Logo PT	**Nama Perguruan Tinggi** **Nama Fakultas** **Nama Jurusan/Prodi**				
Rencana Pembelajaran Semester					
MATA KULIAH	**KODE**	**RUMPUN MK**	**BOBOT (SKS)**	**SEMESTER**	**TANGGAL PENYUSUNAN**
Filosofi Pendidikan Indonesia	PPG-01	3	MK Inti	1	.
OTORISASI	**Dosen Pengembang RPS**		**Koordinator RMK**	**KA. Prodi**	
	Ttd		Ttd	Ttd	
Capaian Pembelajaran (CP)	Sikap	S1.	Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa; menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, nilai-nilai kemanusiaan, dan etika profesi; meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, patriotis, toleran, multikulturalis, kolaboratif, peduli lingkungan, disiplin, bertanggung jawab, mandiri, dan berjiwa wirausaha		
	Pengetahuan	P1.	Menguasai dan menerapkan teori dan konsep untuk menyusun alur belajar berdasarkan tingkat kompleksitas bidang ilmu yang terkait		
		P2.	Memiliki pengetahuan untuk memetakan tingkat penguasaan peserta didik dengan mempertimbangkan proses belajar, kebutuhan, tahap perkembangan, dan latar belakang peserta didik untuk kepentingan pembelajaran		
		P3.	Memahami strategi perencanaan tujuan belajar, indikator dan strategi pencapaian sesuai dengan tahap perkembangan murid, kurikulum, dan profil pelajar Pancasila		
		P4.	Memahami pengetahuan tentang teknik evaluasi pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik, kurikulum dan lingkungan belajar		

	Keterampilan Umum	KU1.	Bekerja sebagai guru secara profesional
		KU2.	Membuat keputusan secara independen dalam menjalankan pekerjaan sebagai guru berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
		KU3.	Mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi guru dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama komunitas guru
		KU4.	Evaluasi secara kritis terhadap kinerja dan keputusan sendiri atau sejawat
		KU5.	Memimpin tim kerja dalam memecahkan permasalahan pendidikan dan peningkatan mutu sumber daya untuk pengembangan organisasi
		KU6.	Membangun jejaring dan berkolaborasi dengan sejawat, profesi lain, dan pemangku kepentingan
	Keterampilan Khusus	KK1.	Mengembangkan pengetahuan profesional dalam pembelajaran berpusat pada peserta didik dan mewujudkan profil pelajar Pancasila secara akomodatif, adaptif dan progresif terhadap perkembangan zaman
		KK2.	Mengembangkan lingkungan belajar yang aman dan nyaman serta memfasilitasi peserta didik belajar dengan melibatkan orang tua dan masyarakat
		KK3.	Menunjukkan praktik pembelajaran profesional yang terdiri dari merancang, melaksanakan, melakukan asesmen, dan melakukan refleksi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan
		KK4.	Mengembangkan kemampuan profesional yang berkelanjutan dan menerapkan keterampilan kepemimpinan dalam mengembangkan profesinya
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Mahasiswa memiliki pemahaman kritis dan reflektif tentang dasar-dasar Pendidikan Ki Hadjar Dewantara (KHD) 2. Mahasiswa memiliki keterampilan mengelola pembelajaran yang berpihak pada murid pada konteks lokal kelas dan sekolah agar terwujudnya sekolah sebagai pusat pengembangan karakter, 3. Mahasiswa memiliki sikap reflektif-kritis dalam menerapkan pembelajaran yang berpihak pada murid sesuai dengan Filosofi Pendidikan Nasional dan Pancasila serta pengembangan karakter.		

Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	1. Sejarah Gerakan Budi Utomo, R. A. Kartini, dan Ki Hadjar Dewantara 2. Dasar-Dasar Pendidikan Ki Hadjar Dewantara 3. Tahapan Perkembangan Anak (Wiraga, Wiraga-Wirama, Wirama) 4. Filsafat Manusia 5. Pendidikan dan Kebudyaan 6. Pedagogik Kritis KHD 7. Pancasila sebagai Entitas dan Identitas Bangsa Indonesia 8. Profil Pelajar Pancasila 9. Profil Pendidikan Abad XXI 10. Implementasi pembelajaran Among dalam pengembangan karakter 11. Ragam filsafat Pendidikan di Dunia
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan mahasiswa dalam memaknai dan menghayati dasar-dasar Pendidikan Ki Hajar Dewantara (KHD) sebagai sebuah filosofi pengembangan Pendidikan Nasional. Mata kuliah ini melatih mahasiswa untuk secara reflektif, kritis dan kolaboratif menelaah pemikiran-pemikiran KHD dan bagaimana strateginya dalam mewujudkan Pendidikan yang berpihak pada anak sesuai dengan keberagaman konteks sosial budaya dan nilai-nilai luhur Indonesia. Proses perkuliahan dilakukan dengan menekankan pada **dialog partisipatif kritis** sehingga mahasiswa menjadi lebih reflektif dan tajam dalam mengkritisi praktik baik-praktik baik Pendidikan yang berpihak pada murid. Dalam upaya mengkontekstualkan pemikiran filosofis pendidikan Ki Hadjar Dewantara, mahasiswa juga diberikan ruang untuk memahami beberapa teks tentang “Identitas Manusia Indonesia”. LPTK memilih 2 teks dari 3 teks yang diberikan dalam mata kuliah ini.
Strategi Penilaian	Strategi penilaian yang dilakukan selama proses perkuliahan meliputi: 1) Rangkuman Perkuliahan dan Refleksi Kritis menjadi Tugas Terstruktur. Mahasiswa menyerahkan hasil rangkuman dan refleksi kritis sebagai bagian penilaian terstruktur. Dosen memberikan umpan balik terhadap tugas mahasiswa untuk menguatkan pemahaman mahasiswa. Bobot penilaian ini adalah 25%; 2) Presentasi kelompok dengan bobot 15%; 3) Ujian Tengah Semester (UTS) dalam bentuk tulisan kritis mahasiswa yang dikembangkan dari rangkuman perkuliahan dan refleksi kritis dari Topik 1 dan Topik 2. Bobot penilaian adalah 30%; 4) Ujian Akhir Semester (UAS) dalam bentuk tulisan ‘Visi Diri’ (maksimum 3500 kata) mahasiswa menjadi seorang pendidikan profesional berdasarkan refleksi kritis setelah mempelajari Topik 1, Topik 2, Topik 3 dan Topik 4. Bobot penilaian adalah 30%

Proporsi Penilaian

Proporsi Penilaian per Kategori *)		
No	Kategori	Proporsi
1	Rangkuman Perkuliahan & Refleksi Kritis	25%
2	Presentasi kelompok	15%
3	UTS	30%
4	UAS	30%
Total		100%

Keterangan Penilaian per Kategori:

1. Refleksi Perkuliahan/Tugas Terstruktur
   a. Mahasiswa menulis rangkuman kuliah dan refleksi kritis setelah perkuliahan (150-200 kata);
   b. Batas waktu pengiriman rangkuman dan refleksi kritis 1 hari setelah perkuliahan paling telat pukul 23:59;
   c. Mahasiswa mengirimkan tugas dalam bentuk word-docs dan dosen memberikan umpan balik terhadap tugas rangkuman kuliah;
   d. Pengiriman rangkuman dan refleksi kritis lebih dari kesepakatan akan mendapatkan poin maksimum 70 (C).
2. Presentasi Kelompok
   a. Materi presentasi sesuai dengan petunjuk di setiap topik materi;
   b. Materi presentasi kelompok diunggah di platform belajar (MS Teams) untuk dipelajari oleh kelompok lain;
   c. Presentasi kelompok setiap pertemuan dinilai dan diakumulasi sebagai penilai akhir.
3. UTS
   a. Mahasiswa mengembangkan rangkuman perkuliahan dan refleksi kritis menjadi sebuah tulisan (1300-1500 kata);
   b. Mahasiswa menambahkan referensi bacaan untuk memperkaya tulisan;
   c. Mahasiswa mengumpulkan esai/makalah sesuai dengan kesepakatan. Bila mengumpulkan 1 hari atau lebih dari kesepakatan maka ada pengurangan nilai 20% dari total penilaian.

	4. UAS a. Mahasiswa membuat tulisan tentang visi diri menjadi seorang guru profesional dengan mengembangkan rangkuman perkuliahan dan refleksi kritis (maksimum 3500 kata); b. Mahasiswa menambahkan referensi bacaan untuk memperkaya tulisan; c. Mahasiswa mengumpulkan esai/makalah sesuai kesepakatan. Bila mengumpulkan 1 hari atau lebih dari kesepakatan maka ada pengurangan nilai 20% dari total penilaian
Daftar Pustaka	1. Dewantara, Ki Hadjar. 2013. *Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Taman Siswa. 2. Mangunwijaya, Y. B. 2020. *Sekolah Merdeka - Pendidikan Pemerdekaan*. Jakarta: PT. Kompas Media Nusantara. 3. Guru, Yayasan Cahaya. 2019. *Cahaya Bineka Taman Bangsa*. Jakarta: Yayasan Cahaya Guru. 4. Tilaar, H.A.R. 2010. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta. 5. —. 2011. *Pedagogik Kritis*. Jakarta: Rineka Cipta. 6. —. 2007. *Mengindonesia - Entitas dan Identitas Bangsa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta. 7. Wahono, Francis. 2021. *Pendidikan Yang Memerdekakan*. Yogyakarta: Yayasan Cindelaras Paritrana. 8. Sastrapratedja, M. 2013. *Pendidikan Sebagai Humanisasi*. Jakarta: Pusat Kajian Filsafat dan Pancasila. 9. —. 2013. *Lima Gagasan Yang Dapat Mengubah Indonesia*. Jakarta: Pusat Kajian Filsafat dan Pancasila. 10. Latif, Yudi. 2020. *Pendidikan Yang Berkebudayaan*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 11. Soewito, Irna H.N Hadi. 2019. *Soewardi Soerjaningrat dalam Pengasingan*. Jakarta: PT. Gramedia. 12. Siswa, Taman. n.d. *Membudayakan Pancasila Melalui Pendidikan*. Yogyakarta: Panitia Pelaksana Temukarya Nasional Taman Siswa. 13. Raharjo, Toto. 2018. *Sekolah Biasa Saja*. Yogyakarta: INSISTPress. 14. Leahy, Louis. 2001. *Siapakah Manusia?* Yogyakarta: Kanisius. 15. Sudiardja, A. 2006. *Karya Lengkap Driyarkara*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 16. Dewantara, Ki Hadjar. 2009. *Menuju Manusia Merdeka*. Yogyakarta: Leutika.

Minggu ke	Sub CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Topik 1 – Perjalanan Pendidikan Nasional (3 Minggu Pertemuan)						
1 – Mulai dari Diri & Eksplorasi Konsep	1. Mahasiswa mampu merefleksikan alasan pemilihan profesi guru melalui tulisan; 2. Mahasiswa mampu memahami pemikiran Ki Hadjar Dewantara dalam Pidato Penerimaan Honoris Causa dari UGM; 3. Mahasiswa mampu memahami perjalanan perkembangan Kurikulum Nasional Indonesia	1. Tulisan refleksi diri mengenai alasan memilih profesi guru yang diunggah di LMS; 2. Rangkuman dan refleksi kritis Pidato Ki Hadjar Dewantara saat Penerimaan Honoris Causa dari UGM; 3. Paham perjalanan perkembangan Kurikulum Nasional Indonesia	Tulisan refleksi diri & komitmen diri dalam belajar	1. Mahasiswa secara mandiri membuat tulisan refleksi 2. Mahasiswa mengamati video yang disediakan, kemudian membuat rangkuman ringkas isi dari video 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi untuk membahas nilai-nilai yang ada dalam video 4. Mahasiswa diminta membaca naskah pidato Ki Hajar Dewantara	1. Menonton video: a. https://www.youtube.com/watch?v=nvLIc9O5C9c; b. https://www.youtube.com/watch?v=R3jMf0-SzCI&list=PLw9-I4jtGAA1DvsniOCIjD6CO89DGE8e&index=6 2. Menonton video "Pendidikan Jaman Kolonial" - https://www.youtube.com/watch?v=M90E2vT7zF4 3. Pidato Ki Hadjar Dewantara saat Penerimaan Honoris Causa dari UGM	Rangkuman dan refleksi kritis perkuliahan satu (Dosen memberikan Penilaian - Bobot Nilai 10%)

2 – Ruang Kolaborasi & Demonstrasi Kontekstual	1. Mahasiswa mampu memahami pemikiran kritis Pidato Ki Hadjar Dewantara melalui diskusi kelompok;	1. Presentasi hasil diskusi kelompok 2. Demonstrasi kontekstual pemahaman mahasiswa tentang Pidato Ki Hadjar Dewantara sesuai dengan kompetensi mahasiswa (seperti vlog, infografis, poster, storyboard dll)	Tulisan reflektif perkuliahan kedua	1. Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi tentang naskah pidato Ki Hadjar Dewantara 2. Setiap kelompok diminta membuat presentasi hasil telaahnya, baik dalam bentuk bentuk poster, vlog, podcast atau bentuk lainnya	1. Presentasi hasil diskusi kelompok. Materi presentasi adalah materi inti dari hasil diskusi kelompok; 10' waktu presentasi (termasuk tanggapan dosen) 2. Hasil Demonstrasi Kontekstual	Rangkuman dan refleksi kritis perkuliahan kedua (Dosen memberikan Penilaian - Bobot Nilai 10%)
3 – Elaborasi Pemahaman & Koneksi Antar Materi & Aksi Nyata	1. Mahasiswa mampu memahami inti pemikiran Ki Hadjar Dewantara dalam Pidato Penganugerahan Honoris Causa dari UGM melalui dialog;	1. Mahasiswa paham inti pemikiran Ki Hadjar Dewantara dalam Pidato Penganugerahan Honoris Causa dari UGM melalui elaborasi pemahaman dan dialog bersama Dosen;	Tulisan reflektif perkuliahan ketiga	1. Mahasiswa melakukan diskusi kelompok untuk melakukan elaborasi pemahaman pemikiran Ki Hadjar Dewantara dengan dunia pendidikan saat ini	Materi Elaborasi Pemahaman oleh Dosen berdasarkan Pidato Ki Hadjar Dewantara Penganugerahan Honoris Causa dari UGM	Rangkuman dan refleksi kritis perkuliahan ketiga (Dosen memberikan Penilaian)

		2. Hasil koneksi pemahaman mahasiswa dengan elaborasi Dosen 3. Refleksi pemahaman materi di Padlet		2. Dosen memberi penguatan hasil elaborasi mahasiswa terhadap pemikiran Ki Hajar Dewantara 3. Mahasiswa diminta untuk membuat gagasan pendidikan masa depan berdasarkan pemikiran Ki Hajar Dewantara		
Topik 2 – Dasar-Dasar Pendidikan Ki Hadjar Dewantara (4 Minggu Pertemuan)						
4 – Mulai Dari Diri & Elaborasi Pemahaman	1. Mahasiswa mampu membuat tulisan reflektif mengenal Ki Hadjar Dewantara dan pemikirannya; 2. Mahasiswa mampu memahami 2 tulisan Ki Hadjar Dewantara,)	1. Tulisan reflektif sejauh mana mahasiswa mengenal Ki Hadjar Dewantara dan pemikiran; 2. Mahasiswa paham 2 tulisan Ki Hadjar Dewantara: 1) Dasar-Dasar	Tulisan reflektif perkuliahan keempat	1. Sebelum perkuliahan dimulai mahasiswa diberi tugas terstruktur untuk membuat tulisan ttg pemikiran Ki Hadjar Dewantara 2. Mahasiswa melakukan	1. 2 tulisan Ki Hadjar Dewantara: 1) Dasar-Dasar Pendidikan 2) Metode Montessori, Froebel, Taman Anak; 2. Video: https://www.youtube.com/watch?v=aajtlNkRKNg&list=PLw9-	Rangkuman dan refleksi kritis perkuliahan keempat (Dosen memberikan Penilaian)

	Metode Montessori, dan Froebel,	Pendidikan 2) Metode Montessori, Froebel, Taman Anak; dan setelah menonton video refleksi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara oleh Bapak Dr. Iwan Syahril 3. Tulisan refleksi kritis mahasiswa terhadap Dasar-Dasar Pendidikan Ki Hadjar Dewantara		diskusi dibawah bimbingan dosen tentang dasar-dasar pendidikan 3. Mahasiswa membuat tulisan refleksi kritis tentang dasar-dasar pendidikan berdasarkan hasil diskusi kelompok	l4jtGA-A1DvsniOCljD6CO89DGE8e&index=15	
5 – Ruang Kolaborasi & Demosntrasi Kontekstual	1. Mahasiswa mampu melakukan refleksi kritis terhadap Dasar-Dasar Pendidikan Ki Hadjar Dewantara;	1. Presentasi hasil diskusi kelompok 2. Demonstrasi kontekstual pemahaman mahasiswa tentang Dasar-Dasar Pendidikan Ki Hadjar Dewantara sesuai dengan kompetensi	Tulisan reflektif perkuliahan kelima	1. Mahasiswa melakukan diskusi kelompok (tiap kelompok terdiri dari 4 mahasiswa), dibawah bimbingan dosen. Hasil diskusi yang berupa pemahaman dan		Rangkuman dan refleksi kritis perkuliahan kelima (Dosen memberikan Penilaian)

		mahasiswa (seperti vlog, infografis, poster, story board dll)		refleksi kritis mahasiswa. 2. Presentasi hasil diskusi kelompok, dilanjutkan dengan tanya jawab antar kelompok 3. Mahasiswa diminta membuat gagasan pemikirannya tentang Pendidikan masa depan berdasarkan pemikiran Ki Hadjar Dewantara		
6 – Elaborasi Pemahaman	1. Mahasiswa mampu memahami pemahaman inti pemikiran Ki Hadjar Dewantara dalam Dasar-Dasar Pendidikan;	1. Mahasiswa paham inti pemikiran Ki Hadjar Dewantara dalam Dasar-Dasar Pendidikan; 2. Evaluasi pemahaman kritis mahasiswa	Tulisan reflektif perkuliahan keenam	1. Diskusi kelompok untuk mengkaji pendidikan saat ini berdasarkan pemikian Ki Hadjar Dewantara 2. Dosen memberi penguatan tentang hasil		Rangkuman dan refleksi kritis perkuliahan keenam (Dosen memberikan Penilaian)

		melalui dialog bersama Dosen		diskusi mahasiswa		
7 – Koneksi Antar Materi & Aksi Nyata	1. Mahasiswa mampu menuliskan koneksi materi antara Topik 1 dan Topik 2, 2. Mahasiswa mampu menuliskan esai/makalah sebagai bahan UTS	1. Mahasiswa menuliskan koneksi materi antara Topik 1 dan Topik 2, 2. Mahasiswa menuliskan esai/makalah sebagai bahan UTS	Tulisan reflektif perkuliahan ketujuh	1. Mahasiswa diminta untuk melakukan kajian hubungan antar materi yang dipelajari 2. Dosen memberi penguatan hasil koneksi antara materi dari mahasiswa 3. Diskusi kelompok	Dasar-Dasar Pendidikan Ki Hajar Dewantara	Rangkuman dan refleksi kritis perkuliahan ketujuah (Dosen memberikan Penilaian)
UTS a. Mahasiswa mengembangkan rangkuman perkuliahan dan refleksi kritis menjadi sebuah tulisan (1300-1500 kata); b. Mahasiswa menambahkan referensi bacaan untuk memperkaya tulisan; c. Mahasiswa mengumpulkan esai/makalah sesuai dengan kesepakatan. Bila mengumpulkan 1 hari atau lebih dari kesepakatan maka ada pengurangan nilai 20% dari total penilaian.						
Topik 3 – Manusia Indonesia (3 Minggu Pertemuan) **Catatan Topik 3:** 1. Topik 3 memberikan kemerdekaan bagi setiap LPTK untuk memilih 2 teks/tulisan yang dijadikan sebagai Materi Bahasan; 2. LPTK memilih 2 topik kajian sesuai dengan konteks dan keunikan setiap daerah; **3.** Topik ini memberikan kemerdekaan bagi setiap LPTK untuk mengkoneksikan dengan MK Sosial Kultural untuk memberikan perspektif bagi mahasiswa untuk lebih dalam memahami Topik 3 – Manusia Indonesia						

9 – Mulai dari Diri & Eksplorasi Konsep	1. Mahasiswa membuat tulisan refleksi diri mengenai Topik Bahasan yang dipilih LPTK; 2. Mahasiswa memahami materi kuliah dari 2 Topik Bahasan	1. Tulisan refleksi diri tentang topik yang dibahas; 2. Mahasiswa paham materi kuliah dari 2 Topik Bahasan	Tulisan reflektif perkuliahan kesembilan	1. Mahasiswa ditugaskan untuk membuat tulisan tentang topik yang akan dibahas sebelum pertemuan perkuliahan di kelas 2. Mahasiswa diminta untuk mengkaji yang relevan dengan topik yang dibahas 3. Diskusi di kelas hasil dari tulisan mahasiswa, Dosen memberi penguatan dari hasil diskusi	2 Topik Bahasan: (tahap mengembangkan)	Rangkuman dan refleksi kritis perkuliahan kesembilan (Dosen memberikan Penilaian)
10 – Ruang Kolaborasi & Demonstrasi Kontekstual	1. Mahasiswa dapat melakukan telaah kritis terhadap sumber belajar tentang identitas manusia Indoneisa	1. Presentasi hasil diskusi kelompok 2. Demonstrasi kontekstual pemahaman mahasiswa tentang 2 teks yang dibaca	Tulisan reflektif perkuliahan kesepuluh	1. Mahasiswa melakukan diskusi kelompok untuk berbagi pemahaman dan refleksi kritis terhadap 2 teks yang dibaca	1. Presentasi hasil diskusi kelompok. Materi presentasi adalah materi inti dari hasil diskusi kelompok; 10’ waktu presentasi	Rangkuman dan refleksi kritis perkuliahan kedua (Dosen memberikan Penilaian)

		sesuai dengan kompetensi mahasiswa (seperti vlog, infografis, poster, story board dll)		2. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok; 3. Mahasiswa membuat Demonstrasi Kontekstual akan pemahaman diri berdasarkan teks yang dibaca	(termasuk tanggapan dosen) 2. Hasil Demonstrasi Kontekstual	
11 – Elaborasi Pemahaman	1. Mahasiswa mengevaluasi pemahaman tentang identitas manusia Indoneisa	1. Mahasiswa paham inti 2 teks melalui elaborasi pemahaman dan dialog bersama Dosen; 2. Evaluasi pemahaman kritis mahasiswa melalui dialog bersama Dosen	Tulisan reflektif perkuliahan kesebelas	1. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk mencari inti dari 2 teks bacaan 2. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman inti bacaan 2 teks 3. Dosen memberi penguatan terhadap pemahaman mahasiswa	Materi Elaborasi Pemahaman oleh Dosen berdasarkan 2 teks	Rangkuman dan refleksi kritis perkuliahan kesebelas (Dosen memberikan Penilaian)

12 – Koneksi Antar Materi & Aksi Nyata	1. Mahasiswa mampu membuat koneksi antar materi tentang identitas manusia Indonesia	1. Hasil koneksi pemahaman mahasiswa dengan elaborasi Dosen 2. Refleksi pemahaman materi di Padlet	Tulisan reflektif perkuliahan kesebelas	1. Mahasiswa melakukan diskusi kelompok untuk melakukan koneksi pemahaman antar materi yang pernah dipelajari 2. Dosen memberi penguatan terhadap hasil diskusi kelompok tentang koneksi antar materi yang sudah dipahami mahasiswa	Materi Elaborasi Pemahaman oleh Dosen berdasarkan 2 teks	Rangkuman dan refleksi kritis perkuliahan keduabelas (Dosen memberikan Penilaian)
Topik 4 – Pendidikan Yang Memerdekakan (3 Minggu Pertemuan)						
13 – Mulai dari Diri & Eksplorasi Konsep	1. Mahasiswa mampu memaknai tentang i “Pendidikan Yang Memerdekakan”; 2. Mahasiswa memahami “Pendidikan Yang Memerdekakan”	1. Tulisan refleksi diri mengenai ‘Pendidikan Yang Memerdekakan” di LMS 2. Rangkuman dan refleksi kritis berdasarkan 4 video	Tulisan reflektif perkuliahan ketigabelas	1. Sebelum perkuliahan, dosen menugas mahasiswa untuk membeuat tulisan reflesi mengenai pendidikan yang memerdekakan, dengan mengamatai sumber belajar	1. Menonton video: a. https://www.youtube.com/watch?v=G0wmwTkR4ns b. https://www.youtube.com/watch?v=ec5BKQdmIPY c. https://www.youtube.com/watch?v=qDCoPFXVGas d. https://www.youtube.com/watch?v=u6Lky4rBMqE	Rangkuman dan refleksi kritis perkuliahan ketigabelas (Dosen memberikan Penilaian)

				yang telah disediakan 2. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi atas refleksi yang telah dibuat oleh siswa 3. Dosen memberi penguatan pemahaman mahasiswa tentang pendidikan yang memerdekakan		
14 – Ruang Kolaborasi & Demonstrasi Kontekstual	1. Mahasiswa dapat melakukan refleksi kritis tentang “Pendidikan yang memerdekakan”	1. Presentasi hasil diskusi kelompok 2. Demonstrasi kontekstual pemahaman mahasiswa tentang “Pendidikan Yang Memerdekakan” sesuai dengan kompetensi mahasiswa (seperti vlog,	Tulisan reflektif perkuliahan keempatbelas	1. Mahasiswa secara berkelompok melakukan telaah kritis tentang “Pendidikan yang memerdekakan” 2. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok; 3. Mahasiswa berdiskusi kelompok untuk	1. Presentasi hasil diskusi kelompok. Materi presentasi adalah materi inti dari hasil diskusi kelompok; 10’ waktu presentasi (termasuk tanggapan dosen) 2. Hasil Demonstrasi Kontekstual	Rangkuman dan refleksi kritis perkuliahan keempatbelas (Dosen memberikan Penilaian)

		infografis, poster, storyboard dll)		membuat demonstrasi kontekstual dalam bentuk tulisan/poster tentang "Pendidikan yang memerdekakan"		
15 – Elaborasi Pemahaman & Koneksi Antar Materi & Aksi Nyata	1. Mahasiswa mampu membuat koneksi materi tentang Pancasila sebagai fondasi pendidikan Indonesia	1. Mahasiswa paham inti "Pendidikan Yang Memerdekakan" melalui elaborasi pemahaman dan dialog bersama Dosen; 2. Hasil koneksi pemahaman mahasiswa dengan elaborasi Dosen 3. Refleksi pemahaman materi di Padlet	Tulisan reflektif perkuliahan kelimabelas	1. dosen memberi permasalahan yang lebih kompleks yang berhubungan dengan materi yang dipelajari serta menghubungkan dengan materi-materi yang sudah dipelajari sebelumnya 2. Mahasiswa secara berkelompok memecahkan masalah yang diberikan dosen 3. mahasiswa diminta untuk	Materi Elaborasi Pemahaman oleh Dosen berdasarkan 4 Video yang ditonton Mahasiswa	Rangkuman dan refleksi kritis perkuliahan kelimabelas (Dosen memberikan Penilaian)

				merancang aksi nyata sesuai dengan topik yang dipelajari		
UAS a. Mahasiswa mengembangkan rangkuman perkuliahan dan refleksi kritis menjadi sebuah tulisan (maksimum 3500 kata); b. Mahasiswa menambahkan referensi bacaan untuk memperkaya tulisan; c. Mahasiswa mengumpulkan esai/makalah sesuai dengan kesepakatan. Bila mengumpulkan 1 hari atau lebih dari kesepakatan maka ada pengurangan nilai 20% dari total penilaian.						

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
ABSENSI KELAS

Nama Dosen : ADITYAWARMAN HIDAYAT, S.Pd, M.Pd
IDPTK : 096542135
Nama Matakuliah : FILOSOFI PENDIDIKAN INDONESIA
Program Studi : PENDIDIKAN PROFESI GURU

NO	PERTEMUAN KE	TOPIK	SUBTOPIK	KEHADIRAN	WAKTU
1	1	Pendahuluan Mata Kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia	Ruang Lingkup Filosofi Pendidikan Indonesia	**Peserta Mahasiswa : 18** Hadir : 18 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2024-11-12 07:33:53* **Jam Selesai** : *2024-11-12 12:14:57*
2	2	Refleksi Kritis Pidato Ki hajar Dewantara	Pidato Ki Hajar Dewantara	**Peserta Mahasiswa : 18** Hadir : 18 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2024-11-12 07:35:39* **Jam Selesai** : *2024-11-13 09:14:26*
3	3	Pemikiran Pendidikan Indonesia	Pergerakan Pendidikan Indonesia	**Peserta Mahasiswa : 18** Hadir : 18 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2024-11-12 07:37:03* **Jam Selesai** : *2024-11-15 13:11:50*
4	4	Inti Pemikiran Ki Hajar Dewantara	Dasar-Dasar Pendidika	**Peserta Mahasiswa : 18** Hadir : 18 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2024-11-12 07:38:01* **Jam Selesai** : *2024-11-16 14:56:55*
5	5	Dasar-Dasar Pendidikan Terhadap Kurikulum Merdeka	Integrasi Dasar-Dasar Pendidikan	**Peserta Mahasiswa : 18** Hadir : 18 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2024-11-12 07:39:11* **Jam Selesai** : *2024-11-21 20:20:10*
6	6	Pemikiran-Pemikiran Pendidikan	Inti Pemikiran Ki Hajar Dewantara	**Peserta Mahasiswa : 18** Hadir : 18 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2024-11-12 07:39:56* **Jam Selesai** : *2024-11-22 10:38:21*
7	7	Refleksi Sosok Guru di Masa Depan	Sosok Guru di Masa Depan	**Peserta Mahasiswa : 18** Hadir : 18 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2024-11-12 07:40:36* **Jam Selesai** : *2024-11-23 14:52:45*
8	8	Ujian Tengah Semester	UTS	**Peserta Mahasiswa : 18** Hadir : 18 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2024-11-12 07:41:03* **Jam Selesai** : *2024-11-26 07:14:29*
9	9	Pancasila sebagai Dasar Negara	Filosofi Pancasila	**Peserta Mahasiswa : 18** Hadir : 18 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2024-11-26 07:15:14* **Jam Selesai** : *2024-11-30 07:27:48*
10	10	Makna manusia Indonesia	Pemikiran tentang Manusia Indonesia	**Peserta Mahasiswa : 18** Hadir : 18 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2024-12-03 07:34:43* **Jam Selesai** : *2024-12-04 10:06:36*
11	11	Identitas manusia indonesia	Identitas manusia indonesia	**Peserta Mahasiswa : 18** Hadir : 18 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2024-12-10 07:44:24* **Jam Selesai** : *2024-12-11 08:39:47*
12	12	Pancasila sebagai Filosofi Pendidikan Indonesia	Pancasila Sebagai Filosofi Pendidikan Indonesia	**Peserta Mahasiswa : 18** Hadir : 18 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2024-12-10 07:46:01* **Jam Selesai** : *2024-12-17 10:14:32*
13	13	Masyarakat Indonesia yang Pancasilais	Masyarakat Indonesia yang Pancasilais	**Peserta Mahasiswa : 18** Hadir : 18 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2024-12-10 07:47:24* **Jam Selesai** : *2024-12-17 10:14:40*

14	14	Masyarakat dan Nilai Nilai Pancasila	Pemuda Pancasila	**Peserta Mahasiswa : 18** Hadir : 18 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2025-01-06 08:22:33* **Jam Selesai** : *2025-01-08 07:29:51*
15	15	Nilai Nilai Pancasila terhadap Bangsa Indonesia	Nilai Nilai Pancasila terhadap Bangsa	**Peserta Mahasiswa : 18** Hadir : 18 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2025-01-06 08:23:50* **Jam Selesai** : *2025-01-08 07:29:58*
16	16	Ujian Akhir Semester	UAS	**Peserta Mahasiswa : 18** Hadir : 18 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	**Jam Mulai** : *2025-01-14 08:59:43* **Jam Selesai** : *2025-01-19 09:56:49*

Mengetahui,
Ketua Program Studi

LUSI MARLENI, S.Pd, M.Pd

Bangkinang, 28 Januari 2025
Dosen Pengajar

ADITYAWARMAN HIDAYAT, S.Pd, M.Pd

CATATAN :
- Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- Absensi perkuliahan secara digital, data kehadiran diambil dari sistem secara otomatis
- Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan

DAFTAR HADIR KULIAH
PENDIDIKAN PROFESI GURU - FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Nama Matakuliah : FILOSOFI PENDIDIKAN INDONESIA
Semester / SKS : 1 / 2
Kelas / Tahun Akd : D / 2024/2025 Ganjil

Dosen Pengampu : ADITYAWARMAN HIDAYAT, S.Pd, M.Pd
Dosen Pengajar :
:

NO	NIM	MAHASISWA	SEMESTER	KEHADIRAN																KET
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2486906006	ANGGA DINATA	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	2486906007	ANGGUN SAGITA	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	2486906010	ANNEKE DE RESTA	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	2486906011	ANNISA MAULIDAH NURZAIN	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	2486906012	ANNISA ZAKIYA	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	2486906016	BELLA TRIANDINI	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	2486906020	DENY SOLIHIN	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	2486906024	EFFI JULIANA BR. TAMBUN	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	2486906028	ENNO TRIANDINI	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	2486906032	HELA AZZAHRA	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	2486906037	INTAN SAFURA	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	2486906038	IVO APRISTI	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	2486906040	LAURI OLSA	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	2486906041	LULU HUSNI SAIH	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	2486906049	MUHAMMAD SOBIRIN	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	2486906053	NIDIA WINDA SARI	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	2486906080	SRIAYU LESTARI	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	2486906089	WANDA	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Bangkinang, 28 Januari 2025
Dosen Pengajar

LUSI MARLENI, S.Pd, M.Pd

ADITYAWARMAN HIDAYAT, S.Pd, M.Pd

CATATAN :
• Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
• Absensi perkuliahan secara digital, data kehadiran diambil dari sistem secara otomatis
• Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
• Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

Daftar Peserta Kuliah dan Nilai Akhir (DPNA)

PRODI : PENDIDIKAN PROFESI GURU
NAMA : ADITYAWARMAN HIDAYAT, S.Pd, M.Pd
NIP/NIDN : 096542135

TAHUN AJARAN : 2024/2025 Ganjil
MATA KULIAH : FILOSOFI PENDIDIKAN INDONESIA
KELAS : D

NO	NIM	NAMA	AKT. PARTISIPATIF	HASIL PROYEK	NILAI TUGAS	NILAI QUIZ	NILAI MID	NILAI UAS	NILAI ANGKA	NILAI HURUF
1	2486906006	ANGGA DINATA	85	85	85	85	90	92	86.8	A
2	2486906007	ANGGUN SAGITA	85	85	85	82	92	95	87.25	A
3	2486906010	ANNEKE DE RESTA	88	88	88	88	94	96	90.1	A
4	2486906011	ANNISA MAULIDAH NURZAIN	87	85	85	85	90	94	87.5	A
5	2486906012	ANNISA ZAKIYA	85	85	85	82	90	92	86.5	A
6	2486906016	BELLA TRIANDINI	86	86	86	86	92	92	87.8	A
7	2486906020	DENY SOLIHIN	85	85	88	88	90	93	87.55	A
8	2486906024	EFFI JULIANA BR. TAMBUN	85	85	86	86	92	94	87.6	A
9	2486906028	ENNO TRIANDINI	85	85	84	84	90	90	86.3	A
10	2486906032	HELA AZZAHRA	88	88	88	88	94	95	89.95	A
11	2486906037	INTAN SAFURA	86	85	85	85	90	92	87	A
12	2486906038	IVO APRISTI	87	87	88	88	94	95	89.45	A
13	2486906040	LAURI OLSA	85	85	84	85	90	92	86.7	A
14	2486906041	LULU HUSNI SAIH	85	85	86	86	90	94	87.3	A
15	2486906049	MUHAMMAD SOBIRIN	88	85	87	87	92	94	88.4	A
16	2486906053	NIDIA WINDA SARI	86	86	83	85	90	90	86.8	A
17	2486906080	SRIAYU LESTARI	86	88	83	84	90	90	87.3	A
18	2486906089	WANDA	85	85	82	82	90	92	86.2	A

Bangkinang, 28 Januari 2025

ADITYAWARMAN HIDAYAT, S.Pd, M.Pd
NIP. 096542135