

		PROGRAM STUDI S1 KEBIDANAN FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS PAHLAWAN			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (sks)	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
KOMUNIKASI EFEKTIF DALAM PRAKTIK KEBIDANAN	Bd.6.012		T = 2 P = 2	III	
OTORITASI UNIT PENJAMIN MUTU	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun Mata Kuliah		Ketua Prodi	
	Dewi Anggriani Harahap, M.Keb	Dewi Anggriani Harahap, M.Keb		Fitri Apriyanti, M.Keb	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL - PRODI 1. Capaian pembelelajaran sikap dan keterampilan umum. a) Sikap Umum 1. Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religious 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan praktik kebidanan berdasarkan agama, moral dan etika. 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat , berbangsa Negara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila 4. Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggung jawab pada Negara dan bangsa. 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pamndangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atauu temuan orisinal orang lain.				

	6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidpan bermasyarakat dan bernegara serta dalam kehidupan berprofesi. 8. Menginternalisasi nilai-nilai leluhur, norma, filosofi dan etika akademik. 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan. 11. Menjalankan praktik kebidanan sesuai kompetensi , kewenangan dank ode etik profesi. b) Keterampilan umum 1. Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku 2. Mampu menunjukkan kinerja yang bermutu dan terukur. 3. Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapan nya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif dan bertanggung jawab atas hasil kerjanya secara mandiri. 4. Mampu bekerja sama, berkomunikasi dan berinovatif dalam pekerjaannya. 5. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri. 6. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. 2. Capaian pembelajaran keterampilan khusus dan penguasaan pengetahuan a) Pengetahuan 1. Menguasai konsep teori komunikasi efektif, Pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam. 2. Menguasai konsep teoritis penelitian dan evidence based practice dalam kebidanan. b) Keterampilan Khusus 1. Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi dan rujukan. 2.
--	--

Deskripsi Singkat MK		
Materi Pembelajaran/ pokok bahasan	1. Komunikasi dalam praktik kebidanan 2. Komunikasi efektif 3. Siklus reflektif dalam komunikasi 4. Komunikasi dan konseling 5. Etika, Teknik dan media 6. Komunikasi Terapeutik 7. Psikologi komunikasi 8. Tantangan dan hambatan dalam komunikasi	
Pustaka	Utama : Pendukung :	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :PPT dan file makalah	Perangkat Keras: Laptop, infokus, makalah, dan bukuagama
Team teaching		
Mata Kuliah prasyarat	-	

MIN GGU KE-	SUB-CP-MK (KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR)	INDIKATOR PENILAIAN	KRITERIA & BENTUK PENILAIAN	BENTUK/METODE PEMBELAJARAN & PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)	MATERI PEMBELAJARAN (PUSTAKA)	BOBOT NILAI (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Komunikasi dalam kebidanan.	Ketepatan dalam menjelaskan tentang komunikasi dalam kebidanan.	Tes tulis: 1. Essay/pilihan ganda 2. Laporan makalah	1. Small Group discussion Media : kelas, komputer, <i>LCD, whiteboard, web.</i> (TM : 2 x (2x 50”) 2. Tugas 1 : Teori komunikasi. (BT + BM : (1+1) x (2x60”) 3. Tugas 2 : Makalah (BT + BM : (1+1) x (2x60”)	1. Konsep teori komunikasi. 2. Tulisan, verbal dan komunikasi interprofessional dan aplikasinya pada pelayanan kebidanan dan berbagai situasi 3. Informed consent.	5
2	Mahasiswa mampu memahami tentang komunikasi dalam kebidanan	Ketepatan dalam memahami Komunikasi dalam kebidanan	Tes tulis: Essay/pilihan ganda	1. Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, laptop, <i>LCD, whiteboard, web.</i> (TM : 2 x (2x 50”) 2. Tugas 1 :.Makalah BT + MT : (1+1) x (2x60”)	1. Informed consent 2. Reflektif, kritikal reflektif 3. Reflektif terhadap kasus telah dan sedang terjadi (reflektion	10
3,4	Mahasiswa mampu memahami tentang siklus reflektif dalam komunikasi	Ketepatan dalam memahami tentang siklus reflektif dalam komunikasi	Tes tulis: Essay/pilihan ganda	1. Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, laptop, <i>LCD, whiteboard, web.</i> (TM : 2 x (2x 50”) 2. Tugas 4 : Praktik 3 x (3x170”)	1. Menurut Kolb's dan Gibbs. 2. Analisis kritis terhadap kejadian (critical incident Analysis) konseling berpusat pada individu (person centred counselling), 3. Model bantuan Heron's.	5

5,6	Mahasiswa mampu memahami tentang Komunikasi dan konseling	Ketepatan dan mahir dalam komunikasi dan konseling	Tes tulis: 1. Essay/pilihan ganda 2. Laporan makalah	1. Metode <i>contextual instruction</i> , SGD Media : kelas, laptop, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i> . (TM : 2 x (2x 50”) 2. Tugas 5 : (BT + BM : (1+1) x (2x60”) 3. Tugas 6 : (BT + BM : (1+1) x (2x60”) 4. Tugas 7 : (BT + BM : (1+1) x (2x60”)	1. Pemberian informasi vs konseling 2. Empati dan konseling 3. Hubungan ibu bidan 4. Tujuan konseling 5. Teknik konseling.	10
7	Mahasiswa mampu memahami tentang Komunikasi Terapeutik	Ketepatan dan mahir tentang komunikasi terapeutik.	Tes tulis: 3. Essay/pilihan ganda 4. Laporan makalah	1. Metode <i>contextual instruction</i> , SGD Media : kelas, laptop, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i> . (TM : 2 x (2x 50”) 2. Tugas 2 : (BT + BM : (1+1) x (2x60”)	1. Defenisi 2. Tujuan Komunikasi terapeutik 3. Pentingnya hubungan terapeutik yang bermakna. 4. Teknik komunikasi dan patient safety.	
8	Evaluasi Tengah semester (UTS)					15
9,10	Mahasiswa mampu memahami tentang etika, Teknik dan media	Ketepatan dan mahir dalam memahami Kesehatan mental perinatal	Tes tulis: 1. Essay/pilihan ganda 2. Laporan makalah	3. Metode <i>contextual instruction</i> , SGD Media : kelas, laptop, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i> . (TM : 2 x (2x 50”)	1. Teknologi informasi. 2. System informasi kesehatan. 3. Komunikasi persuasive (termasuk agumentasi) 4. Komunikasi interprofessionalisme.	5

				4. Tugas 9 : (BT + BM : (1+1) x (2x60”))		
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang tantangan komunikasi dan memecahkan isu dan berita	Ketepatan dalam menjelaskan tentang pencegahan trauma.	Tes tulis: 1. Essay/pilihan ganda 2. Laporan makalah	1. Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, laptop, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i> . (TM : 2 x (2x 50”) 2. Tugas 11 : Makalah BT + MT : (1+1) x (2x60”))	1. Keterampilan observasi. 2. Membantu klien dalam pengambilan keputusan. 3. Membangun kepercayaan diri dan memberi dukungan 4. Hubungan terapeutik dalam berkomunikasi.	
12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan komunikasi efektif	Ketepatan dalam melakukan komunikasi efektif.	Tes tulis: 1. Essay/pilihan ganda 2. Laporan makalah	1. Metode <i>contextual instruction</i> , SGD Media : kelas, laptop, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i> . (TM :2x (2x 50”) 2. Tugas 12 : studi pustaka (BT + MT : (1+1) x (2x60”) 3. Praktik (TM : 3x (3 x 170”))	1. Konsep komunikasi efektif. 2. Keterampilan komunikasi efektif. 3. Indikator keterampilan berkomunikasi	
13	memahami dan menjelaskan komunikasi efektif	Ketepatan dalam menjelaskan komunikasi efektif	Tes tulis: 1. Essay/pilihan ganda 2. Laporan makalah	1. Metode <i>contextual instruction</i> , SGD Media : kelas, laptop, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i> . (TM :2x (2x 50”) 2. Tugas 13 : (BT + BM : (1+1) x (2x60”) 3. Praktik (TM : 3x (3 x 170”))	1. Media komunikasi (Tradisional versus modren). 2. Sosial media dan kerahasiaan. 3. Evaluasi komunikasi a. Jenis evaluasi dalam komunikasi. b. Teknik dan metode evaluasi c. Proses evaluasi.	

14	Memahami dan menjelaskan psikologi komunikasi	Mampu memahami dan menjelaskan psikologi komunikasi	Tes tulis: 1. Essay/pilihan ganda 2. Laporan makalah	1. Metode <i>contextual instruction</i> , SGD Media : kelas, laptop, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i> . (TM :2x (2x 50'') 2. Tugas : 3. (BT + BM : (1+1) x (2x60'')	1.Menghargai menghormati dalam komunikasi 2.Empati dalam komunikasi	
15	Memahami dan menjelaskan tantangan dan hambatan dalam komunikasi	Mampu memahami dan menjelaskan tantangan dan hambatan dalam komunikasi	Tes tulis: 3. Essay/pilihan ganda 4. Laporan makalah	4. Metode <i>contextual instruction</i> , SGD Media : kelas, laptop, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i> . (TM :2x (2x 50'') 5. Tugas : (BT + BM : (1+1) x (2x60'')	1. Tantangan komunikasi dalam keadaan keadaan spesifik (berduka dan kehilangan abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas.	
16	Evaluasi akhir Semester (UAS)					20

A. Tugas dan Tagihan

- 1. Makalah Kelompok
- 2. Latihan

B. Evaluasi

- 1. Kehadiran tatap muka di kelas : 10%
- 2. Tugas makalah kelompok/presentasi : 20 %
- 3. UTS : 20%
- 4. UAS (Teori 40 %+ Praktik 60 %) : 50 %

C. DAFTAR PUSTAKA

1. Asrinah, Dkk: 2010, Asuhan Kebidanan Masa Persalinan, Yogyakarta, Graha Ilmu.
2. Mochtar, Rustam: 1998, Sinopsis Obstetri Jilid I, Jakarta, EGC.
3. Prawirohardjo, Sarwono: 2009, Ilmu Kebidanan, Jakarta, PT. Bina Pustaka.
4. Prawirohardjo, Sarwono: 2009, Buku Acuan Pelayanan Kesehatan Maternal Dan Neonatal, Jakarta, PT. Bina Pustaka.
5. Sastrawinata, Sulaiman: 1983, Obstetri Fisiologi, Bandung, Eleman.
6. Sulaiman, Ali: 2001, Kapita Seleкта Kedokteran Jilid I, Jakarta, Media Aesculapius.