



YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

FAKULTAS: 1. ILMU KESEHATAN; 2. KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN; 3. TEKNIK; 4. HUKUM;
5. EKONOMI DAN BISNIS; 6. ILMU HAYATI; 7. AGAMA ISLAM

Alamat: Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang-Kampar-Riau Telp. 081318787713, 085263513813

Website : <http://universitaspahlawan.ac.id>; e-mail: info@universitaspahlawan.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
NOMOR : 133.9/KPTS/UPTT/KP/IX/ 2024

TENTANG

**PENUNJUKAN/ PENGANGKATAN DOSEN MENGAJAR SEMESTER GANJIL PRODI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD), S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI (PG-PAUD), S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA, S1 PENDIDIKAN
BAHASA INGGRIS DAN S1 PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI (PENJASKESREK) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
TAHUN AKADEMIK 2024/ 2025**

REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran proses pembelajaran semester ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2024/ 2025;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a diatas, perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang No. 16 Tahun 2001 tentang Yayasan sebagaimana yang telah diubah dengan Undang-undang No 28 Tahun 2004 tentang Yayasan;
2. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No.4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 49 Tahun 2015 tentang Kelas Jabatan di Lingkungan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Nomor 16 Tahun 2018 tentang Pedoman Tata Cara Penyusunan Statuta Perguruan Tinggi Swasta;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No.97/KPT/II/2017 tanggal 20 Januari 2017 tentang Izin Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
8. Akta Notaris Ratu Helda Purnamasari, SH., MKn. No. 20. tanggal 18 September 2021 tentang Perubahan Badan Hukum Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;
9. Keputusan YPTT Riau No. 01/KPTS/YPTT/2007 tentang Peraturan Tata Tertib Ketenagakerjaan (Pekerja, Karyawan dan Dosen) di lingkungan Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
Pertama : Menunjuk/mengangkat Dosen Mengajar Semester Ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2024/2025 sebagaimana tersebut dalam lampiran 1 s.d 5 keputusan ini;
- Kedua : Nama-nama sebagaimana tersebut pada lampiran, dipandang cakap dan mampu untuk melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan dan bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Ketiga : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkan Surat Keputusan ini akan dibebankan kepada kas Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Keempat : Keputusan ini berlaku untuk semester ganjil Tahun Akademik 2024/2025, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya, akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan Di : Bangkinang
Pada Tanggal : 01 September 2024

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Rektor,



Prof. Dr. Amir Luthfi

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Lembaga & Pusat di lingkungan Universitas Pahlawan.
2. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan.
3. Bendahara Universitas Pahlawan.

LAMPIRAN KEPUTUSAN KETUA YPTT RIAU

NOMOR : 30/KPTS/UPTT/KP/II/2025

TANGGAL: 22 JANUARI 2025

**PENGANGKATAN DOSEN MENGAJAR SEMESTERGANJIL PROGRAM STUDI
S1 PG-PAUD FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWANTUANKU TAMBUSAI
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

SEMESTER I

No	MATA KULIAH	SKS	DOSEN PENGAMPU A
1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2	Yusnira, M.Si
2	BAHASA INDONESIA	2	Bambang I., M.Pd.
3	PENDIDIKAN PANCASILA	2	Mahdalena, M.Pd.
4	LANDASAN PENDIDIKAN	2	Dr. Addauri, M.Pd
5	KONSEP DASAR PAUD	3	Melvi Lesmana Alim
6	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN	3	Dr. Budi Satria,M.Psi
7	DASAR DASAR KARYA TULIS ILMIAH	2	Dr. Musnar Indra, M.Pd
8	KOMUNIKASI EFEKTIF ANAK USIA DINI	2	Dr. Nurmalina,M.Pd
	JUMLAH	18	

SEMESTER III

No	MATA KULIAH	SKS	DOSEN PENGAMPU A	DOSEN PENGAMPU B
1	PENDIDIKAN LINGKUNGAN SOSIAL BUDAYA DAN TEKNOLOGI (PLSBT)	2	Ismail Rahmad, M.Pd	Dr. Firdaus Fauzi,M.Pd
2	BIMBINGAN KONSELING	2	Isnaria R.H., M.Pd.	Sity Rahmy, M.Pd
3	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	Erli Yanti, M.Psi	Bambang I M,Pd
4	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PAUD	3	Dr. Yenda Puspita,M.Pd	Dr. Yenda Puspita,M.Pd
5	ASESMEN PAUD	3	Joni, M,Pd	Joni,M.Pd
6	PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD	2	Dr.Musnar Indra, M.Pd	Dr.Musnar Indra, M.Pd
7	PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL AUD	2	Melvi L. A, M.Pd	Melvi L. A, M.Pd
8	PENGEMBANGAN SENI TARI ANAK USIA DINI	2	Cornela Adelia, M.Pd	Cornela Adelia, M.Pd
9	KURIKULUM AUD 1	2	Melvi L. A, M.Pd	Moh. Fauziddin,M.Pd.
10	BAHASA INGGRIS AUD	2	Putri Asi L, M.Pd	Rukmaryadi, M.Pd
	JUMLAH	22		

SEMESTER V

No	MATA KULIAH	SKS	DOSEN PENGAMPU A	DOSEN PENGAMPU B
1	MAGANG 2 (tpa)	4	Dr. Musnar Indra, M.Pd	Dr. Nurmalina,M.Pd
2	PENGEMBANGAN SENI MUSIK	2	Moh. Fauziddin,M.Pd.	Moh. Fauziddin,M.Pd.
3	KREATIVITAS AUD	2	Dr. Yenda Puspita, M.Pd	Dr. Yenda Puspita,M.Pd
4	RELAKSASI AUD	2	Moh. Fauziddin,M.Pd.	Moh. Fauziddin,M.Pd.
5	SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN PAUD	3	Amin Yusi N.S., M.A.	Moh. Fauziddin,M.Pd.
6	PERKEMBANGAN SAINS AUD	2	Melvi L. A, M.Pd	Dr.Yenda Puspita,M.Pd
7	PENGEMBANGAN PROFESI GURU PAUD	2	Sity Rahmy, M.Pd.	Lusiana Paluzi, M.Pd
8	MODIFIKASI PERILAKU ANAK USIA DINI	3	Melvi L. A, M.Pd	Amin Yusi N.S..M.A
	JUMLAH	20		

SEMESTER VII

NO	MATA KULIAH	SKS	DOSEN PENGAMPU A	DOSEN PENGAMPU B
1	MAGANG 3	4	Rahmi Fitria, M.Pd	Rahmi Fitria, M.Pd
2	AKREDITASI PAUD	3	Joni , M.Pd	Joni , M.Pd
3	PENELITIAN TINDAKAN KELAS	3	Joni , M.Pd	Joni , M.Pd
4	PEMBELAJARAN MIKRO	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd	Melvi L. A, M.Pd
	JUMLAH	13		

MODEL PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI

Oleh:

Dra. Hj. Tri Wahyuningsih, M.SI/Fachrul Rozie, S.Pd, M.Pd

Presentation Title



N SOSIAL- EMOSIONAL

ANAK USIA DINI





PERKEMBANGAN SOSIAL

PENGERTIAN PERKEMBANGAN
SOSIAL

CIRI SOSIAL ANAK USIA DINI

PROSES PENANAMAN NILAI SOSIAL
PADA ANAK

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

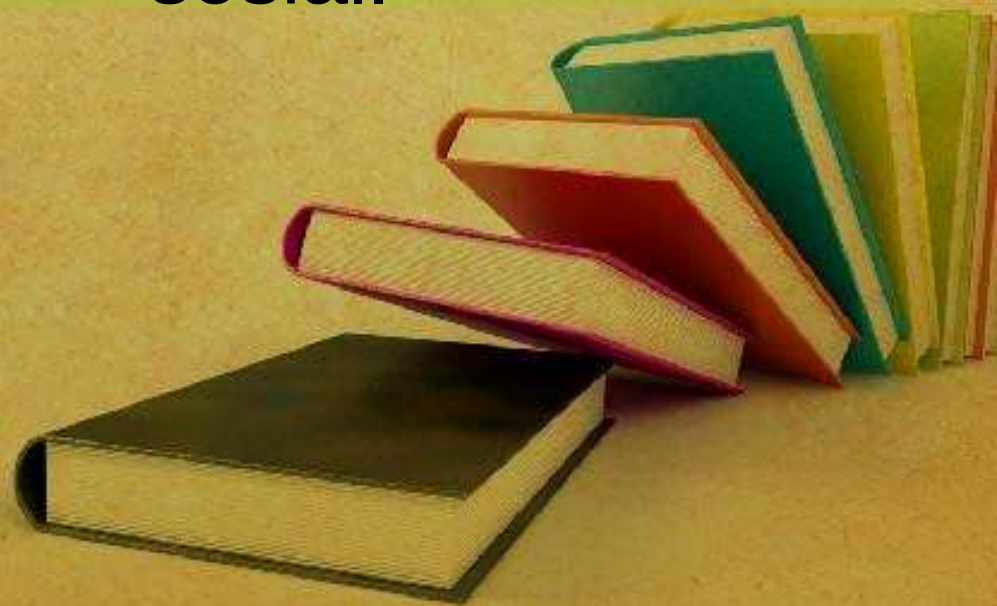
TAHAP PERKEMBANGAN SOSIAL

P
E
R
K
E
M
B
A
N
G
A
N
S
O
S
I
A
L



merupakan hasil dari kemampuan perilaku seseorang yang telah mengikuti perilaku kebanyakan orang lain yang ada disekitarnya dan pencapaian kematangannya dalam hubungan sosial.

PENGERTI
AN



Perkembangan sosial
mengikuti suatu pola



Memungkinkan orang
dewasa meramalkan
perilaku sosial



Orang dewasa tidak terlalu
cepat mengambil keputusan

POLA
PERKEMBANGAN
SOSIAL



Ciri sosial anak usia dini dapat dilihat saat anak bermain dengan mengamati perilaku anak sebagai berikut:

1 UNOCCUPIED PLAY

4 PARALLEL PLAY

2 ONLOOKER PLAY

5 ASSOCIATIVE PLAY

3 SOLITARY PLAY

6 COOPERATIVE PLAY

**CIRI SOSIAL
AUD**



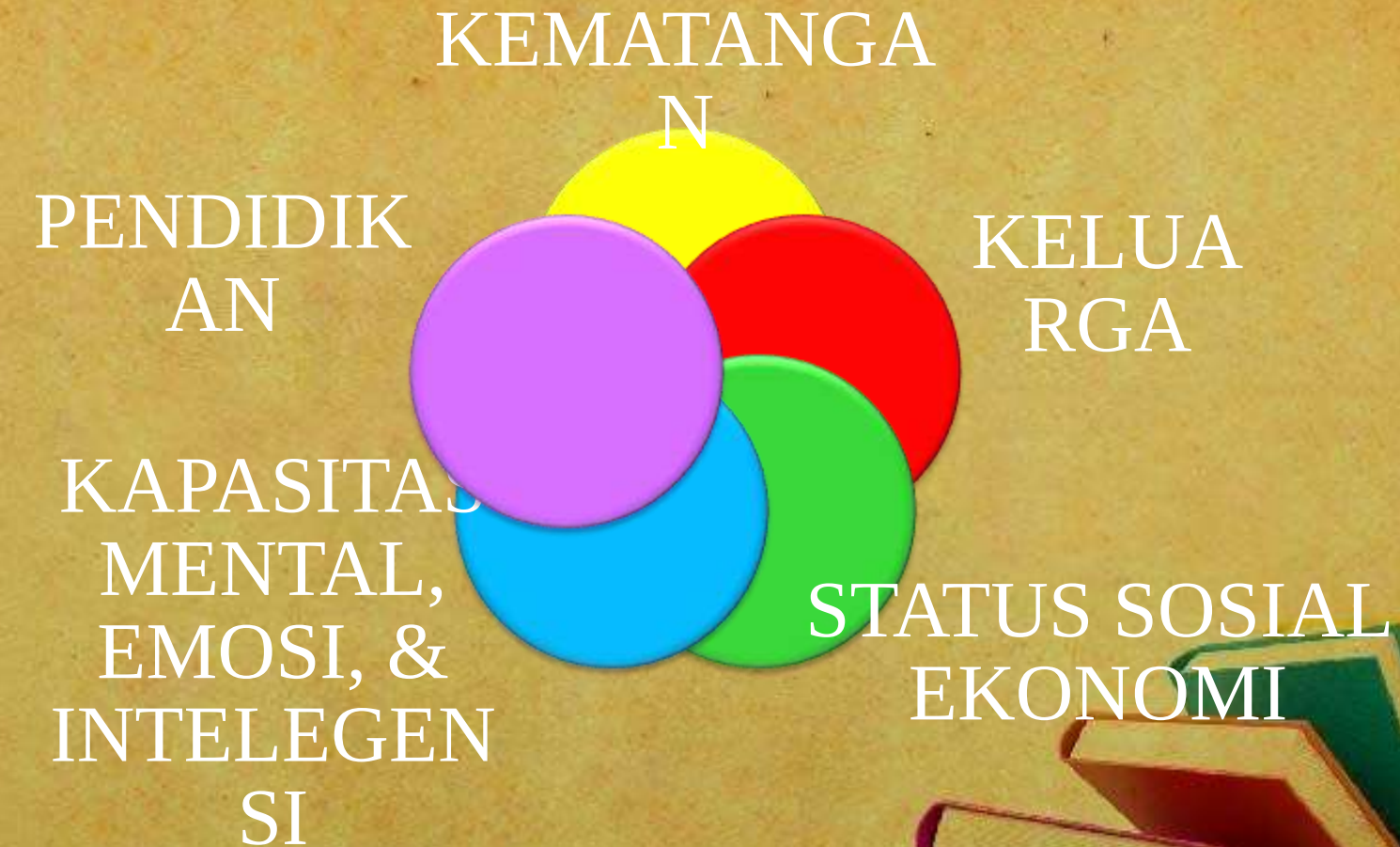
INTERNALISASI

IDENTIFIKASI

IMITASI

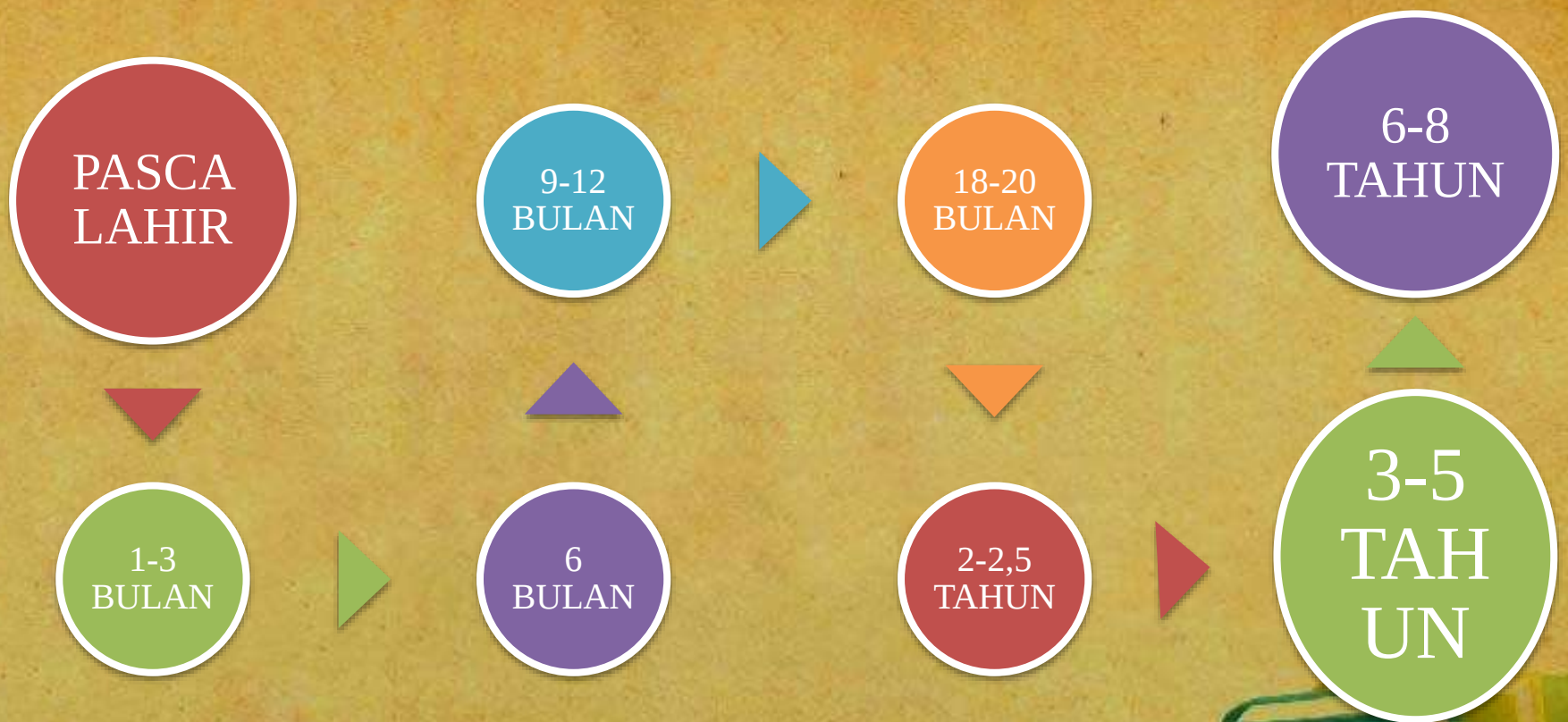
PROSES PENANAMAN
NILAI SOSIAL PADA
ANAK





FAKTOR YANG
MEMPENGARUHI
PERKEMBANGAN
SOSIAL ANAK





TAHAP
PERKEMBANGAN
SOSIAL



Teori-teori yang mendasari

- Teori Behaviorist
- Teori Social Learning
- Teori Psychoanalytic
- Teori Psychosocial

Presentation Title

Your company information



Teori Behaviorist

- Dipelopori oleh Watson, B.F. Skinner.
- Watson meyakini pada tersedianya *conditioned-reinforces*. Menurut Watson, kelekatan seseorang anak itu dipelajari melalui pengkondisian penyedia asuhan (*care-providers*) yang diketemukan sebagai kebutuhan fisik bayi.
- B.F. Skinner mengargumentasikan bahawa tingkah laku tertentu dapat ditingkatkan dengan diikuti oleh penguat (seperti makanan, hadiah, keistimewaan khusus, atau mainan baru). Tingkah laku juga dapat dikurangi melalui penggunaan hukuman. Teori Skinner disebut *Operant-Conditioning*.

Teori Social Learning

- Dikemukakan oleh Albert Bandura bahwa basis dari teori ini melalui observasi, untuk itu:
- Perhatian terhadap perbedaan dan nilai bergantung pada karakteristik pengamat.
- Retention, termasuk kode-kode simbol, organisasi kognitif, dan pengulangan.
- Reproduksi motorik termasuk kapasitas fisik, observasi, dan keakuratan umpan balik.
- Motivasi, termasuk eksternal (yang dialami orang lain) dan internal (self-reinforcement).

Teori Psychoanalytic

- Tokohnya adalah Sigmund Freud:
- Fokus pada lima tahapan Psychosexual dari perkembangan dan tiga komponen kepribadian.
- Komponen Id: Tahap oral
- Komponen Ego: Tahap anal – prinsip realitas.
- Komponen Super-Ego: Tahap Phallic: prinsip moral masyarakat dan etika. Super-Ego lah yang mengatur individu.

Teori Psychosocial Erikson

Tahap	Usia	Deskripsi
Trust vs. Mistrust	0-18 bulan	Bayi yang berkembang kepercayaanya, dan juga kasih sayang
Autonomy vs. Shame	18-36 bulan	Berkembang dari keterampilan fisik dan kompetisi otonomi, dilain pihak berkurangnya kompetensi rasa malu
Inisiative vs. Guilt	3-6 tahun	Keberhasilan menjadi inisiatif, dipihak lain kegagalan perasaan bersalah

Anak-anak jika diberi kesempatan aktivitas yang bermakna akan berkembang self-esteem positif dan kemauan untuk mengikuti aktivitas.



PERKEMBANGAN EMOSI

APA ITU EMOSI ?

DAMPAK EMOSI AUD

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
PERKEMBANGAN EMOSI ANAK

PENANGGULANGAN DARI EMOSI
NEGATIF AUD

Emosi merujuk pada suatu perasaan dan pikiran yang khas, suatu keadaan biologis dan psikologis serta serangkaian kecenderungan untuk bertindak. Biasanya emosi merupakan reaksi terhadap rangsangan dari luar dan dalam diri individu.

APA ITU EMOSI ?

Daniel Goleman (2002 :
411)

Dampak yang paling penting dari emosi anak terhadap penyesuaian pribadi dan sosial anak adalah sebagai berikut:



www.shutterstock.com · 42221509
EMO

SI
Elizabeth B. Hurlock.
Perkembangan Anak Jilid
1

menambah rasa nikmat bagi pengalaman sehari-hari

menyiapkan tubuh untuk melakukan tindakan

ketegangan emosi mengganggu ketrampilan motorik

merupakan suatu bentuk komunikasi

mengganggu aktivitas mental

Dampak yang paling penting dari emosi anak terhadap penyesuaian pribadi dan sosial anak adalah sebagai berikut:



EMO

Elizabeth B. Hurlock.
Perkembangan Anak Jilid
1

merupakan sumber penilaian diri dan sosial

mempengaruhi interaksi sosial

memperlihatkan kesannya pada ekspresi wajah pada anak

mempengaruhi suasana psikologis

Reaksi nya apabila diulang-ulang akan berkembang menjadi kebiasaan

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERKEMBANGAN EMOSI ANAK

1 FAKTOR
KEMATANGAN

2 FAKTOR
BELAJAR

Elizabeth B. Hurlock. *Perkembangan Anak Jilid 1*



PERAN PEMATANGAN

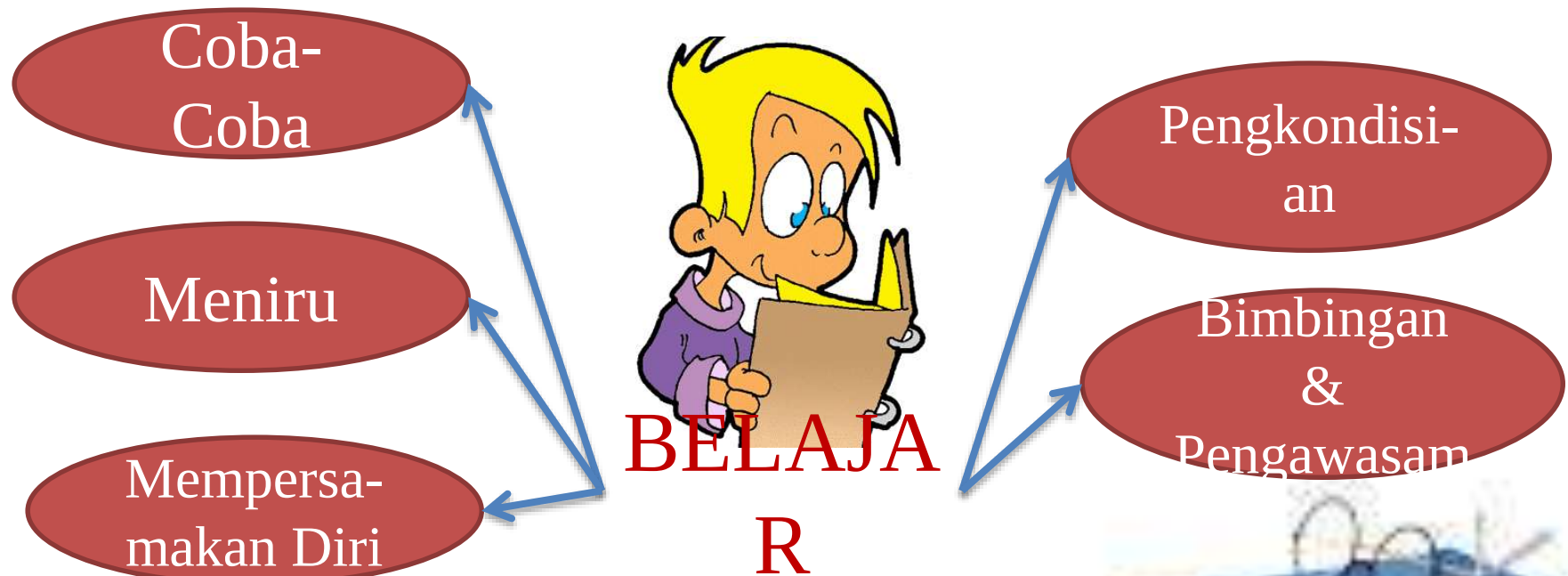
Perkembangan kelenjar endokrin penting untuk mematangkan perilaku emosional. Bayi secara relatif kekurangan produksi endokrin yang diperlukan untuk menopang reaksi fisiologis terhadap stres.

Elizabeth B. Hurlock. *Perkembangan Anak Jilid 1*



PERAN BELAJAR

Metode belajar yang menunjang perkembangan emosi antara lain:



Elizabeth B. Hurlock. *Perkembangan Anak Jilid 1*



PENELITIAN MENUNJUKKAN

memperberat

keluhan fisik

➤ Emosi negatif 80%

memperberat

tidak optimalnya prestasi

belajar

& prestasi kerja

➤ Emosi negatif 80%

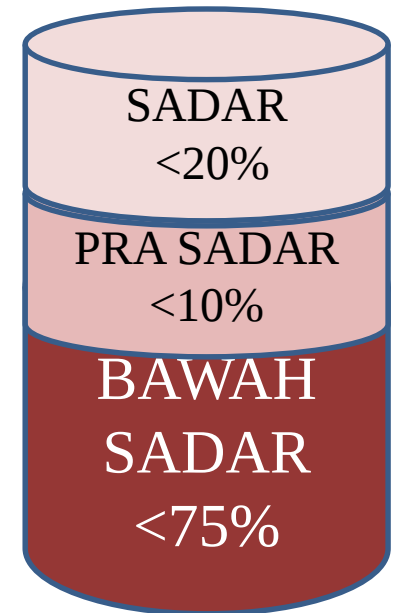
memperberat

keluhan perilaku manusia

➤ Dan faktanya emosi negatif

selalu

tertanam dibawah alam sadar





PERILAKU EMOSIONAL & SOSIAL AUD

MASA BAYI

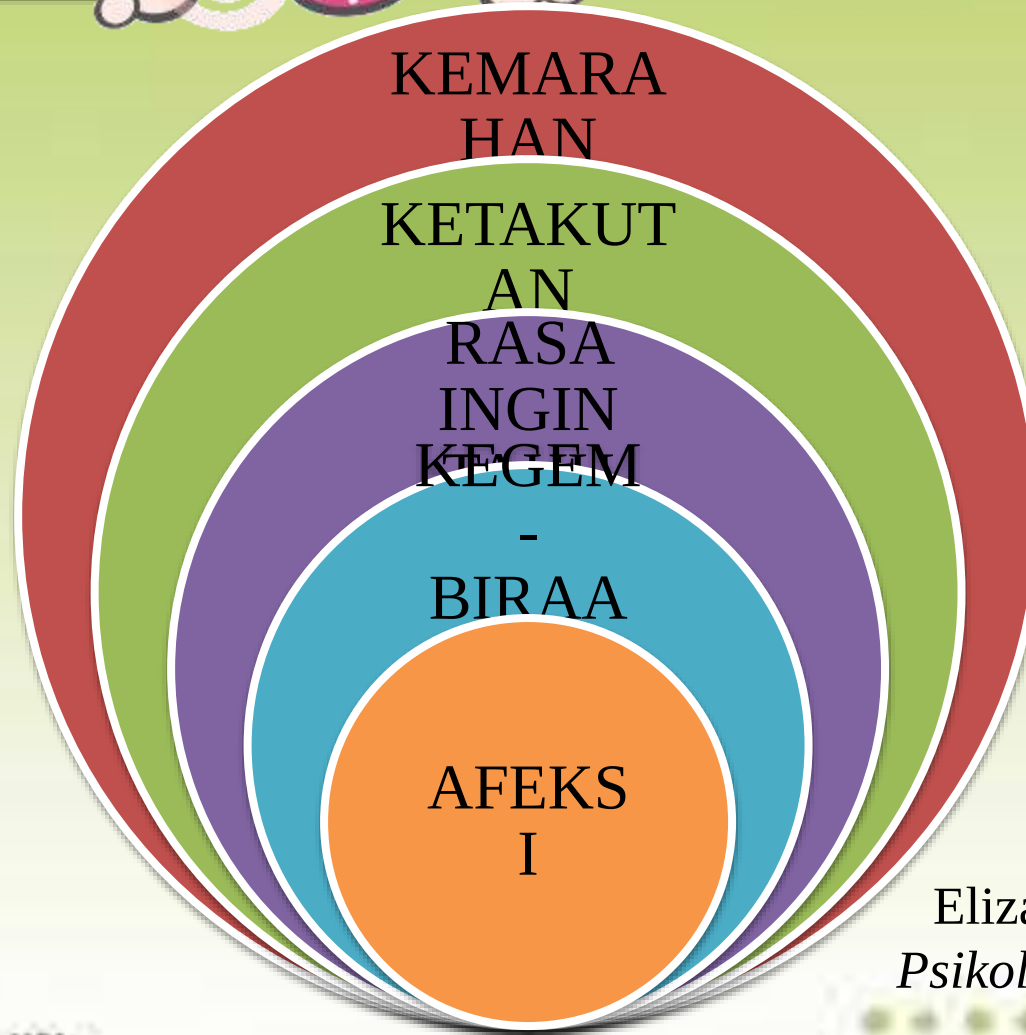
AWAL MASA KANAK-KANAK

AKHIR MASA KANAK-KANAK

MASA BAYI



Pola Emosional yang umum pada bayi :



Elizabeth B. Hurlock.
Psikologi Perkembangan

MASA BAYI



Reaksi sosial kepada
orang dewasa :

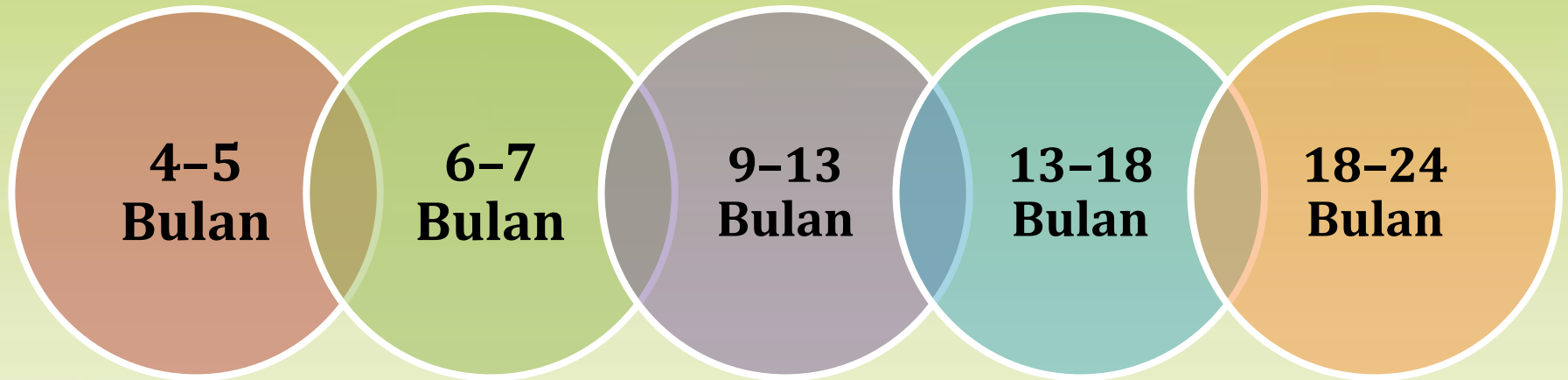


Elizabeth B. Hurlock. *Psikologi Perkembangan*

MASA BAYI



Reaksi sosial kepada
bayi-bayi lain:



Elizabeth B. Hurlock. *Psikologi Perkembangan*

MASA KANAK- KANAK



Anak usia 2-6 tahun adalah anak usia dini (early childhood) tahun prasekolah atau masa menjalani Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), baik formal maupun nonformal dan informal.

Usia prasekolah memberikan contoh luar biasa bagaimana anak-anak memainkan peran aktif dalam pengembangan diri, khususnya dalam memahami, menjelaskan, mengorganisasi, memanipulasi, membangun, dan memprediksi.

Pada masa kanak-kanak awal sering disebut juga dengan masa estetika, masa indera dan masa menentang orang tua.

Elizabeth B. Hurlock. *Psikologi Perkembangan*

❖ Perkembangan sosial



- Meningkatnya hubungan antara anak dengan teman-teman sebayanya dari tahun ke tahun.
- Mampu menginterpretasi, memprediksi dan merespon perilaku orang lain
- Sikap terhadap kontak sosial mendatangkan lebih baik daripada hubungan sosial yang sering tetapi sifat hubungannya kurang baik

AWAL
MASA
KANAK-
KANAK

❖ Perkembangan emosional

“keluar dari fokus”

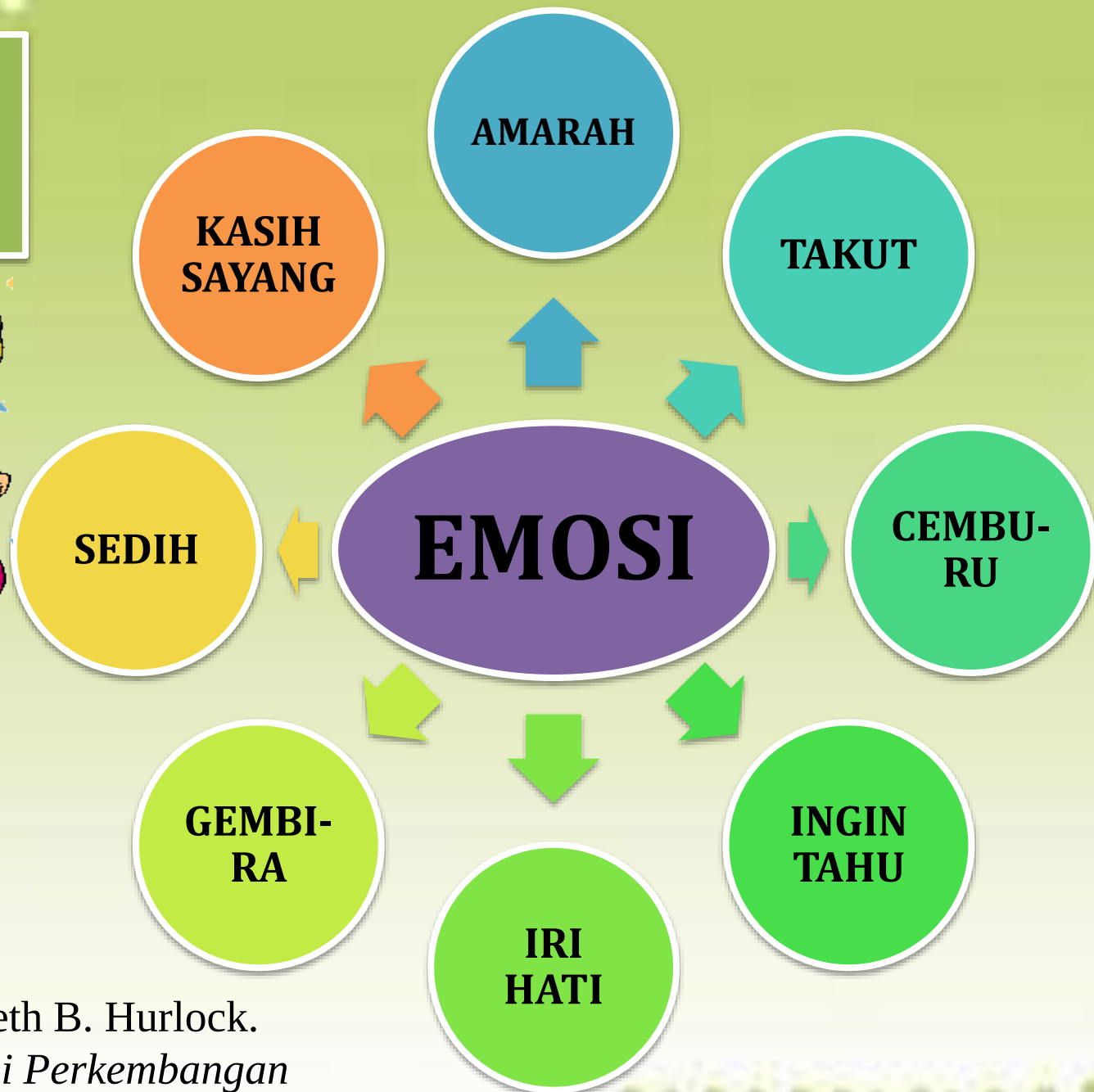
mudah terbawa ledakan-ledakan, emosional sehingga sulit dibimbing dan diarahkan. Anak pun akan meledak amarahnya jika ia tidak bisa melakukan sesuatu yang dianggap dapat dilakukan dengan mudah



AWAL MASA KANAK-



Elizabeth B. Hurlock.
Psikologi Perkembangan



AWAL MASA KANAK-



Elizabeth B. Hurlock.
Psikologi Perkembangan



www.thelibrarypk.com

POLA PERILAKU SOSIAL

MENIRU

PERSAINGAN

KERJA SAMA

SIMPATI

EMPATI

**DUKUNGAN
SOSIAL**

MEMBAGI

**PERILAKU
AKRAB**

POLA PERILAKU TIDAK SOSIAL

NEGATIVISME

AGRESIF

**PERILAKU
BERKUASA**

**MEMIKIRKAN
DIRI SENDIRI**

**MEMENTINGKAN
DIRI SENDIRI**

MERUSAK

**PERTENTANGAN
SEKS**

PRASANGKA

AWAL MASA KANAK-



Ahmadi dan Munawar
Sholeh
Psikologi
Perkembangan



Pola Perilaku Emosi Jasmaniah

- Perasaan yang berhubungan dengan pencernaan makanan, pernafasan, dan peredaran darah (Lapar, Lelah, Kejang, dll)
- Perasaan yang berhubungan dengan insting (takut, senang, gelisah, berani, dll)
- Perasaan yang berhubungan dengan alat indra (dingin, panas, nyeri, dll)

Pola Perilaku Emosi Rohaniah

- Perasaan Intelek
- Perasaan Estetis
- Perasaan Etis
- Perasaan Religius
- Perasaan Diri
- Perasaan Sosial

AKHIR MASA KANAK-



Pola **EMOSI** yang umum pada akhir masa kanak-kanak sama dengan pola pada awal masa kanak-kanak. Yang membedakannya yaitu :

Jenis situasi yang membangkitkan emosi

Bentuk ungkapannya



Elizabeth B. Hurlock. *Psikologi Perkembangan*

AKHIR MASA KANAK- KANAK



USIA BERKELOMPOK



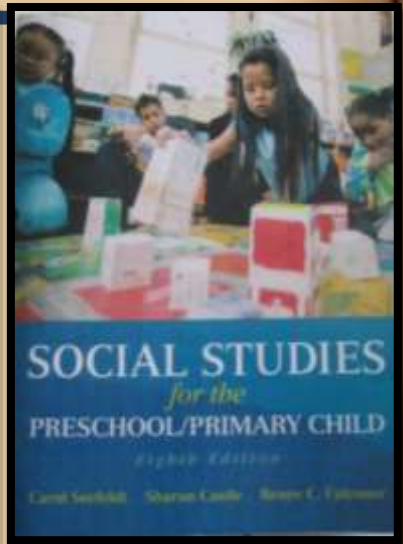
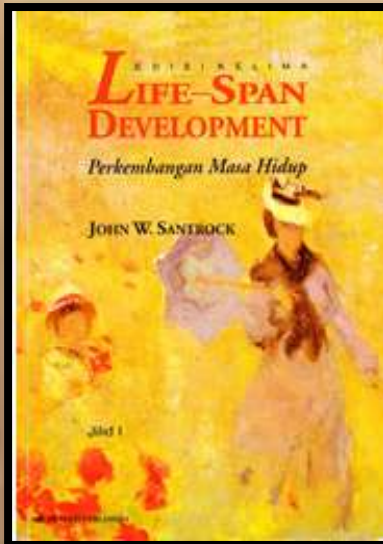
Elizabeth B. Hurlock.
Psikologi Perkembangan

**minat terhadap
aktivitas teman-
teman**

**keinginan yang
kuat untuk
diterima sebagai
anggota suatu
kelompok**

**merasa tidak puas
bila tidak bersama
teman-temannya**

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR PUSTAKA





Thank You!

KELOMPOK

IV



		UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI					Kode Dokumen													
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																				
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Pengembangan Sosial dan Emosi			Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2 P=0 ECTS=4.48		3	10 Agustus 2024												
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi														
																				
		Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd		Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd		Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.														
Model Pembelajaran		Case Study																		
Capaian Pembelajaran (CP)		1. Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																		
		2. Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																		
		3. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																		
		4. Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																		
		5. Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																		
		6. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.																		
		7. Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.																		
		8. Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini																		
		9. Menguasai konsep bidang seni anak usia dini sesuai kebutuhan perkembangan anak usia dini.																		
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
		CPL-5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																	
		CPL-7	Mengimplementasikan manajemen mutu dan menerapkan berbagai sumber belajar multi moda untuk mendukung Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.																	
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
		CPMK - 1	CPL-5 - Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																	
		CPMK - 2	CPL7 - Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD																	
		Matrik CPL - CPMK																		
			CPMK	Minggu Ke																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
			CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
			CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
Sub-CPMK1		Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan sosial emosional																		
Sub-CPMK1		Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, pengertian, karakteristik pengembangan sosial emosional AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak, Peran pematangan dan																		

		belajar pada pengembangan sosial emosi anak					
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, pengertian, karakteristik pengembangan sosial emosional AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak, Peran pematangan dan belajar pada pengembangan sosial emosi anak					
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pengembangan sosial emosi pada AUD					
	Sub-CPMK2	Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif					
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK			CPL5 (%)	CPL7 (%)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu	
		SubCPMK1	20	20	10	2	
		SubCPMK1	20	20	10	2	
		SubCPMK2	20	20	15	3	
		SubCPMK2	20	20	15	3	
		SubCPMK2	20	20	30	4	
		UTS/UAS			20	2	
		CPMK	100	100		16	
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini membahas tentang aspek-aspek yang berpengaruh dalam perkembangan emosi dan sosial yang terjadi pada tahap perkembangan anak. Ia juga membahas beberapa persoalan yang mungkin muncul dalam tahap perkembangan ini serta bagaimana mengatasinya. Pokok kajian meliputi teori-teori perkembangan sosial emosi, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan, berbagai masalah sosial dan emosi kontemporer dalam perkembangan anak dan evaluasi perkembangan sosial emosi. Lebih khusus, matakuliah ini membahas kehidupan emosi anak dan juga bagaimana mereka berinteraksi dan membentuk jalinan relasi dengan orang lain.					
Pustaka	Utama :		- Dachlan, A. M., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). Perkembangan sosial emosional anak-anak usia dini . Yogyakarta: Deepublish. - Mashar, R. (2019). Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya . Jakarta: Gramedia. - Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. Tasikmalaya: Edu Publihsr. - Palintan, T. A. (2020). Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini . Bogor: Lindan Bestari. - Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2011). The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.). Malden: Blackwell Publishing. - Musnar Indra (2023). Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Melalui Bermain Balok pada Anak Usia 5-6 Tahun, Refleksi: Jurnal Penelitian Tindakan, 1(2), 2023, Halaman 69-73.				
	Pendukung :		- Madrid Samara., etc . 2014. Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom . London : Taylor & Francis Ltd. - EC Maulidiyah, M Reza. 2020. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Interaksionisme Simbolik Untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini. Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian. - EC Maulidiyah. 2016. Theraplay Dalam Kajian Psikologi Sosial Anak. Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education). - ND Simatupang, S Widayati, KR Adhe, AN Shobah.2021. Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI).				
	Dosen Pengampu		Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengetahuan hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan seni AUD dan mengenal jenis seni AUD	Mahasiswa dapat memahami hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan sosial emosional AUD dan mengenal jenis emosi positif	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Luring 2 X 50		Materi: Pengetahuan hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan seni AUD dan mengenal jenis seni AUD Pustaka: Dachlan,A. M., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). Perkembangan sosial	5%

		dan emosi negatif				<i>emosional anak-anak usia dini. Yogyakarta: Deepublish.</i>	
2	Pemahaman Permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		Materi: Pemahaman Permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak Pustaka: Dachlan, A. M., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). <i>Perkembangan sosial emosional anak-anak usia dini. Yogyakarta: Deepublish.</i>	5%
3	Pemahaman pentingnya pengembangan sosial emosional pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak.	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan pentingnya pengembangan sosial emosional pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak.	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		Materi: definisi perkembangan sosial emosional anak Pustaka: Mashar, R. (2019). <i>Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya. Jakarta: Gramedia.</i>	5%
4	Program Pengembangan sosial emosional anak usia dini	Mahasiswa dapat memahami prinsip pengembangan sosial emosional berorientasi menyeluruh (holistik)	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		Materi: strategi pengembangan sosial emosional AUD Pustaka: Mashar, R. (2019). <i>Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya. Jakarta: Gramedia.</i>	5%
5	Pemahaman saran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjeaskan sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		Materi: Pemahaman sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK. Pustaka: Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). <i>Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. Tasikmalaya: Edu Publihsr.</i>	5%
6	Pemahaman keterampilan pengembangan sosial emosi anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan, dan keteladanan dan pelibatan orang tua dalam pemngembangan sosial emosi anak	Mahasiswa dapat memahami keterampilan pengembangan sosial emosional anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan, dan keteladanan dan pelibatan orang tua dalam pengembaganan sosial emosi anak	Kriteria: Nilai 10-100 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		Materi: Permasalahan Anak Pustaka: Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). <i>Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. Tasikmalaya: Edu Publihsr.</i>	5%
7	Pemahaman keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan sosial emosi dan teknik evaluasi pengembangan sosial emosi anak	Mahasiswa dapat memahami keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan sosial emosi dan teknik evaluasi pengembangan sosial emosional anak	Kriteria: Lembar pengamatan Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		Materi: Strategi pembelajaran Pustaka: Palintan, T. A. (2020). <i>Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini. Bogor: Lindan Bestari.</i>	5%
8	Ujian tengah semester	Menguasai indikator dari bahan kajian dalam pertemuan 1 - 7	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian: Tes	Luring 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). <i>Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. Tasikmalaya: Edu Publihsr.</i>	15%

9	Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD	Mahasiswa dapat membuat instrument program pengembangan sosial emosi anak AUD	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50		Materi: Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD Pustaka: Palintan, T. A. (2020). <i>Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini</i> . Bogor: Lindan Bestari.	5%
10	Keterampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD	Mahasiswa dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD	Kriteria: Diskusi Kelompok Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50		Materi: Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD Pustaka: Palintan, T. A. (2020). <i>Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini</i> . Bogor: Lindan Bestari.	5%
11	Keterampilan membuat pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua	Mahasiswa dapat membuat instrument program pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua	Kriteria: Aktifitas Partisipasi Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50		Materi: Keterampilan membuat pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua Pustaka: Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2011). <i>The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development</i> (2nd ed.). Malden: Blackwell Publishing.	5%
12	ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua	dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua	Kriteria: kesesuaian instrument evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50		Materi: ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua Pustaka: Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2011). <i>The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development</i> (2nd ed.). Malden: Blackwell Publishing.	5%
13	Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi	Kriteria: kesesuaian kemampuan peer teaching pengembangan sosial emosi Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50		Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emos Pustaka: Madrid Samara., etc. 2014. <i>Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom</i> . London : Taylor & Francis Ltd.	5%
14	Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi	Kriteria: Penampilan mahasiswa mempraktekkan materi emosi sosial Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50		Materi: Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emos Pustaka: EC Maulidiyah, M Reza. 2020. <i>Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Interaksionisme Simbolik Untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini</i> . Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian.	5%
15	Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi	Kriteria: kesesuaian dengan indikator peer teaching pengembangan sosial emosi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50		Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi Pustaka: EC Maulidiyah. 2016. <i>Theraplay Dalam Kajian Psikologi Sosial Anak</i> . Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education).	5%

16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	Kriteria: ketuntasan kriteria peer teaching pengembangan sosial emosi Bentuk Penilaian : Tes	Luring 2 X 50		Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi Pustaka: ND Simatupang, S Widayati, KR Adhe, AN Shobah.2021. <i>Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif</i> (AUDHI).	15%
----	----------------------	-------------------------------------	---	---------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	35%
2.	Penilaian Portofolio	35%
3.	Tes	30%
Total		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

ABSENSI KELAS

Nama Dosen : MUSNAR INDRA DAULAY, Dr., S.Pd, M.Pd

IDPTK : 096542108

Nama Matakuliah : PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD

Program Studi : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

NO	PERTEMUAN KE	TOPIK	SUBTOPIK	KEHADIRAN	WAKTU
1	1	Pengantar/kontrak kuliah		Peserta Mahasiswa : 11 Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	Jam Mulai : 2024-09-19 13:08:33 Jam Selesai :
2	2	Pengertian dasar sosem AUD		Peserta Mahasiswa : 11 Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	Jam Mulai : 2024-09-26 13:18:36 Jam Selesai :
3	3	Konsep Teaching Pyramid Model sebagai metode pengembangan kompetensi sosial emosi anak		Peserta Mahasiswa : 11 Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	Jam Mulai : 2024-10-03 13:03:26 Jam Selesai :
4	4	Mengkaji konsep perkembangan emosi	Pengaruh dan dampak emosi dalam perkembangan	Peserta Mahasiswa : 11 Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	Jam Mulai : 2024-10-10 13:02:54 Jam Selesai :
5	5	Aspek-Aspek Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)		Peserta Mahasiswa : 11 Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	Jam Mulai : 2024-10-24 14:31:15 Jam Selesai :
6	6	PERMASALAHAN DALAM PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA DINI		Peserta Mahasiswa : 11 Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	Jam Mulai : 2024-10-31 13:01:22 Jam Selesai : 2024-10-31 13:01:45
7	7	Pengembangan sosial AUD		Peserta Mahasiswa : 11 Hadir : 9 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 2	Jam Mulai : 2024-11-21 13:15:53 Jam Selesai :
8	8	UTS		Peserta Mahasiswa : 11 Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	Jam Mulai : 2024-12-05 13:34:09 Jam Selesai :
9	9	TEORI PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA DINI (ERIK H. ERIKSON)		Peserta Mahasiswa : 11 Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	Jam Mulai : 2024-12-05 13:35:18 Jam Selesai :
10	10	POLA ASUH TERHADAP PERKEMBANGAN SO- SIAL ANAK USIA DINI	Pengertian Pola Asuh	Peserta Mahasiswa : 11 Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	Jam Mulai : 2024-12-05 13:36:22 Jam Selesai :
11	11	POLA ASUH TERHADAP PERKEMBANGAN SO- SIAL ANAK USIA DINI	Faktor yang mempengaruhi Pola Asuh Orangtua Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	Peserta Mahasiswa : 11 Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	Jam Mulai : 2024-12-05 13:37:14 Jam Selesai :
12	12	POLA ASUH TERHADAP PERKEMBANGAN SO- SIAL ANAK USIA DINI	Tipe-Tipe Pola Asuh Orangtua Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	Peserta Mahasiswa : 11 Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	Jam Mulai : 2024-12-05 13:37:57 Jam Selesai :

13	13	Permasalahan dalam perkembangan AUD	Peserta Mahasiswa : 11 Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	Jam Mulai : 2024-12-12 13:20:33 Jam Selesai :
14	14	PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN DA- LAM PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA DINI	Peserta Mahasiswa : 11 Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	Jam Mulai : 2024-12-26 13:04:24 Jam Selesai :
15	15	PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN DA- LAM PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA DINI	Peserta Mahasiswa : 11 Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	Jam Mulai : 2024-12-26 13:04:36 Jam Selesai :
16	16	UAS	Peserta Mahasiswa : 11 Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	Jam Mulai : 2025-01-09 13:12:06 Jam Selesai :

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. MUSNAR INDRA DAULAY,
S.Pd, M.Pd

Bangkinang, 13 Februari 2025
Dosen Pengajar



MUSNAR INDRA DAULAY, Dr.,
S.Pd, M.Pd

CATATAN :

- Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- Absensi perkuliahan secara digital, data kehadiran diambil dari sistem secara otomatis
- Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan

DAFTAR HADIR KULIAH
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Nama Matakuliah : PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD
Semester / SKS : 3 / 2
Kelas / Tahun Akd : A / 2024/2025 Ganjil

Dosen Pengampu : MUSNAR INDRA DAULAY, Dr., S.Pd, M.Pd
Dosen Pengajar :
:

NO	NIM	MAHASISWA	SEMESTER	KEHADIRAN																KET
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2386207018	ADELIA NOFRITA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	2386207012	ANDRIANI AGUSTIRA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	2386207021	EGA PITRIANI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	2386207008	FITRA SAHADA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	2386207001	INDRIANI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	2386207019	NOVA NABILA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	2386207004	NOVA NURPAZIRA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	2386207025	RACHEL SONIA AMANDA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	2386207011	SRI PURWANTI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	2386207009	WINDI WIGUNA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	2386207010	WITRI WULANDARI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. MUSNAR INDRA DAULAY, S.Pd, M.Pd

Bangkinang, 13 Februari 2025
Dosen Pengajar



MUSNAR INDRA DAULAY, Dr., S.Pd, M.Pd

CATATAN :

- Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- Absensi perkuliahan secara digital, data kehadiran diambil dari sistem secara otomatis
- Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan

SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL TAHUN 2024/2025
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

Mata Ujian	: Pengembangan Sosial Emosional PAUD
Dosen	: Dr. Musnar Indra Daulay, MPd
Jenis Ujian	: Take Home
Program Studi	: PG-PAUD
Tingkat/Semester	:

Petunjuk Ujian

- a) Baca dan Pahami dengan baik soalnya sebelum menuliskan jawaban !
- b) Tulislah terlebih dahulu jawaban soal yang anda anggap paling mudah !
- c) Jawaban boleh diketik dan tulis tangan
- d) Jawaban dikumpul paling lama 30 Nopember 2024, dalam bentuk file yang dikirim ke email musnarindradaulay@gmail.com.

Naskah Soal Ujian

1. Jelaskan 3 cara yang dapat dilakukan dalam pengembangan anak usia dini dan berikan contoh kegiatannya.
2. Kondisi apa yang dapat menghambat perkembangan sosial anak dan apa dampaknya setelah ia dewasa.
3. Apa pentingnya pengembangan sosial emosional bagi anak usia dini.
4. Menurut saudara pentingkah keterlibatan orang tua dalam pengembangan sosial emosional anak usia dini di sekolah.
5. Apakah usia anak juga berpengaruh pada penerapan disiplin? Untuk anak saya yang berusia 4 tahun sudah baik sejauh ini. Nah, yang usia 2,5 tahun masih bolong-bolong alias belum konsisten; masih doyan tantrum padahal sudah bikin kesepakatan dan sudah mengerti, tapi dia semacam *denial*. Bagaimana menurut Saudara, berkenaan dengan hal ini?

SOAL UJIAN SEMESTER GANJIL TAHUN 2024/2025
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

Mata Ujian	: Pengembangan Sosial Emosional PAUD
Dosen	: Dr. Musnar Indra Daulay, MPd
Jenis Ujian	: Take Home
Program Studi	: PG-PAUD
Tingkat/Semester	:

Petunjuk Ujian

- a) Baca dan Pahami dengan baik soalnya sebelum menuliskan jawaban !
- b) Tulislah terlebih dahulu jawaban soal yang anda anggap paling mudah !
- c) Jawaban boleh diketik dan tulis tangan
- d) Jawaban dikumpul paling lama 10 Januari 2025, dalam bentuk file yang dikirim ke email musnarindradaulay@gmail.com.

Naskah Soal Ujian

1. Tuliskan apa makna dari sosial emosional.
2. Bagaimana cara mengatasi anak dengan egoisme tinggi.
3. Apakah seorang pendidik perlu mengajarkan/mengarahkan anak untuk mengontrol emosi nya.
4. Apakah solusi bagi guru yang tidak dapat dengan sabar mendidik anak usia dini di sekolah yang akhirnya berdampak pada terjadinya perilaku membentak yang tentu dapat mempengaruhi sosial emosionalnya.
5. Ketika seorang anak tidak mendapatkan sesuatu yang diinginkan maka, anak cenderung frontal dengan ragam tingkah dan perilaku. Bagaimana menjadi penyejuk saat kejadian itu berlangsung?



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

Daftar Peserta Kuliah dan Nilai Akhir (DPNA)

PRODI : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI

TAHUN AJARAN : 2024/2025 Ganjil

NAMA : MUSNAR INDRA DAULAY, Dr., S.Pd, M.Pd

MATA KULIAH : PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL
AUD

NIP/NIDN : 096542108

KELAS : A

NO	NIM	NAMA	AKT. PARTISIPATIF	HASIL PROYEK	NILAI TUGAS	NILAI QUIZ	NILAI MID	NILAI UAS	NILAI ANGKA	NILAI HURUF
1	2386207001	INDRIANI	90	85	80	89	90	90	87.4	A
2	2386207004	NOVA NURPAZIRA	90	88	86	88	85	90	88.05	A
3	2386207008	FITRA SAHADA	90	87	86	86	80	90	86.8	A
4	2386207009	WINDI WIGUNA	90	88	88	87	86	88	88	A
5	2386207010	WITRI WULANDARI	90	87	84	88	87	88	87.55	A
6	2386207011	SRI PURWANTI	90	86	86	88	90	88	87.9	A
7	2386207012	ANDRIANI AGUSTIRA	90	85	87	88	87	89	87.4	A
8	2386207018	ADELIA NOFRITA	90	87	85	87	85	88	87.25	A
9	2386207019	NOVA NABILA	90	88	80	90	87	87	87.5	A
10	2386207021	EGA PITRIANI	90	85	86	88	87	86	86.85	A
11	2386207025	RACHEL SONIA AMANDA	0	0	0	0	0	0	0	E

Bangkinang, 13 Februari 2025

MUSNAR INDRA DAULAY, Dr., S.Pd, M.Pd
NIP. 096542108