppy climbed into my lap

DAFTAR HADIR KULIAH
 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS - FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Nama Matakuliah : GRAMMAR III
 Semester / SKS : 3 / 2
 Kelas / Tahun Akd : A / 2024/2025 Ganjil

Dosen Pengampu : HANNISA HARIS, S.Pd, M.Pd
 Dosen Pengajar :
 :

NO	NIM	MAHASISWA	SEMESTER	KEHADIRAN																KET
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2388203018	ADEL FITRATUN NUFUS	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	
2	2388203001	ASTRI MAULITA RAHMASARI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	2388203002	ELMA HAFIZA NOVA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A	
4	2388203024	FAZIRA NABILA KURPA	3	A	A	A	A	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	✓	
5	2388203021	FENI NURLIAN	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	2388203003	FITRIANI	3	A	A	A	A	A	✓	A	A	A	A	A	✓	A	A	✓	✓	
7	2388203004	INDAH DAMAI SARI	3	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
8	2388203017	JELITA LESTARI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	2388203020	LATHIFAH	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	2388203008	MEY ZAFINA KEISHA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A	✓	✓	
11	2388203009	MIFTA HUL JANNAH	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	2388203014	MUHAMMAD FAHREL ZAFRAN	3	✓	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	2388203010	MUHAMMAD ILHAM MAHDI	3	✓	✓	A	✓	✓	✓	✓	A	✓	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	2388203015	NADIA PUTRI ALIFHIA	3	✓	A	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	✓	A	A	✓	A	
15	2388203012	NAILATUL SAFITRI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A	
16	2388203006	NANDA AMELIA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	2388203007	NOVRAH SAFITRI YANNI	3	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
18	2388203011	RAYHAN ANUGRAH	3	✓	✓	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	2388203016	RILLA NOVALIA ZAILANI PUTRI	3	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
20	2388203013	RUHILLAH NAILA SYALUM	3	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
21	2388203023	SITI ZAHRA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	2388203022	ZAHWA JASTINA	3	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	

Ketua Program Studi



PUTRI ASILESTARI, S.Pd, M.Pd

Dosen Pengajar



HANNISA HARIS, S.Pd, M.Pd

CATATAN :

- Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- Absensi perkuliahan secara digital, data kehadiran diambil dari sistem secara otomatis
- Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

ABSENSI KELAS

Nama Dosen : HANNISA HARIS, S.Pd, M.Pd
IDPTK : 1002049601

Nama Matakuliah : GRAMMAR III
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

NO	PERTEMUAN KE	TOPIK	SUBTOPIK	KEHADIRAN	WAKTU
1	1	Functional Grammar	Kontrak perkuliahan An overview of functional grammars	Peserta Mahasiswa : 22 Hadir : 15 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 7	Jam Mulai : 2024-09-21 09:31:30 Jam Selesai : 2024-09-21 10:51:52
2	2	Part of Speech; Noun	1. An overview of Part of Speech 2. Kinds of Part of Speech 3. Noun: a. Definition b. Kinds and function of noun c. Examples	Peserta Mahasiswa : 22 Hadir : 13 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 9	Jam Mulai : 2024-09-28 09:32:14 Jam Selesai : 2024-09-28 10:51:07
3	3	Part of Speech: Pronoun	Pronoun: a. Definition b. Kinds and function of noun c. Examples	Peserta Mahasiswa : 22 Hadir : 13 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 9	Jam Mulai : 2024-10-05 09:30:38 Jam Selesai : 2024-10-05 10:50:58
4	4	Part of Speech: Verb	Pronoun: a. Definition b. Kinds and function of verbs c. Examples	Peserta Mahasiswa : 22 Hadir : 14 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 8	Jam Mulai : 2024-10-12 09:30:49 Jam Selesai : 2024-10-12 10:50:47
5	5	Part of Speech: adjective	a. Definition b. Kinds and function of adjective c. Examples	Peserta Mahasiswa : 22 Hadir : 15 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 7	Jam Mulai : 2024-10-19 09:30:42 Jam Selesai : 2024-10-19 11:19:06
6	6	Part of speech: adverb and preposition	a.Definition b. Kinds and function of adverbs and prepositions c. Examples	Peserta Mahasiswa : 22 Hadir : 17 Izin : 5 Sakit : 0 Alpha : 0	Jam Mulai : 2024-11-02 09:31:43 Jam Selesai : 2024-11-02 11:03:38
7	7	Part of speech: conjunction and interjection	a.Definition b. Kinds and function of conjunction and interjection c. Examples	Peserta Mahasiswa : 22 Hadir : 16 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 6	Jam Mulai : 2024-11-09 09:30:51 Jam Selesai : 2024-11-09 10:50:42
8	8	UTS		Peserta Mahasiswa : 22 Hadir : 13 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 9	Jam Mulai : 2024-11-16 09:30:54 Jam Selesai : 2024-11-16 10:51:09
9	9	Modifier in English Grammar	Basic Concept of Modifiers in English Grammar and Its types	Peserta Mahasiswa : 22 Hadir : 16 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 6	Jam Mulai : 2024-11-23 09:30:50 Jam Selesai : 2024-11-23 10:58:06
10	10	Adjective Modifier	Definition of Adjective as Modifier Adjective Modifier Classification	Peserta Mahasiswa : 22 Hadir : 15 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 7	Jam Mulai : 2024-11-30 09:30:42 Jam Selesai : 2024-11-30 11:27:14
11	11	Adverb Modifier	Adverb modifies Verb, Adjectives, and Adverb	Peserta Mahasiswa : 22 Hadir : 16 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 6	Jam Mulai : 2024-12-07 09:30:48 Jam Selesai : 2024-12-07 10:57:58
12	12	Premodifier		Peserta Mahasiswa : 22 Hadir : 16 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 6	Jam Mulai : 2024-12-07 09:31:04 Jam Selesai :
13	13	Post Modifier	Definition of Postmodifiers Examples of Modifiers	Peserta Mahasiswa : 22 Hadir : 14 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 8	Jam Mulai : 2024-12-14 09:31:38 Jam Selesai :

14	14	Phrase and Clause Modifiers	1. Phrases modifiers: a. Definition b. Modifiers in Phrase 2. Clauses modifiers: a. Definition b. Modifiers in Clause	Peserta Mahasiswa : 22 Hadir : 14 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 8	Jam Mulai : 2024-12-14 09:32:42 Jam Selesai :
15	15	Misplace Modifier	a. Definition b. Several kinds of misplaced modifiers	Peserta Mahasiswa : 22 Hadir : 17 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 5	Jam Mulai : 2024-12-21 09:30:57 Jam Selesai :
16	16	UAS		Peserta Mahasiswa : 22 Hadir : 14 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 8	Jam Mulai : 2025-01-04 09:33:07 Jam Selesai :

Mengetahui,
Ketua Program Studi



PUTRI ASILESTARI, S.Pd, M.Pd

Bangkinang, 11 Februari 2025
Dosen Pengajar



HANNISA HARIS, S.Pd, M.Pd

CATATAN :

- Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- Absensi perkuliahan secara digital, data kehadiran diambil dari sistem secara otomatis
- Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

Daftar Peserta Kuliah dan Nilai Akhir (DPNA)

PRODI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS TAHUN AJARAN : 2024/2025 Ganjil
NAMA : HANNISA HARIS, S.Pd, M.Pd MATA KULIAH : GRAMMAR III
NIP/NIDN : 1002049601 KELAS : A

NO	NIM	NAMA	AKT. PARTISIPATIF	HASIL PROYEK	NILAI TUGAS	NILAI QUIZ	NILAI MID	NILAI UAS	NILAI ANGKA	NILAI HURUF
1	2388203001	ASTRI MAULITA RAHMASARI	100	0	92	92	98	80	91.7	A
2	2388203002	ELMA HAFIZA NOVA	100	0	92	90	98	83	91.8	A
3	2388203003	FITRIANI	100	0	90	91	95	95	93.5	A
4	2388203004	INDAH DAMAI SARI	100	0	90	95	98	98	95.55	A
5	2388203006	NANDA AMELIA	100	0	88	95	98	90	93.45	A
6	2388203007	NOVRAH SAFITRI YANNI	100	0	98	98	95	93	96.85	A
7	2388203008	MEY ZAFINA KEISHA	100	0	84	90	95	93	91.35	A
8	2388203009	MIFTA HUL JANNAH	100	0	85	90	89	76	87.3	A
9	2388203010	MUHAMMAD ILHAM MAHDI	100	0	85	90	95	80	89	A
10	2388203011	RAYHAN ANUGRAH	100	0	85	90	95	76	88.2	A
11	2388203012	NAILATUL SAFITRI	100	0	89	90	95	100	94	A
12	2388203013	RUHILLAH NAILA SYALUM	100	0	95	91	89	87	92.25	A
13	2388203014	MUHAMMAD FAHREL ZAFRAN	100	0	81	89	95	55	82.75	A-
14	2388203015	NADIA PUTRI ALIFHIA	100	0	83	90	98	95	91.95	A
15	2388203016	RILLA NOVALIA ZAILANI PUTRI	100	0	91	98	87	98	94.9	A
16	2388203017	JELITA LESTARI	100	0	90	89	95	95	93	A
17	2388203018	ADEL FITRATUN NUFUS	100	0	90	87	98	80	89.95	A
18	2388203020	LATHIFAH	100	0	88	90	95	85	90.75	A
19	2388203021	FENI NURLIAN	100	0	89	90	95	80	90	A
20	2388203022	ZAHWA JASTINA	100	0	98	98	90	97	96.9	A
21	2388203023	SITI ZAHRA	100	0	91	95	90	80	91	A
22	2388203024	FAZIRA NABILA KURPA	100	0	83	90	95	70	86.5	A

Bangkinang, 11 Februari 2025

HANNISA HARIS, S.Pd, M.Pd
NIP. 1002049601