



# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) FILSAFAT PENDIDIKAN**

**oleh**

**Dr.Wida Rianti, M.Pd**

**PROGRAM STUDI S1 PENJASKESREK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
BANGKINANG, 2024**

## 1. Informasi Umum

 <b>UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI</b>				
Tanggal penyusunan: 16-08-2024				
<b>Mata Kuliah (MK)</b>	Inovasi Pendidikan	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
<b>Kode</b>	-	-	Wajib	-
<b>Rumpun MK (RMK)</b>	Pendidikan Jasmani			
<b>Bobot (SKS)</b>	2 SKS	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ketua Prodi</b>
<b>Semester</b>	1 (Tiga)			 Iska Novia Adila, M.Pd
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Lely Zuliana, M.Pd			
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang: Keberadaan dan hakekat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial, Kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan (homo educandum), Arti filsafat dan makna pendidikan, Pendekatan filsafat dalam pendidikan, Pandangan esensialisme dalam pendidikan, Pandangan pherenialisme dalam pendidikan, Teori pengetahuan dan nilai, Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya, Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial, Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara, Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara, Pendidikan individu dan pendidikan masyarakat, Problematikan dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep filsafat pendidikan sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan proses pendidikan sejalan dengan landasan filsafat pendidikan			
<b>Tautan Kelas Daring</b>	-			
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK				
CPL1	<b>Penguasaan Pengetahuan Pendidikan Olahraga :</b> Memiliki pemahaman yang mendalam tentang konsep-konsep kunci dalam ilmu Pendidikan jasmani melalui teori-teori pendidikan jasmani, dasar-dasar pembelajaran yang baik dan benar, metodologi penelitian, dan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip kependidikan olahraga			
CPL2	<b>Penguasaan Pengetahuan Keolahragaan :</b> Memiliki pemahaman yang mendalam tentang konsep-konsep kunci dalam ilmu keolahragaan. Ini mencakup teori-teori pendidikan jasmani dan keolahragaan, metodologi penelitian, dan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip keolahragaan.			
CPL3	<b>Keterampilan Praktis :</b> Mampu memiliki dan menerapkan pengetahuan teoritis mereka dalam konteks praktis. Ini mencakup keterampilan teknis di berbagai cabang			

	olahraga, kemampuan analisis taktis, dan penerapan metodologi penelitian dalam situasi dunia nyata.
CPL 4	<b>Kemampuan Berpikir Kritis :</b> Memiliki kemampuan berpikir kritis untuk menganalisis permasalahan olahraga dengan pendekatan yang rasional dan kontekstual. Kemampuan ini mencakup evaluasi kritis terhadap literatur ilmiah, pengambilan keputusan yang informasional, dan pemecahan masalah.
CPL 5	<b>Kemampuan Komunikasi :</b> Memiliki dan mampu berkomunikasi secara efektif. Ini melibatkan kemampuan menyampaikan informasi secara lisan dan tertulis, baik kepada sesama profesional olahraga maupun kepada masyarakat umum.
CPL 6	<b>Pemahaman Etika dan Tanggung Jawab Sosial :</b> Memiliki dan mampu memahami nilai etika dan tanggung jawab sosial dalam praktik olahraga. Ini mencakup integritas pribadi, sikap fair play, dan kesadaran akan dampak olahraga pada masyarakat.
CPL 7	<b>Pengembangan Diri dan Kepemimpinan :</b> Memiliki dan mampu mengembangkan diri dan mengasah kemampuan kepemimpinan. Ini mencakup pengelolaan diri, kemampuan bekerja dalam tim, dan potensi untuk memimpin dan memotivasi orang lain.
CPL 8	Kemampuan Beradaptasi dan Pembelajaran Seumur Hidup bagi lulusan mampu beradaptasi dengan perubahan dan terus belajar sepanjang hidup mereka.

#### Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK1	• Menjelaskan Keberadaan dan hakekat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial
CPMK2	• Mengidentifikasi. Kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan (homo educandum)
CPMK3	• Menganalisis. Arti filsafat dan makna pendidikan

#### Sub-CPMK

Sub-CPMK1	• Menjelaskan. Pendekatan filsafat dalam pendidikan
Sub-CPMK2	• Mengidentifikasi. Pendekatan filsafat dalam pendidikan
Sub-CPMK3	• Menganalisis. Pandangan esensialisme dalam pendidikan
Sub-CPMK4	• Menganalisis Pandangan pherenialisme dalam pendidikan
Sub-CPMK5	• Menilai Teori pengetahuan dan nilai
Sub-CPMK6	• Mengidentifikasi Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya

#### Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. Pemetaan dibawah HANYA CONTOH

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1						√
CPMK2	√		√			
CPMK3						√
CPMK4		√		√	√	√

<p><b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran</p>	<p>Pertemuan 1 : Pengantar Perkuliahan          Pertemuan 2 : Keberadaan dan hakekat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial          Pertemuan 3 : Kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan (homo educandum)          Pertemuan 4 : Arti filsafat dan makna pendidikan          Pertemuan 5 : Pendekatan filsafat dalam pendidikan          Pertemuan 6 : Pandangan esensialisme dalam pendidikan          Pertemuan 7 : Pandangan pherenialisme dalam pendidikan          Pertemuan 8 : UTS          Pertemuan 9 : Teori pengetahuan dan nilai          Pertemuan 10: Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya          Pertemuan 11: Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial          Pertemuan 12: Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara          Pertemuan 13: Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara          Pertemuan 14: Responsi          Pertemuan 15: Responsi          Pertemuan 16 : UAS</p>
<p><b>Daftar Pustaka</b> [tautan materi/buku jika tersedia online]</p>	<p>Rujukan Utama :  <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9598159">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9598159</a>  <a href="https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/bola/article/view/1013">https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/bola/article/view/1013</a></p> <p>Rujukan Pendukung :          Amir, M. Taufiq. (2013). Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Fullan, M. (2016). The New Meaning of Educational Change. New York: Teachers College Press          Mulyasa, E. (2013). Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: Remaja Rosdakarya.          Rusdiana, 2014. Konsep Inovasi Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia          Sani, R.A. (2014). Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</p>

## 2. Rencana Pembelajaran

Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)**		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penerapan (%)
		Indikator	Teknik dan Kriteria	[Estimasi Waktu]			
				Daring (online)	Luring (offline)		
Minggu Ke- 1  Mahasiswa memahami pengantar perkuliahan dan ruang lingkup mata kuliah	Mahasiswa dapat mengetahui aturan/kontrak perkuliahan sepak takraw	Pengantar perkuliahan dan ruang lingkup mata kuliah	Mahasiswa mampu melaksanakan aturan atau kontrak perkuliahan		Mahasiswa mampu melaksanakan aturan secara langsung selama perkuliahan berlangsung 90 menit	Pengantar perkuliahan dan ruang lingkup mata kuliah	Sikap : 20% Ketrp : 30% UK : 50%
Minggu Ke- 2  Kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan (homo educandum)	Ketepatan menjelaskan Kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan (homo educandum)	Keberadaan dan hakekat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial	Keberadaan dan hakekat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial		Mahasiswa mampu melaksanakan aturan secara langsung selama perkuliahan berlangsung 90 menit	Kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan (homo educandum)	Sikap : 20% Ketrp : 30% UK : 50%
Minggu Ke- 3  Mahasiswa menjelaskan	Arti filsafat dan makna pendidikan	Arti filsafat dan makna pendidikan	Arti filsafat dan makna pendidikan		Mahasiswa mampu melaksanakan aturan secara langsung selama perkuliahan berlangsung 90 menit	Arti filsafat dan makna pendidikan	Sikap : 20% Ketrp : 30% UK : 50%

Minggu Ke- 4  Mahasiswa Pendekatan filsafat dalam pendidikan	Pendekatan filsafat dalam pendidikan	Pendekatan filsafat dalam pendidikan	Mahasiswa menjelaskan Pendekatan filsafat dalam pendidikan		Mahasiswa mampu melaksanakan aturan secara langsung selama perkuliahan berlangsung 90 menit	Pendekatan filsafat dalam pendidikan	Sikap : 20% Ketrp : 30% UK : 50%
Minggu Ke- 5  Mahasiswa menjelaskan Pandangan esensialisme dalam pendidikan	Ketepatan menjelaskan Pandangan esensialisme dalam pendidikan	Pandangan esensialisme dalam pendidikan	Pandangan esensialisme dalam pendidikan		Mahasiswa mampu melaksanakan aturan secara langsung selama perkuliahan berlangsung 90 menit	Pandangan esensialisme dalam pendidikan	Sikap : 20% Ketrp : 30% UK : 50%
Minggu Ke- 6  Pandangan esensialisme dalam pendidikan	Pandangan esensialisme dalam pendidikan	Pandangan esensialisme dalam pendidikan	Mahasiswa menjelaskan : Pandangan esensialisme dalam pendidikan		Mahasiswa mampu melaksanakan aturan secara langsung selama perkuliahan berlangsung 90 menit	Pandangan esensialisme dalam pendidikan	Sikap : 20% Ketrp : 30% UK : 50%
Minggu Ke- 7  menjelaskan Pandangan pherenialisme dalam pendidikan	Pandangan pherenialisme dalam pendidikan	Pandangan pherenialisme dalam pendidikan	Pandangan pherenialisme dalam pendidikan		Mahasiswa mampu melaksanakan aturan secara langsung selama perkuliahan berlangsung 90 menit	Pandangan pherenialisme dalam pendidikan	Sikap : 20% Ketrp : 30% UK : 50%

Minggu Ke – 8  UAS (Ujian Tengah Semester)	Mahasiswa dapat UAS (Ujian Akhir Semester)	Mahasiswa mampu UAS (Ujian Akhir Semester)	Mahasiswa mampu UAS (Ujian Akhir Semester)	Mahasiswa melaksanakan perkuliahan secara online zoommeeting, google met dan sejenisnya 90 Menit	Mahasiswa mampu melaksanakan aturan secara langsung selama perkuliahan berlangsung 90 menit	UAS	Sikap : 20% Ketrp : 30% UK : 50%
Minggu Ke – 9	Teori pengetahuan dan nilai	Teori pengetahuan dan nilai	Teori pengetahuan dan nilai		Mahasiswa mampu melaksanakan aturan secara langsung selama perkuliahan berlangsung 90 menit	Teori pengetahuan dan nilai	Sikap : 20% Ketrp : 30% UK : 50%
Minggu Ke – 10	Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya	Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya	Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya		Mahasiswa mampu melaksanakan aturan secara langsung selama perkuliahan berlangsung 90 menit	Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya	Sikap : 20% Ketrp : 30% UK : 50%
Minggu Ke – 11	Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	Ketepatan Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara		Mahasiswa mampu melaksanakan aturan secara langsung selama perkuliahan berlangsung 90 menit	Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	Sikap : 20% Ketrp : 30% UK : 50%

Minggu Ke – 12	Ketepatan mendeskripsikan dan mencontohkan Inovasi Kurikulum Berbasis Keterpaduan	Ketepatan menjelaskan Inovasi Kurikulum Berbasis Masyarakat	Ketepatan mendeskripsikan dan mencontohkan Inovasi Kurikulum Berbasis Keterpaduan		Mahasiswa mampu melaksanakan aturan secara langsung selama perkuliahan berlangsung 90 menit	Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara	Sikap : 20% Ketrp : 30% UK : 50%
Minggu Ke – 13	Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara	Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara	Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara		Mahasiswa mampu melaksanakan aturan secara langsung selama perkuliahan berlangsung 90 menit	Inovasi Pembelajaran di Kelas	Sikap : 20% Ketrp : 30% UK : 50%
Minggu Ke – 14	Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara	Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara	Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara		Mahasiswa mampu melaksanakan aturan secara langsung selama perkuliahan berlangsung 90 menit		Sikap : 20% Ketrp : 30% UK : 50%
Minggu Ke – 15	Responsi	Responsi	Responsi		Mahasiswa mampu melaksanakan aturan secara langsung selama perkuliahan berlangsung 90 menit		Sikap : 20% Ketrp : 30% UK : 50%

Minggu Ke – 16	UAS (Ujian Akhir Semester)	Mahasiswa dapat UAS (Ujian Akhir Semester)	Mahasiswa mampu UAS (Ujian Akhir Semester)	Mahasiswa mampu UAS (Ujian Akhir Semester)	Mahasiswa melaksanakan perkuliahan secara online zoommeeting, google met dan sejenisnya 90 Menit	Mahasiswa mampu melaksanakan aturan secara langsung selama perkuliahan berlangsung 90 menit	Sikap : 20% Ketrp : 30% UK : 50%
----------------	----------------------------	--	--	--	--	---	--

\* **Metode pembelajaran dapat berupa:** diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

**Sinkron:** interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi audio atau *video conference* atau *chatting*.

**Asinkron:** interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

### 3. Rubrik Penilaian

No	Aspek	Skor dan Kriteria			Nilai
		1	3	5	
1	Kesesuaian dengan materi	Sikap (>80-100%)	Teori (>80-100%)	Praktek (>80-100%)	
2					
3					
4					
5					
Skor					
Nilai = (skor/ skor max) x 100					

### 4. Lampiran

#### Bagan Alir Kompetensi:

Bagan Alir Kompetensi adalah gambaran hubungan antar sub-CPMK yang telah dipetakan dalam satu semester untuk mencapai CPMK. Bagan ini merupakan hasil dari proses analisis pembelajaran.

#### Peta Proses Pembelajaran

Peta proses pembelajaran ini merupakan bentuk visualisasi atau gambaran singkat, tentang bagaimana proses pembelajaran selama 1 semester terjadi di setiap pertemuannya, metode pembelajaran dan asesmen apa yang akan dilakukan untuk mencapai setiap sub CPMK.

Penilaian pembelajaran :

1. Kehadiran 15%
2. Tugas 15%
3. Ujian Tengah Semester (UTS) 35%
4. Ujian Akhir Semester (UAS) 35%

Dekan FKIP  Dr. Nurmalina, M.Pd	UPM S1 PJKR  Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd
--	---

