

**REKAPITULASI  
TAH  
FAKULTAS KEG  
UNIVERSITAS PAH**

NO	DOSEN	PRODI	SEM
1	Prof. Dr. Amir Luthfi	S2 Pendas	IA
		S2 Pendas	IB
		S2 Pendas	IC
		S2 Pendas	ID
		S2 Pendas	IE
		S2 Pendas	IF
		S2 Pendas	IG
		S2 Pendas	IH
		S2 Pendas	Ireg
2	Prof. Dr. Udin S. Saud, Ph.D	S2 Pendas	IIA
3	Prof. Mubiar Agustin, M.Pd.	S2 Pendas	IIIB
4	Prof. Dr. Arifin Maksum	S2 Pendas	IIIA
5	Prof. Dr. Yusuf Hanafi, M.Pd.	S2 Pendas	IIIB
6	Prof. Fakhurrazi, M.Pd.	S2 Pendas	IIIA
7	Dr. Siti Masula, M.Pd.	S2 Pendas	IIIA
		S2 Pendas	IIIB
8	Dr. Jesi Alexander Alim, M.Pd.	S2 Pendas	IIIB
		S2 Pendas	Ireg
9	Dr. Budi Satria, M.Pd.	S2 Pendas	IH
		S2 Pendas	IG

10	Dr. Laili Arfani, M.Pd.	S2 Pendas	IE
		S2 Pendas	IF
		S2 Pendas	Ireg
<hr/>			
11	Dr. Budi Setiawan, M.Pd.	S2 Pendas	IA
		S2 Pendas	IB
		S2 Pendas	IC
		S2 Pendas	ID
		S2 Pendas	IE
		S2 Pendas	ID
<hr/>			
12	Dr. Ummi Rasidah	S2 Pendas	IF
			IG
<hr/>			
13	Dr. Sri Mulyani, M.Pd.	S2 Pendas	IG
			IH
<hr/>			
15	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd. Ketua LPPM	S2 Pendas	IA
		S2 Pendas	IB
		S2 Pendas	IC
		S2 Pendas	ID
		S2 Pendas	IE
		S2 Pendas	IIIB
		S2 Pendas	IIIA
<hr/>			
16	Dr. Nurmalina, M.Pd. Dekan FKIP	S2 Pendas	IA
		S2 Pendas	IB
		S2 Pendas	IC
		S2 Pendas	ID
		S2 Pendas	1A
		S2 Pendas	1E
		S2 Pendas	IC
<hr/>			
17	Dr. Masrul, M.Pd. Wadek I FKIP	S2 Pendas	IA
		S2 Pendas	IB
		S2 Pendas	IC
		S2 Pendas	ID
		S2 Pendas	IE
		S2 Pendas	IF
		S2 Pendas	IG
		S2 Pendas	IH

		S2 Pendas	IIIA
		S2 Pendas	IIIB
<hr/>			
18	Dr. Moli Wahyuni, M.Pd	S2 Pendas	IA
	Ketua Pengembangan Pengajaran dan Pendidikan	S2 Pendas	IB
		S2 Pendas	IC
		S2 Pendas	ID
		S2 Pendas	IE
<hr/>			
19	Putri Asilestari, M.Pd.	S2 Pendas	Ireg
	Ka. Prodi S1 Pend. Bahasa Inggris	S2 Pendas	3reg
		S2 Pendas	3reg
<hr/>			
20	Dr. Citra Ayu, M.Pd.	S2 Pendas	IIIA
	Sekretaris S1 Pend. Bahasa Inggris	S2 Pendas	IIIB
		S2 Pendas	Ireg
<hr/>			
21	Dr. Wida Rianti, M.Pd.	S2 Pendas	III A
	Kepala Pusat Bahasa	S2 Pendas	III A
		S2 Pendas	Ireg
<hr/>			
22	Dr. Imam Hanafi, M.Pd.	S2 Pendas	IA
	Dosen S1 PGSD	S2 Pendas	IB
		S2 Pendas	IC
		S2 Pendas	ID
		S2 Pendas	IE
<hr/>			
23	Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd	S2 Pendas	IA
	Dosen S2 PENDAS	S2 Pendas	IB
		S2 Pendas	IC
		S2 Pendas	ID
		S2 Pendas	IE
<hr/>			
24	Dr. Kasman Ediputra, M.Si	S2 Pendas	IA
	Dosen S1 MTK	S2 Pendas	IB
		S2 Pendas	IC
		S2 Pendas	ID
		S2 Pendas	IE
<hr/>			

25	Dr. Adityawarman Hidayat, M.Pd	S2 Pendas	IIIA
	Dosen S1 MTK		
<hr/>			
26	Dr. Karlina, M.Hum	S2 Pendas	IIIB
<hr/>			
27	Dr. Yenda Puspita, M.Pd	PG PAUD	PGAUD101
<hr/>			
28	Dr. Musnar Indra daulay, M.Pd	PG PAUD	MKU103
<hr/>			
29	Moh. Fauziddin, M.Pd.	PG PAUD	DPP304
<hr/>			
30	Joni, M.Pd	PG PAUD	PGAUD101
<hr/>			
31	Amin Yusi N.S., M.A.	PG PAUD	PGAUD316
<hr/>			
32	Dr. Wida Rianti, M.Pd	PG PAUD	PGAUD317
<hr/>			

**MENGAJAR GANJIL S2 PENDAS**  
**UN AJARAN 2024/2025**  
**KELOMPOK 1: HUMANIORA DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**DI LINGKUNGAN TUANKU TAMBUSAI RIAU**

MATA KULIAH	SKS		TOTAL
	T	P/K	
Filsafat Ilmu	2	0	2
Filsafat Ilmu	2	0	2
Filsafat Ilmu	2	0	2
Filsafat Ilmu	2	0	2
Filsafat Ilmu	2	0	2
Filsafat Ilmu	2	0	2
Filsafat Ilmu	2	0	2
Filsafat Ilmu	2	0	2
Filsafat Ilmu	2	0	2
<hr/>			
Studi Komparatif Pendidikan Berbagai Negara	2	0	2
<hr/>			
Studi Komparatif Pendidikan Berbagai Negara	2	0	2
<hr/>			
IPS SD	3	0	3
<hr/>			
IPS SD	3	0	3
<hr/>			
Bahasa Indonesia SD	3	0	3
<hr/>			
Sains SD	3	0	3
Sains SD	3	0	3
<hr/>			
MATEMATIKA SD	3	0	3
Manajemen Strategi ke SDan	3	0	3
<hr/>			
Aplikasi Statistik dalam Penelitian	3	0	3
Aplikasi Statistik dalam Penelitian	3	3	3
<hr/>			



Studi Komparatif Pendidikan antar Negara	2	0	2
Studi Komparatif Pendidikan antar Negara	2	0	2

Matematika SD	3	0	3
Matematika SD	3	0	3
Matematika SD	3	0	3
Matematika SD	3	0	3
Matematika SD	3	0	3

Inovasi Pendidikan Dasar	2	0	2
Teori Pengembangan Kuriulum SD	2	0	2
Teori Pengembangan Kuriulum SD	2	0	2

Model Pembelajaran SD	2	0	2
Model Pembelajaran SD	2	0	2
Pedagogik Pendidikan Dasar	2	0	2

Enterpreneur Pendidikan	2	0	2
Enterpreneur Pendidikan	2	0	2
pendidikan Karakter	2	0	2

PKn SD	2	0	2
PKn SD	2	0	2
PKn SD	2	0	2
PKn SD	2	0	2
PKn SD	2	0	2

Sains SD	3	0	3
Sains SD	3	0	3
Sains SD	3	0	3
Sains SD	3	0	3
Sains SD	3	0	3

Aplikasi Statistik dalam Penelitian	3	3	3
Aplikasi Statistik dalam Penelitian	3	3	3
Aplikasi Statistik dalam Penelitian	3	3	3
Aplikasi Statistik dalam Penelitian	3	3	3
Aplikasi Statistik dalam Penelitian	3	3	3

Matematika SD	3	0	3

Bahasa Indonesia SD	3	0	3

KONSEP DASAR PAUD	3	0	3

PENDIDIKAN PANCASILA	2	0	2

BIMBINGAN KONSELING	2	0	2

KONSEP DASAR PAUD	3	0	3

KURIKULUM AUD 1	2	0	2

BAHASA INGGRIS AUD	2	0	2

**TOTAL  
SKS AJAR**

**18**

**2**

**2**

**3**

**3**

**3**

**6**

**6**

**6**

8

9

8

8

21

24

20



3				

3				
3				

2				
2				

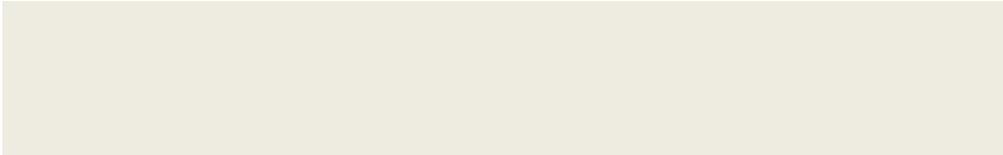
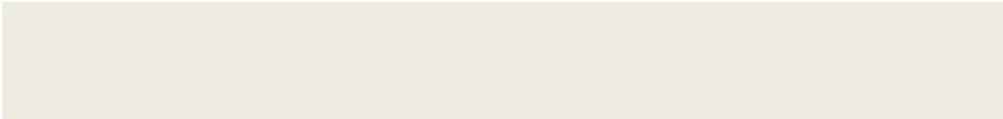
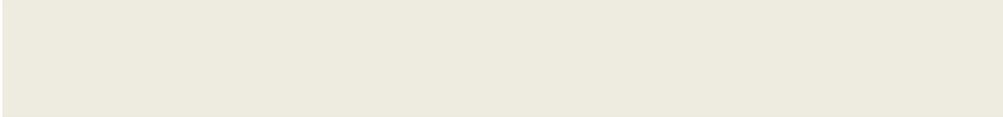
3				
2				

2			
---	--	--	--



Honor

-





# UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

## ABSENSI KELAS

Nama Dosen : MUSNAR INDRA DAULAY, Dr., S.Pd, M.Pd  
 IDPTK : 096542108

Nama Matakuliah : IPS SD  
 Program Studi : PENDIDIKAN DASAR

NO	PERTEMUAN KE	TOPIK	SUBTOPIK	KEHADIRAN	WAKTU
1	1	Kontrak Kuliah		<b>Peserta Mahasiswa : 0</b> Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-12-26 12:50:36 <b>Jam Selesai :</b>
2	2	Rancangan pembelajaran IPS berbasis belajar operatif		<b>Peserta Mahasiswa : 0</b> Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-12-26 12:51:09 <b>Jam Selesai :</b>
3	3	Rancangan pembelajaran IPS berbasis pendekatan system		<b>Peserta Mahasiswa : 0</b> Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-12-26 12:51:36 <b>Jam Selesai :</b>
4	4	Rancangan pembelajaran IPS berbasis psikopedagogi transformatif		<b>Peserta Mahasiswa : 0</b> Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-12-26 12:51:58 <b>Jam Selesai :</b>
5	5	Rancangan pembelajaran IPS berbasis prinsip-prinsip pembelajaran heutagogi		<b>Peserta Mahasiswa : 0</b> Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2025-01-03 09:06:36 <b>Jam Selesai :</b>
6	6	Teori belajar kognitif		<b>Peserta Mahasiswa : 0</b> Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2025-01-03 09:06:58 <b>Jam Selesai :</b>
7	7	Teori belajar konektivisme		<b>Peserta Mahasiswa : 0</b> Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2025-01-03 09:07:16 <b>Jam Selesai :</b>
8	8	UTS		<b>Peserta Mahasiswa : 0</b> Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2025-01-03 09:07:28 <b>Jam Selesai :</b>
9	9	Perencanaan pembelajaran		<b>Peserta Mahasiswa : 0</b> Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2025-01-04 09:23:53 <b>Jam Selesai :</b>
10	10	Capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran dan perangkat ajar dalam kurikulum persekolahan		<b>Peserta Mahasiswa : 0</b> Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2025-01-04 09:24:22 <b>Jam Selesai :</b>
11	11	Capaian pembelajaran, menganalisis komponen rpp dalam kurikulum persekolahan		<b>Peserta Mahasiswa : 0</b> Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2025-01-04 09:24:45 <b>Jam Selesai :</b>
12	12	Capaian pembelajaran, menganalisis berbagai alternatif penilaian		<b>Peserta Mahasiswa : 0</b> Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2025-01-04 09:25:28 <b>Jam Selesai :</b>
13	13	Capaian pembelajaran, menentukan penilaian pembelajaran		<b>Peserta Mahasiswa : 0</b> Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2025-01-09 14:21:00 <b>Jam Selesai :</b>

14	14	Capaian pembelajarasn, merumuskan skenario pembelajaran	<b>Peserta Mahasiswa : 0</b> Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2025-01-09 14:21:20 <b>Jam Selesai :</b>
15	15	Refleksi pembelajaran	<b>Peserta Mahasiswa : 0</b> Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2025-01-09 14:21:50 <b>Jam Selesai :</b>
16	16	UAS	<b>Peserta Mahasiswa : 0</b> Hadir : 0 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2025-01-09 14:22:04 <b>Jam Selesai :</b>

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. RAMDHAN WITARSA, S.Pd,  
M.Pd

Bangkinang, 24 Februari 2025  
Dosen Pengajar



MUSNAR INDRA DAULAY, Dr.,  
S.Pd, M.Pd

**CATATAN :**

- Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- Absensi perkuliahan secara digital, data kehadiran diambil dari sistem secara otomatis
- Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan

**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**ABSENSI KELAS**

Nama Dosen : MUSNAR INDRA DAULAY, Dr., S.Pd, M.Pd  
IDPTK : 096542108  
Topik : UAS  
Waktu Mulai : 2025-01-09 14:22:04

Nama Matakuliah : IPS SD  
Program Studi : PENDIDIKAN DASAR  
Pertemuan Ke : 16  
Waktu Selesai :

---

NO	NIM	MAHASISWA	SEMESTER	KEHADIRAN
----	-----	-----------	----------	-----------

---

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. RAMDHAN WITARSA, S.Pd,  
M.Pd

Bangkinang, 24 Februari 2025  
Dosen Pengajar



MUSNAR INDRA DAULAY, Dr.,  
S.Pd, M.Pd

**CATATAN :**

- Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- Absensi perkuliahan secara digital, data kehadiran diambil dari sistem secara otomatis
- Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan





**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PEMBELAJARAN IPS SD**

oleh

**Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
2024**

## 1. Informasi Umum

 <b>UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR</b>	
Tanggal penyusunan:	
<b>Mata Kuliah (MK)</b>	Pembelajaran IPS SD
<b>Kode</b>	
<b>Rumpun MK (RMK)</b>	Kapita Selekt
<b>Bobot (SKS)</b>	2
<b>Semester</b>	I (Satu)
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam merencanakan pembelajaran IPS yang sesuai dengan pendekatan, teori, model atau strategi pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan tuntutan pendidikan terkini. Pada mata kuliah ini juga mahasiswa dikenalkan dengan perencanaan pembelajaran di kurikulum merdeka yang di masa depan akan menjadi sebuah standar baru dunia pendidikan. Harapannya mahasiswa dapat adaptif dalam menyongsong segala bentuk perubahan yang ada dalam dunia pendidikan.
<b>Tautan Kelas Daring</b>	Tautan kelas pada LMS perguruan tinggi
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK	
CPL 1	Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa; menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, nilai-nilai kemanusiaan, dan etika profesi; meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, patriotis, toleran, multikulturalis, kolaboratif, peduli lingkungan, disiplin, bertanggung jawab, mandiri, dan berjiwa wirausaha
CPL 3	Memahami strategi perencanaan tujuan belajar, indikator dan strategi pencapaian sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik, kurikulum, dan profil pelajar Pancasila
CPL 7	Memahami pengetahuan tentang teknik evaluasi pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik, kurikulum dan lingkungan belajar
CPL 11	Menunjukkan praktik pembelajaran profesional yang terdiri dari merancang, melaksanakan, melakukan asesmen, dan melakukan refleksi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa mampu merumuskan perencanaan pembelajaran yang berbasis teori pembelajaran, inovatif, dan sesuai dengan kurikulum IPS di persekolahan (CPL 1, CPL 3)
CPMK2	Mahasiswa menentukan tujuan pembelajaran IPS yang sesuai kurikulum sekolah dan karakteristik lingkungan sekolah. (CPL 7)
CPMK3	Mahasiswa mampu menentukan desain penilaian yang tepat sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik di lingkungan sekolah (CPL 7)
CPMK4	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik di lingkungan sekolah (CPL 11)
Sub-CPMK	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu membuat Rancangan Pembelajaran IPS
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu bekerja mengkaitkan teori-teori belajar kognitif terhadap rancangan pembelajaran
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu mengkaitkan teori-teori belajar terhadap rancangan pembelajaran

Sub-CPMK4	Mahasiswa memahami Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan perangkat ajar dalam kurikulum persekolahan				
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu merefleksikan produk perencanaan pembelajaran yang telah dihasilkan.				
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>					
Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. Pemetaan dibawah HANYA CONTOH					
	<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>
<b>CPMK1</b>	√	√	√	√	√
<b>CPMK2</b>	√	√			
<b>CPMK3</b>			√	√	
<b>CPMK4</b>					√
<b>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan : kontrak perkuliahan, pengantar mata kuliah</li> <li>2. Rancangan pembelajaran IPS berbasis belajar operatif</li> <li>3. Rancangan pembelajaran IPS berbasis pendekatan system</li> <li>4. Rancangan pembelajaran IPS berbasis psikopedagogi transformatif</li> <li>5. Rancangan pembelajaran IPS berbasis prinsip- prinsip pembelajaran heutagogi.</li> <li>6. Teori belajar kognitif</li> <li>7. Teori belajar konektivisme.</li> <li>8. UTS</li> <li>9. Perencanaan pembelajaran</li> <li>10. Capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran dan perangkat ajar dalam kurikulum persekolahan</li> <li>11. Capaian pembelajaran, menganalisis komponen rpp dalam kurikulum persekolahan</li> <li>12. Capaian pembelajaran, menganalisis berbagai alternatif penilaian</li> <li>13. Capaian pembelajaran, menentukan penilaian pembelajaran</li> <li>14. Capaian pembelajarasn, merumuskan skenario pembelajaran</li> <li>15. Refleksi pembelajaran</li> <li>16. UAS</li> </ol>				
<b>Daftar Pustaka</b> [tautan materi/buku jika tersedia online]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zevin, J. (2015). Social Studies for the Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools (4th ed.). Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9781315795867">https://doi.org/10.4324/9781315795867</a></li> <li>2. Tung, K.Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta.</li> <li>3. Trudy W. Banta, Catherine A. Palomba (2015). Assessment Essentials Planning, Implementing, and Improving Assessment in Higher Education. Jossey-Bass: USA.</li> <li>4. Berry, R. (2008). Assessment for learning. Hong Kong University Press</li> <li>5. Musnar Indra Daulay. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Jakad Media Publishing: Surabaya</li> <li>6. .... (2020). BELAJAR IPS DENGAN KOMIK? Kenapa Tidak. Forum Pemuda Aswaja: Lombok Tengah</li> <li>7. .... (2018). Developing comics- based history learning media for the fifth grade in Pekanbaru City. International Conferences on Education, Social Sciences and Technology. pp. 781-788.</li> </ol>				

\*)

## 2. Rencana Pembelajaran

Minggu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penerapan (%)
		Indikator	Teknik dan Kriteria	Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
1	Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan pembelajaran berbasis belajar operatif.	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian rancangan pembelajaran.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian konsep belajar operatif.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar rancangan pembelajaran berbasis belajar operatif.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		<p>PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan berbasis belajar K operatif.</p> <p><b>Bentuk pembelajaran:</b> Kuliah TM: (2x50")</p>	<p><b>Materi:</b> Rancangan Pembelajaran IPS</p> <p><b>Pustaka:</b> Zevin, J. (2015). <i>Social Studies for the Twenty- First Century: Methods and Materials for teaching Middle and Secondary Schools (4th ed.)</i>. Routledge</p>	5
2	Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan pembelajaran berbasis pendekatan sistem	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian pembelajaran berbasis pendekatan sistem.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian konsep berbasis pendekatan sistem</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar rancangan pembelajaran berbasis pendekatan sistem</p>	<p><b>Kriteria:</b> Formatif</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		<p><b>Bentuk pembelajaran:</b> Kuliah TM: (2x50")</p> <p><b>Metode pembelajaran:</b> PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan berbasis pendekatan sistem</p> <p><b>Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri 1 (2x60"):</b> Tugas kelompok membuat makalah dan mencari referensi terkait materi ini pada kurikulum di sekolah secara individu</p>	<p><b>Materi:</b> Rancangan Pembelajaran IPS</p> <p><b>Pustaka:</b> Zevin, J. (2015). <i>Social Studies for the Twenty- First Century: Methods and Materials for teaching Middle and Secondary Schools (4th ed.)</i>. Routledge</p>	5
3	Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian pembelajaran berbasis psikopedagogi transformatif.	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar pengertian konsep berbasis psikopedagogi transformatif.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar rancangan pembelajaran berbasis psikopedagogi transformatif</p>	<p><b>Kriteria:</b> Formatif</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		<p><b>Bentuk pembelajaran:</b> Kuliah TM: (2x50")</p> <p><b>Metode pembelajaran:</b> PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan berbasis pendekatan psikopedagogi transformatif</p>	<p><b>Materi:</b> Rancangan Pembelajaran IPS</p> <p><b>Pustaka:</b> Zevin, J. (2015). <i>Social Studies for the Twenty- First Century: Methods and Materials for teaching Middle and Secondary Schools (4th ed.)</i>. Routledge</p>	5

4	Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan pembelajaran berbasis prinsip-prinsip pembelajaran heutagogi	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran heutagogi. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran heutagogi.	<b>Kriteria:</b> Formatif <b>Bentuk non-test:</b> Makalah presentasi		<b>Bentuk pembelajaran:</b> Kuliah TM: (2x50") <b>Metode pembelajaran:</b> PjBL: Eksplorasi Konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber perencanaan berbasis pembelajaran heutagogi	<b>Materi:</b> Rancangan Pembelajaran IPS <b>Pustaka:</b> Tung, K.Y. (2015). <i>Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta</i>	5
5	Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan pembelajaran berbasis prinsip-prinsip pembelajaran heutagogi	1. Mahasiswa merumuskan konsep capaian pembelajaran. 2. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan model-model analisis capaian pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Formatif <b>Bentuk non-test:</b> Makalah presentasi		<b>Bentuk pembelajaran:</b> Kuliah TM: (2x50") <b>Metode pembelajaran:</b> <i>Team Based Project:</i> Eksplorasi Konsep Mahasiswa berkolaboratif dengan rekan dan dosen untuk lakukan analisis teori dan mengkaitkannya dengan rancangan belajar. <b>Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri 2 (2x60"):</b> Tugas kelompok membuat review jurnal internasional sebanyak 15 artikel yang berkaitan dengan materi prinsip-prinsip pembelajaran heutagogi	<b>Materi:</b> Rancangan Pembelajaran IPS <b>Pustaka:</b> Musnar Indra Daulay. (2021). <i>Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Jakad Media Publishing: Surabaya</i>	5
6	Sub-CPMK-2: Mahasiswa mampu bekerja mengkaitkan teori-teori belajar kognitif terhadap rancangan pembelajaran	1. Mahasiswa mampu kognitif terhadap memahami teori-teori belajar kognitif. 2. Mahasiswa mampu mengkaitkan teori-teori belajar kognitif terhadap rancangan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Formatif <b>Bentuk non-test:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		<b>Bentuk pembelajaran:</b> Kuliah TM: (2x50") <b>Metode pembelajaran:</b> <i>Team Based Project:</i> Eksplorasi Konsep Mahasiswa berkolaboratif dengan rekan dan dosen untuk lakukan analisis teori dan mengkaitkannya dengan rancangan belajar.	<b>Materi:</b> Teori Belajar Kognitif <b>Pustaka:</b> <i>Tung, K.Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta.</i>	5
7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu bekerja mengkaitkan teori-teori belajar terhadap rancangan pembelajaran	1. Mahasiswa mampu memahami teori konektivisme. 2. Mahasiswa mampu mengkaitkan teori-teori belajar konektivisme terhadap rancangan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Formatif <b>Bentuk non-test:</b> Makalah presentasi		<b>Bentuk pembelajaran:</b> Kuliah TM: (2x50") <b>Metode pembelajaran:</b> <i>Team Based Project:</i> Eksplorasi Konsep Mahasiswa berkolaboratif dengan rekan dan dosen untuk lakukan analisis teori dan mengkaitkannya dengan rancangan belajar.	<b>Materi:</b> Teori Belajar <b>Pustaka:</b> <i>Tung, K.Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta</i>	5
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (TEST BASED ON PRODUCT) 2X50</b>							
9	Sub-CPMK-4: Mahasiswa memahami Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan perangkat ajar dalam kurikulum persekolahan	1. Mahasiswa mampu memahami gambaran umum kurikulum IPS di sekolah menengah. 2. Mahasiswa mampu memahami CP, Tujuan dan perangkat ajar dalam kurikulum IPS.	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> ) 1-100 <b>Bentuk non-test:</b> Makalah presentasi		<b>Bentuk pembelajaran:</b> Kuliah TM: (2x50") <b>Metode pembelajaran:</b> <i>Team Based Project:</i> Eksplorasi Konsep Mahasiswa berkolaboratif dengan rekan dan dosen untuk lakukan analisis teori dan mengkaitkannya dengan rancangan belajar.	<b>Materi:</b> Capaian Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Trudy W. Banta, Catherine A. Palomba (2015). Assessment Essentials Planning, Implementing, and Improving Assessment in Higher Education. Jossey-Bass: USA.</i>	5
10	Sub-CPMK-4: Mahasiswa memahami Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan perangkat ajar dalam kurikulum persekolahan	1. Mahasiswa mampu menganalisis dari contoh komponen alur tujuan pembelajaran. 2. Mahasiswa mampu memberikan kritik dari contoh komponen alur tujuan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Formatif <b>Bentuk non-test:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		<b>Bentuk pembelajaran:</b> Kuliah TM: (2x50") <b>Metode pembelajaran:</b> PjBL: Menyusun produk Mahasiswa merumuskan alur tujuan pembelajaran IPS pada kurikulum Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi.	<b>Materi:</b> capaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Tung, K.Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta.</i>	10

11	Sub-CPMK-4: Mahasiswa menganalisis komponen RPP dalam kurikulum persekolahan	1. Mahasiswa mampu menganalisis komponen RPP 2. Mahasiswa mampu memberikan kritik dari contoh RPP	<b>Kriteria:</b> Formatif <b>Bentuk non-test:</b> Makalah presentasi		<b>Bentuk pembelajaran:</b> Kuliah TM: (2x50")  <b>Metode pembelajaran:</b> <b>Team Based Project:</b> Menyusun produk RPP Mahasiswa menganalisis komponen RPP berbasis Teori Pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi  <b>Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri 3 (2x60"):</b> Tugas membuat book rewiwer terkait materi ini pada kurikulum di sekolah secara individu.	<b>Materi:</b> capaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Tung, K.Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta</i>	10
12	Sub-CPMK-4: Mahasiswa menganalisis komponen RPP dalam kurikulum persekolahan	1. Mahasiswa mampu menganalisis menganalisis berbagai alternatif penilaian 2. Mahasiswa mampu memberikan kritik dari contoh RPP	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk non-test:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		<b>Bentuk pembelajaran:</b> Kuliah TM: (2x50")  <b>Metode pembelajaran:</b> PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa menganalisis berbagai alternatif penilaian yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi.	<b>Materi:</b> capaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Tung, K.Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta</i>	10
13	Sub-CPMK-4: Mahasiswa merumuskan perencanaan pembelajaran (RPP) berbasis teori yang sesuai dengan kurikulum IPS di persekolahan.	1. Mahasiswa mampu merumuskan tujuan pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menentukan penilaian pembelajaran 3. Mahasiswa mampu merumuskan skenario pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk non-test:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		<b>Bentuk pembelajaran:</b> Kuliah TM: (2x50")  <b>Metode pembelajaran:</b> PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa menganalisis berbagai alternatif penilaian yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi.	<b>Materi:</b> capaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Tung, K.Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta</i>	10
14	Sub-CPMK-4: Mahasiswa merumuskan perencanaan pembelajaran (RPP) berbasis teori yang sesuai dengan kurikulum IPS di persekolahan.	1. Mahasiswa mampu merumuskan tujuan pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menentukan penilaian pembelajaran 3. Mahasiswa mampu merumuskan skenario pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk non-test:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		<b>Bentuk pembelajaran:</b> Kuliah TM: (2x50")  <b>Metode pembelajaran:</b> PjBl: Menyusun produk RPP Mahasiswa menganalisis berbagai alternatif penilaian yang sesuai dengan kurikulum IPS. Mahasiswa melakukan kritik dalam proses diskusi.	<b>Materi:</b> capaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Tung, K.Y. (2015). Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Indeks: Jakarta</i>	10
15	Sub-CPMK-5: Mahasiswa mampu merefleksikan produk perencanaan pembelajaran yang telah dihasilkan.	Mampu merefleksikan produk perencanaan pembelajaran yang telah dihasilkan	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk non-test:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		<b>Bentuk pembelajaran:</b> Kuliah TM: (2x50")  <b>Metode pembelajaran:</b> PjBl: Refleksi Produk Hasil Mahasiswa melakukan refleksi produk, dengan pertanyaan: 1. Apa kekurangan produk? 2. Apa kelebihanannya? 3. Apakah efektif dalam proses pembelajaran?	<b>Materi:</b> Refleksi Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Trudy W. Banta, Catherine A. Palomba (2015). Assessment Essentials Planning, Implementing, and Improving Assessment in Higher Education. Jossey-Bass: USA</i>	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.
13. **Sinkron:** interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi audio atau *video conference* atau *chatting*.
14. **Asinkron:** interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

### 3. Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
2-7	Setiap minggu mahasiswa membuat proyek secara berkelompok berupa makalah terkait materi pada minggu tersebut dan membuat soal-soal dengan konteks kearifan lokal secara individu yang dikaitkan dengan mata pelajaran IPS	Sub-CPMK 1 dan 2	Tugas kelompok membuat makalah dan mencari referensi terkait materi ini pada kurikulum di sekolah secara individu	Makalah dibuat sesuai materi yang dipelajari pada pertemuan tersebut yang dikaitkan dengan kurikulum IPS	Makalah dibuat berkelompok, dan secara individu	Satu minggu	Buku Ajar IPS
9-13	Tugas kelompok membuat review jurnal terkait dengan materi ajar yang dipelajari mulai pertemuan 9-13	Sub-CPMK 3 dan 4	Tugas kelompok membuat review jurnal	Review jurnal dibuat sesuai materi yang dipelajari pada pertemuan tersebut.	Review jurnal dibuat berkelompok	Satu minggu	Buku Ajar IPS
14-16	Tugas membuat book reviewer terkait materi ini pada kurikulum di sekolah secara individu.	Sub-CPMK 5	Tugas membuat book reviewer terkait materi ini pada kurikulum di sekolah secara individu.	Tugas membuat book reviewer terkait materi ini pada kurikulum di sekolah secara individu	Dikerjakan secara individu	3 minggu	Buku Ajar IPS

4. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN MAKALAH**

Nama :  
 NIM :  
 Kelas :  
 Judul Makalah :

Laporan	Aspek	Kriteria				Nilai
		4	3	2	1	
<b>A. Isi 60 %</b>	1. Pendahuluan	Sistimatis. Latar belakang dan tujuan penulisan sesuai.	Tidak sistimatis. Latar belakang dan tujuan penulisan sesuai.	Sistimatis. Latar belakang dan tujuan penulisan tidak sesuai.	Tidak sistimatis. Latar belakang dan tujuan penulisan tidak sesuai.	
	2. Pembahasan Materi	Lengkap, sesuai dan menyeluruh	Lengkap, tidak sesuai, tidak menyeluruh	Tidak lengkap, tidak sesuai, menyeluruh	Tidak lengkap dan tidak sesuai, tidak menyeluruh	
	3. Simpulan	Menjawab tujuan, singkat dan padat	Menjawab tujuan tidak singkat dan padat	Tidak menjawab tujuan, singkat dan padat	Tidak menjawab tujuan, tidak singkat dan padat	
	4. Daftar Pustaka	referensi 10 tahun terakhir, menggunakan Mendeley	referensi 20 tahun terakhir, menggunakan mendeley	Referensi 10 tahun terakhir tidak menggunakan mendeley	Referensi 20 tahun terakhir tidak menggunakan mendeley	
Skor A						
Nilai A (60%) = Skor A x 60%						
<b>B. Umum 40 %</b>	1. Sistematika Laporan	Sistematika dan lengkap	Lengkap, tidak sistematik	Sistematik, tidak lengkap	Tidak sistematik, tidak lengkap	
	2. Isi Laporan	Pembahasan mendetail, bahasa komunikatif,	Pembahasan mendetail, bahasa tidak komunikatif	Pembahasan tidak mendetail, bahasa komunikatif	Pembahasan tidak mendetail, bahasa tidak komunikatif	
	3. Ketepatan Waktu Pengumpulan Laporan Penelitian	Sesuai dengan waktu yang ditentukan	Terlambat 1 hari dari waktu yang ditentukan	Terlambat 2-3 hari dari waktu yang ditentukan	Terlambat >3 hari dari waktu yang ditentukan	
Skor B						
Nilai B (40%) = Skor B x 40%						
Nilai Akhir = ((Nilai A + Nilai B) / 14,4) x 100						

## RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Nama :  
 NIM :  
 Kelas :  
 Judul Makalah :

No	Aspek	Kriteria	Nilai
1	Penguasaan materi yang dipresentasikan	3. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, didukung referensi terbaru	
		2. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, tidak didukung referensi terbaru	
		1. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan tidak baik	
2	Sistematika presentasi	3. Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	
		2. Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi tidak sistematis	
		1. Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	
3	Penggunaan bahasa	3. Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif	
		2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak komunikatif	
		1. Bahasa yang digunakan sulit dipahami, tidak komunikatif	
4	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	3. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	
		2. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	
		1. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	
5	Kemampuan memanfaatkan media presentasi	3. Media yang dimanfaatkan sangat jelas, menarik, dan menunjang seluruh sajian	
		2. Media yang dimanfaatkan jelas tetapi kurang menarik	
		1. Media yang dimanfaatkan kurang jelas dan tidak menarik	
6	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	3. Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	
		2. Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	
		1. Tidak mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	
Jumlah Skor			
Nilai = (Jumlah Skor : 18) x 100			

### 5. Lampiran

#### Bagan Alir Kompetensi:

Bagan Alir Kompetensi adalah gambaran hubungan antar sub-CPMK yang telah dipetakan dalam satu semester untuk mencapai CPMK. Bagan ini merupakan hasil dari proses analisis pembelajaran.

#### Peta Proses Pembelajaran

Peta proses pembelajaran ini merupakan bentuk visualisasi atau gambaran singkat, tentang bagaimana proses pembelajaran selama 1 semester terjadi di setiap pertemuannya, metode pembelajaran dan asesmen apa yang akan dilakukan untuk mencapai setiap sub CPMK.

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN			Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial		
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester
			2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis		
	Tatap muka	Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester	70 menit/minggu/semester	
			2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara		
	170 menit/minggu/semester		2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	TML
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	