

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|                               |                               |                                                                                                                                                                                    |                 |                           |                 |
|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------|
|                               | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER |                                                                                                                                                                                    |                 |                           |                 |
| Mata Kuliah                   | Kode                          | Rumpun MK                                                                                                                                                                          | Bobot SKS       | Semester                  | Tgl Penyusunan  |
| Language Testing & Evaluation | TBI. 028                      |                                                                                                                                                                                    | 2               | 6/TBI                     | 22 Januari 2018 |
| OTORISASI                     | Dosen Pengembang RPS          |                                                                                                                                                                                    | Koordinator RMK | Ketua Prodi               |                 |
|                               | Dr. Wida Rianti.M.Pd          |                                                                                                                                                                                    |                 | Dr.Putri AsilLestari M.Pd |                 |
| Capaian Pembelajaran (CP)     | CP Program Studi              |                                                                                                                                                                                    |                 |                           |                 |
|                               | S3                            | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.                                                  |                 |                           |                 |
|                               | S8                            | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik                                                                                                                                 |                 |                           |                 |
|                               | S15                           | Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi |                 |                           |                 |
|                               | PU14                          | Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Bahasa Inggris                                                  |                 |                           |                 |
|                               | PU 15                         | Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Bahasa Inggris      |                 |                           |                 |
|                               | PU 16                         | Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Bahasa Inggris                                                    |                 |                           |                 |
|                               | KU 8                          | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri                                 |                 |                           |                 |
|                               | KK 6                          | Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Bahasa Inggris secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran                      |                 |                           |                 |
|                               | CP Mata kuliah                |                                                                                                                                                                                    |                 |                           |                 |
|                               | M1                            | Mahasiswa mampu menguasai konsep dan teori <i>Language Testing and Evaluation</i> ) (S3, PU16, KU8, KK6)                                                                           |                 |                           |                 |
|                               | M2                            | Mahasiswa mampu memahami macam-macam <i>Approach to language testing</i> serta mampu menganalisis karekateristik masing-masing <i>approach</i> (PU14, PU15, KU 8, KK6)             |                 |                           |                 |
|                               | M3                            | Mahasiswa mampu memahami serta menerapkan prinsip dan prosedur <i>objective and subjective testing</i> dalam penyusunan tes obyektif serta tes esai (S15, P14)                     |                 |                           |                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | M4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Memilih secara adekuat pendekatan dan model penilaian untuk kepentingan pembelajaran Bahasa Inggris baik itu <i>test of grammar and usage, vocabulary, listening comprehension, oral or speaking evaluation, reading comprehension</i> maupun <i>writing evaluation</i> . (S14, KK6) |
|                                     | M5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mahasiswa mampu menganalisis <i>criteria and types of language test</i> serta menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris (S15, KK6)                                                                                                    |
|                                     | M6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mahasiswa mampu menganalisis menganalisis dan menginterpretasikan <i>Test Scores</i> dalam evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris (S16, KK6)                                                                                                                                           |
| Deskripsi Mata Kuliah               | Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman teoritis pada mahasiswa tentang prosedur <i>Language Testing and evaluation</i> . Selain itu, secara praktis membahas proses mekanisme penyusunan tes dan evaluasi pembelajaran bahasa, jenis tes dan evaluasi serta kriteria penilaian dan evaluasi. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis prosedur penilaian dan evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris secara detail serta kemampuan mahasiswa dalam mengaplikasikan prosedur penilaian dan evaluasi pembelajaran bahasa dalam menyusun contoh <i>language testing and evaluation</i> adalah luaran dari mata kuliah ini. |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Materi Pembelajaran / Pokom Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction to language testing</li> <li>2. Approaches to language testing</li> <li>3. Objective testing</li> <li>4. Test of grammar and Usage</li> <li>5. Testing Vocabulary</li> <li>6. Listening Comprehension Test</li> <li>7. Oral production test</li> <li>8. Testing Reading Comprehension</li> <li>9. Testing the writing skills</li> <li>10. Criteria and types of test</li> <li>11. Interpreting test scores</li> </ol>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Pustaka                             | Utama : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Heaton, J.B. (1988). <i>Writing English Language Tests</i>. New York: Longman Inc</li> <li>2. Flucher, Glenn and Davidson, Fred. (2016). <i>Language Testing and Assessment; An Advanced Resources Book</i>. New York: Routledge</li> <li>3. Tsagari, Dina et al. (2017). <i>Handbook of Assessment for Language Teachers</i>. <a href="http://www.taleproject.eu">www.taleproject.eu</a>. Erasmus</li> </ol>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     | Pendukung : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bachman, Lyle F and Palmer, Adrian S. (1996). <i>Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests</i>. Oxford: Oxford University Press</li> <li>2. Alderson, J. Charles; Clapham, Caroline and Wall, Dianne. (1995). <i>Language Test Construction and Evaluation</i>. Cambridge: Cambridge University Press</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                    |                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak: E-Learning, Social Media Group, dll<br>Perangkat Keras : Proyektor, Whiteboard, dll |
| Team Teaching      | -                                                                                                    |
| Mata Kuliah syarat | -                                                                                                    |

Keterangan:

S : Sikap

PU : Pengetahuan Umum

PK : Pengetahuan Khusus

KU : Keterampilan Umum

KK : Keterampilan Khusus

M1 : Capaian Pembelajaran Matakuliah nomor 1

M2 : Capaian Pembelajaran Matakuliah nomor 2

| Minggu Ke | Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)                                                                           | Materi Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bentuk dan Metode Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                               | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pengalaman Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kriteria & Bentuk Penilaian                                                                                                 | Bobot Penilaian (%) |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1         | 2                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7                                                                                                                           | 8                   |
| 1         | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian <i>Language testing and evaluation</i> dengan bahasa mereka sendiri (C2, A3, P2) | <i>Introduction to Language Testing and Evaluation</i><br>1. <i>Testing and Teaching</i><br>2. <i>The purpose of test, evaluation and assessment</i><br>3. <i>What should be tested and to what standard?</i><br>4. <i>Testing the language skills and areas</i><br>5. <i>Language skills and elements</i><br>6. <i>Recognition and Production of language testing and evaluation</i><br>7. <i>Problem of sampling</i><br>8. <i>Avoiding traps for the students</i> | Ceramah, diskusi, analisis<br>TM: ( 50' x 2) x 1<br><br>Tugas 1 : mahasiswa menuliskan review materi tentang pengertian <i>language testing and evaluation</i> serta cakupannya dengan bahasa mereka sendiri kemudian diposting di blog pribadi masing-masing mahasiswa<br><br>BT+BM (1+1)x3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan pengertian dan ruang lingkup kajian <i>language testing and evaluation</i></li> <li>Kedalaman menjelaskan tujuan <i>language testing and evaluation</i></li> <li>Kesesuaian kemampuan menjelaskan cakupan <i>testing language skills and areas</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming pemahaman sekilas tentang <i>language testing and evaluation</i></li> <li>Dosen menyampaikan materi tentang <i>Introduction to Language Testing and Evaluation</i></li> <li>Diskusi dan tanya jawab antara dosen dan mahasiswa</li> <li>Review analisis kajian <i>Language Testing and Evaluation</i> beserta cakupannya</li> </ul> | Kriteria : kedalaman analisis dan penjelasan<br><br>Bentuk: non tes, review analisis <i>language testing and evaluation</i> | 5                   |

|       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarifikasi dan pengambilan kesimpulan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |    |
| 2 & 3 | Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis ciri-ciri <i>approaches to language testing</i> (C4, A2, P2) | <i>Approaches to Language Testing</i><br>1. <i>Background</i><br>2. <i>The Essay-translation approach</i><br>3. <i>The Structuralist approach</i><br>4. <i>The interrogative approach</i><br>5. <i>The communicative approach</i> | Ceramah, diskusi, analisis, penugasan<br>TM: ( 50' x 2) x 2<br><br>Tugas 2: mahasiswa menuliskan review materi tentang pengertian <i>language testing and evaluation</i> serta cakupannya dengan bahasa mereka sendiri kemudian diposting di blog pribadi masing-masing mahasiswa<br><br>BT+BM (1+1)x3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan pengertian dan <i>background Approaches to language testing</i></li> <li>• Ketepatan menganalisis macam-macam <i>Approaches to language testing</i></li> <li>• Kesesuaian ciri-ciri dan menganalisis perbedaan serta persamaan <i>Approaches to language testing</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review sekilas tentang <i>language testing and evaluation</i> yang telah dipelajari sebelumnya</li> <li>• Dosen menyampaikan materi tentang <i>Approaches to language testing</i></li> <li>• Diskusi dan tanya jawab antara dosen dan mahasiswa</li> <li>• Klarifikasi dan pengambilan kesimpulan</li> </ul> | Kriteria : kedalaman analisis dan literature review<br><br>Bentuk: non tes, tertulis, review analisis <i>language testing and evaluation</i> | 5  |
| 4     | Mahasiswa mampu menganalisis dan membedakan                                                            | <i>Objective and Subjective Testing</i><br>1. <i>Objective and subjective</i><br>2. <i>Multiple choice items : general</i><br>3. <i>Multiple choice items:</i>                                                                    | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, penugasan, penyusunan objective test                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan membedakan antara <i>objective and subjective test</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming pemahaman sekilas tentang</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | Kriteria : ketepatan literature review dan                                                                                                   | 10 |

|   |                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |    |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | <i>objective and subjective test</i><br>(C4, A3,P2) | <i>the stem/the correct option/the distracters</i><br>4. <i>Writing the test</i> | <p>TM: (50' x 2)x 1</p> <p>Tugas 3:<br/>mahasiswa menuliskan review materi tentang pengertian <i>dan perbedaan antara objective dan subjective test</i> mereka sendiri kemudian diposting di blog pribadi masing-masing mahasiswa</p> <p>Tugas 4:<br/>mahasiswa membuat contoh <i>objective test</i> dan <i>subjective test</i> masing-masing sebanyak 5 soal dan diposting di blog masing-masing</p> <p>BT+BM (1+1) x 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan pengertian dan cirri-ciri <i>objective and subjective test</i></li> <li>• Kesesuaian dalam penerapan prinsip dan prosedur <i>objective and subjective test</i> dalam penyusunan contoh soal</li> </ul> | <p><i>objective and subjective test</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyampaikan materi tentang <i>objective and subjective test</i></li> <li>• Diskusi dan tanya jawab antara dosen dan mahasiswa</li> <li>• klarifikasi dan pengambilan kesimpulan</li> </ul> | <p>kedalaman analisis</p> <p>Bentuk:<br/>non tes, tertulis.<br/>Menuliskan contoh soal <i>objective</i> dan <i>subjective</i></p> |    |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan                         | <i>Test of grammar and usage</i><br>1. <i>introduction</i>                       | Ceramah, presentasi, diskusi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian dalam penerapan</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming pemahaman sekilas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | Kriteria : ketepatan penyusunan                                                                                                   | 10 |

|   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | <p>macam-macam <i>test of grammar and usage</i> dan mampu menyusun <i>test of grammar and usage</i> (C3, A4, P3)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>multiple-choice items: item types</i></li> <li>3. <i>constructing multiple choice-items</i></li> <li>4. <i>constructing error-recognition multiple choice items</i></li> <li>5. <i>constructing rearrangement items</i></li> <li>6. <i>constructing completing items</i></li> <li>7. <i>constructing transformation items</i></li> <li>8. <i>constructing broken sentence items</i></li> <li>9. <i>constructing pairing and matching items</i></li> <li>10. <i>constructing combination and additional items</i></li> </ol> | <p>kelompok, studi kasus, penugasan TM: (50' x 2)x 1</p> <p>Tugas 5: mahasiswa membuat contoh <i>test of grammar and usage</i> masing-masing 1 soal untuk 10 kategori <i>test for grammar usage</i> dan diposting di blog masing-masing</p> <p>BT+BM (1+1) x 3</p> | <p>prinsip dan prosedur penyusunan <i>test of grammar and usage</i> dalam pembuatan contoh soal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian soal test dengan materi pembelajaran</li> </ul> | <p>tentang jenis <i>test of grammar and usage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa Presentasi untuk dalam kelompok menyampaikan materi tentang <i>test of grammar and usage</i></li> <li>• Diskusi dan tanya jawab antara dosen dan mahasiswa</li> <li>• Latihan menuliskan contoh soal <i>test of grammar and usage</i></li> <li>• Klarifikasi dan pengambilan kesimpulan</li> </ul> | <p>soal test atau evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris</p> <p>Bentuk: non tes, tertulis. Penyusunan Soal untuk grammar</p> |    |
| 6 | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan bentuk-bentuk <i>testing for</i></p>                                   | <p><i>Testing Vocabulary</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Selection of items</i></li> <li>2. <i>Multiple choice items</i></li> <li>3. <i>Sets (associated words)</i></li> <li>4. <i>Matching items</i></li> <li>5. <i>More objective items</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ceramah, diskusi kelompok, presentasi, studi kasus, penugasan TM: (50' x 2)x 1</p>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian dalam penerapan prinsip dan prosedur penyusunan</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming</i> tentang macam-macam <i>test</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Kriteria : ketepatan penyusunan soal test atau evaluasi dalam</p>                                                             | 10 |

|   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | <i>vocabulary</i> , serta mampu menerapkan prinsip penyusunannya dalam menyusun <i>testing and evaluating vocabulary</i> (C3, A4, P3) | 6. <i>Completion items</i>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Tugas 6: mahasiswa membuat soal untuk <i>testing vocabulary</i> masing-masing 2 soal untuk 5 kategori <i>testing vocabulary</i> dan diposting di blog masing-masing</p> <p>BT+BM (1+1) x 3</p> | <p><i>testing vocabulary</i> dalam pembuatan contoh soal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian soal test dengan materi pembelajaran</li> </ul> | <p><i>for vocabulary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa Presentasi untuk dalam kelompok menyampaikan materi tentang <i>testing vocabulary</i></li> <li>• Diskusi dan tanya jawab antara dosen dan mahasiswa</li> <li>• Latihan menuliskan contoh soal <i>testing vocabulary</i></li> <li>• Klarifikasi dan pengambilan kesimpulan</li> </ul> | <p>pembelajaran Bahasa Inggris</p> <p>Bentuk: non tes, tertulis. Penyusunan Soal untuk <i>vocabulary testing</i></p> |    |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan bentuk-bentuk <i>listening comprehension test</i> , serta mampu menerapkan                 | <p><i>Listening comprehension test</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>What is listening</i></li> <li>2. <i>Types of listening comprehension test: -phoneme discrimination test -test of stress and intonation</i></li> </ol> | <p>Ceramah, diskusi kelompok, presentasi, studi kasus, penugasan</p> <p>TM: (50' x 2)x 1</p> <p>Tugas 7:</p>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian dalam penerapan prinsip dan prosedur penyusunan <i>listening comprehension test</i></li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming</i> tentang macam-macam <i>listening comprehension test</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Kriteria : ketepatan penyusunan soal test atau evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris</p>                     | 10 |

|   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | prinsip penyusunannya dalam menyusun <i>listening comprehension test</i> (C3, A4, P3)                | <p>-<i>statements and dialogue</i><br/> <i>-testing comprehension through visual materials</i><br/> <i>-understanding talks and lecture</i></p> <p>3. <i>Finding materials for listening</i><br/> 4. <i>Using recording for assessment</i></p>                  | <p>mahasiswa membuat soal untuk <i>listening comprehension test</i> masing-masing 2 soal untuk 4 kategori <i>testing vocabulary</i> dan diposting di blog masing-masing</p> <p>BT+BM (1+1) x 3</p> | <p>dalam pembuatan contoh soal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian soal test dengan materi pembelajaran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa Presentasi untuk dalam kelompok menyampaikan materi tentang <i>listening comprehension test</i></li> <li>• Diskusi dan tanya jawab antara dosen dan mahasiswa</li> <li>• Latihan menuliskan contoh soal <i>listening comprehension test</i></li> <li>• Klarifikasi dan pengambilan kesimpulan</li> </ul> | <p>Bentuk: non tes, tertulis. Penyusunan Soal untuk <i>listening comprehension test</i></p> |    |
| 8 | Ujian Tengah Semester                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             | 25 |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan bentuk-bentuk <i>testing speaking skill</i> , serta mampu | <p><i>Testing speaking skill</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Introduction to assessing or testing speaking skill</i></li> <li>2. <i>Some difficulties in testing speaking skill</i></li> <li>3. <i>Designing and evaluation</i></li> </ol> | <p>Ceramah, diskusi kelompok, presentasi, studi kasus, penugasan</p> <p>TM: (50' x 2)x 1</p> <p>Tugas 8:</p>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian dalam penerapan prinsip dan prosedur penyusunan <i>testing speaking</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming</i> tentang macam-macam <i>testing speaking skill</i></li> <li>• Mahasiswa Presentasi untuk dalam</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <p>Kriteria : ketepatan penyusunan soal test atau evaluasi dalam pembelajara</p>            | 10 |

|    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | menerapkan prinsip penyusunannya dalam menyusun <i>testing speaking skill</i> (C3, A4, P3)                                                                  | <i>speaking/oral production test:</i><br><i>-reading aloud</i><br><i>-conversational exchange</i><br><i>-using pictures for assessing oral production</i><br><i>-Interview</i><br><i>-some other technique for speaking test</i><br>4. <i>Giving feedback to enhance learning</i><br>5. <i>Evaluating speaking performance</i> | mahasiswa membuat soal untuk <i>testing speaking skill</i> masing-masing 1 soal untuk tiap kategori <i>testing speaking skill</i> dan menuliskan <i>speaking rubric</i> sebagai penilaian <i>speaking skill test</i> .<br>Hail kerja mahasiswa diposting di blog masing-masing<br><br>BT+BM (1+1) x 3 | <i>skill</i> dalam pembuatan contoh soal<br>• Kesesuaian soal test dengan materi pembelajaran                                 | kelompok menyampaikan materi tentang <i>testing speaking skill</i><br>• Diskusi dan tanya jawab antara dosen dan mahasiswa<br>• Latihan menuliskan contoh soal <i>testing speaking skill</i><br>• Klarifikasi dan pengambilan kesimpulan | n Bahasa Inggris<br><br>Bentuk: non tes, tertulis.<br>Penyusunan Soal untuk <i>testing speaking skill</i> |    |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan bentuk-bentuk <i>Testing Reading Comprehension</i> , serta mampu menerapkan prinsip penyusunannya dalam menyusun | <i>Testing Reading Comprehension</i><br>1. <i>the nature of reading skill</i><br>2. <i>technique for assessing reading:</i><br>- <i>beginner, intermediate and advance reading comprehension: matching items</i><br>- <i>true/false reading test</i>                                                                           | Ceramah, diskusi kelompok, presentasi, studi kasus, penugasan<br><br>TM: (50' x 2)x 1<br><br>Tugas 9: mahasiswa membuat soal untuk <i>Testing Reading Comprehension</i>                                                                                                                               | • Kesesuaian dalam penerapan prinsip dan prosedur penyusunan <i>Testing Reading Comprehension</i> dalam pembuatan contoh soal | • <i>Brainstorming</i> tentang macam-macam <i>Testing Reading Comprehension</i><br>• Mahasiswa Presentasi untuk dalam kelompok menyampaikan materi tentang                                                                               | Kriteria : ketepatan penyusunan soal test atau evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris<br><br>Bentuk:  | 10 |

|    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | <p><i>Testing Reading Comprehension</i> (C3, A4, P3)</p>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>multiple-choice items; short and longer text</i></li> <li>- <i>completion items</i></li> <li>- <i>rearrangement items</i></li> <li>- <i>close procedure</i></li> <li>- <i>open-ended and miscellaneous items</i></li> <li>- <i> cursory reading</i></li> </ul> <p>3. <i>Evaluating and Designing Reading Test</i></p>                                                                                                                                                                          | <p>masing-masing 1 soal untuk tiap kategori <i>Testing Reading Comprehension</i>.<br/>Hail kerja mahasiswa diposting di blog masing-masing</p> <p>BT+BM (1+1) x 3</p>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian soal test dengan materi pembelajaran</li> </ul>                                                                                                                                    | <p><i>Testing Reading Comprehension</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan tanya jawab antara dosen dan mahasiswa</li> <li>• Latihan menuliskan contoh soal <i>Testing Reading Comprehension</i></li> <li>• Klarifikasi dan pengambilan kesimpulan</li> </ul>             | <p>non tes, tertulis. Penyusunan Soal untuk <i>Testing Reading Comprehension</i></p>                                                                     |    |
| 11 | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan bentuk-bentuk <i>testing the writing skill</i>, serta mampu menerapkan prinsip penyusunannya dalam menyusun <i>testing the writing skill</i> (C3, A4, P3)</p> | <p><i>Testing the writing skill</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>The Writing skills</i></li> <li>2. <i>Types and purpose of writing assessment</i></li> <li>3. <i>Testing composition writing</i></li> <li>4. <i>Setting the composition</i></li> <li>5. <i>Grading the composition</i></li> <li>6. <i>Treatment of written errors</i></li> <li>7. <i>Objective test</i></li> <li>8. <i>Controlled writing</i></li> <li>9. <i>Designing rubric for evaluating writing test</i></li> <li>10. <i>Feedback</i></li> </ol> | <p>Ceramah, diskusi kelompok, presentasi, studi kasus, penugasan</p> <p>TM: (50' x 2)x 1</p> <p>Tugas 10: mahasiswa membuat soal untuk <i>testing the writing skill</i> masing-masing 1 soal untuk tiap kategori <i>testing the writing skill</i> dan menuliskan</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian dalam penerapan prinsip dan prosedur penyusunan <i>testing the writing skill</i> dalam pembuatan contoh soal</li> <li>• Kesesuaian soal test dengan materi pembelajaran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming</i> tentang macam-macam <i>testing the writing skill</i></li> <li>• Mahasiswa Presentasi untuk dalam kelompok menyampaikan materi tentang <i>testing the writing skill</i></li> <li>• Diskusi dan tanya jawab antara dosen</li> </ul> | <p>Kriteria : ketepatan penyusunan soal test atau evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris</p> <p>Bentuk: non tes, tertulis. Penyusunan Soal untuk</p> | 10 |

|         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>writing rubric</i> sebagai penilaian <i>writing skill test</i>.<br/>Hail kerja mahasiswa diposting di blog masing-masing</p> <p>BT+BM (1+1) x 3</p>                                                                                                                     |                                                                                                                            | <p>dan mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan menuliskan contoh soal <i>testing the writing skill</i></li> <li>• Klarifikasi dan pengambilan kesimpulan</li> </ul>                                                                                                                                                         | <i>testing the writing skill</i>                                                                                                                 |    |
| 12 & 13 | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis <i>Criteria and types of language test</i> (C3, A3, P3)</p> | <p><i>Criteria and types of language test</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Validity</i></li> <li>2. <i>Reliability</i></li> <li>3. <i>Reliability vs validity</i></li> <li>4. <i>Discrimination</i></li> <li>5. <i>Administration</i></li> <li>6. <i>Test instruction</i></li> <li>7. <i>Backwash effects</i></li> <li>8. <i>Type of tests</i></li> </ol> | <p>Ceramah, diskusi kelompok, presentasi, studi kasus, penugasan</p> <p>TM: (50' x 2)x 2</p> <p>Tugas 10: mahasiswa menuliskan review tentang <i>Criteria and types of language test</i>.<br/>Hail kerja mahasiswa diposting di blog masing-masing</p> <p>BT+BM (1+1) x 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedalaman dalam menjelaskan <i>Criteria and types of language test</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming pemahaman sekilas tentang <i>Criteria and types of language test</i></li> <li>• Dosen menyampaikan materi tentang <i>Criteria and types of language test</i></li> <li>• Diskusi dan tanya jawab antara dosen dan mahasiswa</li> <li>• Review analisis kajian <i>Criteria and</i></li> </ul> | <p>Kriteria : kedalaman analisis dan penjelasan</p> <p>Bentuk: non tes, tertulis, review analisis <i>Criteria and types of language test</i></p> | 10 |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  | <i>types of language test</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klarifikasi dan pengambilan kesimpulan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |   |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menginterpretasikan <i>scoring test and feedback</i> (C3, A3, P3) | <i>Scoring and Feedback</i> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Scoring:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Frequency Distribution</i></li> <li><i>Measures of central tendency</i></li> <li><i>Measures of dispersion</i></li> <li><i>Item analysis</i></li> <li><i>Moderating</i></li> <li><i>Item cards and banks</i></li> </ul> </li> <li><i>Feedback:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Feedback for formative assessment</i></li> <li><i>Feedback types</i></li> <li><i>Effective teacher feedback</i></li> </ul> </li> </ol> | Ceramah, diskusi kelompok, presentasi, studi kasus, penugasan<br><br>TM: (50' x 2)x 1<br><br>Tugas 11: mahasiswa menuliskan review tentang <i>scoring test and feedback</i> . Hail kerja mahasiswa diposting di blog masing-masing<br><br>BT+BM (1+1) x 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kedalaman dalam menjelaskan <i>n scoring test and feedback</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming pemahaman sekilas tentang <i>scoring test and feedback</i></li> <li>Dosen menyampaikan materi tentang <i>scoring test and feedback</i></li> <li>Diskusi dan tanya jawab antara dosen dan mahasiswa</li> <li>Review analisis kajian <i>scoring test and feedback</i></li> <li>Klarifikasi dan pengambilan kesimpulan</li> </ul> | Kriteria :<br>kedalaman analisis dan penjelasan<br><br>Bentuk:<br>non tes, tertulis, review analisis <i>scoring test and feedback</i> | 5 |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menginterpretasikan <i>Alternative assessment</i>                 | <i>Alternative assessment</i> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Introduction to alternative assessment</i></li> <li><i>Teacher observation</i></li> <li><i>Self and peer assessment</i></li> <li><i>Portfolio assessment</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ceramah, diskusi kelompok, presentasi, studi kasus, penugasan<br><br>TM: (50' x 2)x 1                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kedalaman dalam menjelaskan <i>n Alternative assessment</i></li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming pemahaman sekilas tentang <i>Alternative assessment</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | Kriteria :<br>kedalaman analisis dan penjelasan<br><br>Bentuk:                                                                        | 5 |

|    |                      |  |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |    |
|----|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|
|    | (C3, A3, P3)         |  | <p>Tugas 11: mahasiswa menuliskan review tentang <i>Alternative assessment</i>. Hasil kerja mahasiswa diposting di blog masing-masing</p> <p>BT+BM (1+1) x 3</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyampaikan materi tentang <i>Alternative assessment</i></li> <li>• Diskusi dan tanya jawab antara dosen dan mahasiswa</li> <li>• Review analisis kajian <i>Alternative assessment</i></li> <li>• Klarifikasi dan pengambilan kesimpulan</li> </ul> | non tes, tertulis, review analisis <i>Alternative assessment</i> |    |
| 16 | Ujian Akhir Semester |  |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  | 30 |

Keterangan :

1. TM: tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. 1 sks setara dengan 50 menit TM, 60 menit BT, dan 60 menit BM setiap pekan
3. Gardasi Bloom C: cognisi, A: afeksi, P: Psikomotor