

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH:
PEMBELAJARAN TERPADU



DOSEN:
Moh Fauziddin, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
2024

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH : Perencanaan Pembelajaran	SEMESTER : VI SKS : 3
PROGRAM STUDI : PGSD	DOSEN PENGAMPU: Moh Fauziddin, M.Pd.

DESKRIPSI:

Mata kuliah perencanaan pembelajaran termasuk dalam kelompok Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK) dengan bobot 3 SKS. Melalui mata kuliah ini mahasiswa dibekali pengetahuan dalam menyajikan konsep dasar pembelajaran terpadu (hakikat, prinsip, dan karakteristik pembelajaran terpadu), model, strategi, media, dan evaluasi pembelajaran terpadu. Mahasiswa juga dibekali dengan keterampilan membuat dan menyusun perangkat pembelajaran terpadu dan melaksanakan simulasi pembelajaran tematik terpadu.

CAPAIAN PEMBELAJARAN (KOMPETENSI MATA KULIAH) :

CP-S (Capaian Pembelajaran Sikap):

S.01	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
S.02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
S.07	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

CP-KU (Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum):

KU 01	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn)
KU.05	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data

CP-KK (Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus):

KK.01	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.
KK.02	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
KK.03	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
KK.04	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
KK.05	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar

CP-PP (Capaian Pembelajaran Penguasaan Pengetahuan):

PP.01	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar
PP.02	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, spiritual dan sosial;
PP.03	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK
PP.04	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar
PP.05	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar
PP.08	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal

Capaian Pembelajaran Perkuliahan “Mata Kuliah Pembelajaran Terpadu”:

Menguasai konsep dasar pembelajaran terpadu (hakikat, prinsip, dan karakteristik pembelajaran terpadu), model, strategi, media, dan evaluasi pembelajaran terpadu. Mahasiswa juga dibekali dengan keterampilan membuat dan menyusun perangkat pembelajaran terpadu dan melaksanakan simulasi pembelajaran tematik terpadu.

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Setting Pembelajaran	Media
1	Mengelola waktu belajar sesuai lingkup dan tugas dalam perkuliahan Pembelajaran Terpadu	Mahasiswa: 1. Mampu memahami kontrak perkuliahan dan materi-materi yang akan dibahas setiap minggunya 2. Pengenalan perencanaan pembelajaran	Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan materi pengenalan Pembelajaran Terpadu	1. Forum Perkenalan 2. Slide PPT tentang Penjelasan RPS	1. Slide PPT 2. Video Perkenalan
2	Menganalisis konsep dasar perencanaan pembelajaran	Mahasiswa: Mampu menganalisis Konsep Dasar Pembelajaran Terpadu dari berbagai sumber.	1. Pengertian Dasar Pembelajaran Terpadu, 2. Prinsip Dasar Pembelajaran Terpadu, 3. Keunggulan Dan Kelemahan Pembelajaran Terpadu, 4. Hakikat Model Pembelajaran Terpadu, 5. Karakteristik Pembelajaran Terpadu, 6. Ciri-ciri Pembelajaran Terpadu, 7. Langkah-langkah (Sintaks) Pembelajaran Terpadu) (Saad, 2006 : 1-27), (Trianto, 2010 : 51-63)	1. Slide PPT 2. Penugasan 3. Forum diskusi	1. Slide PPT 2. Video
3	Menguasai Penerapan Pembelajaran Terpadu	Mahasiswa: 1. Mampu menguasai Penerapan Pembelajaran Terpadu	1. Konsep DAP dalam Pembelajaran, Tematik 2. Kekuatan dan Keterbatasan	1. Slide PPT 2. Penugasan 3. Forum diskusi	1. Slide PPT 2. Video

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Setting Pembelajaran	Media
		2. Mampu mendeskripsikan pembelajaran Tematik di SD	Pembelajaran Tematik (Kurniawan 2011: 67-76), (Majid, 2014 : 79-92)		
4	Mengimplementasikan Model-Model Pembelajaran Terpadu dalam pembelajaran di kelas	Mahasiswa: Mampu mengimplementasikan model-model pembelajaran terpadu dalam pembelajaran di kelas	1. Model Fragmented 2. Model Connected 3. Model Nested 4. Model Sequenced 5. Model Shared 6. Model Webbed 7. Model Threaded, 8. Model Integrated 9. Model Immerse 10. Model Networked (Kurniawan 2011:53-66), (Saud, 2006 : 29-41), (Trianto, 2010 :32-47)	1. Slide PPt 2. Penugasan 3. Forum diskusi	1. Slide PPT 2. Video
5	Menguasai Tahapan Pembelajaran Tematik	Mahasiswa: Mampu menguasai tahapan pembelajaran tematik	1. Pemetaan Kompetensi Dasar 2. Menentukan Tema 3. Menetapkan jaringan tema KD/Indikator 4. Penyusunan Silabus (Madjid, 2014 :79 - 92), (Kurniawan 2011, 81-87	1. Slide PPt 2. Penugasan 3. Forum diskusi	1. Slide PPT 2. Video
6	Mengimplementasikan Strategi dan Metode Pembelajaran Terpadu dalam pembelajaran	Mahasiswa: Mampu mengimplementasikan strategi dan metode pembelajaran terpadu dalam pembelajaran	Pembelajaran Tematik (Madjid, 2014 : 139 - 179), (Kurniawan, 2011 : 123-134)	1. Slide PPt 2. Penugasan 3. Forum diskusi	1. Slide PPT 2. Video
7	Merancang Media Pembelajaran Terpadu	Mahasiswa: 1. Mampu merancang media pembelajaran terpadu 2. Mengembangkan media pembelajaran terpadu	Media Pembelajaran Terpadu (Kurniawan, 2011 : 135 -148)	1. Slide PPt 2. Penugasan 3. Forum diskusi	1. Slide PPT 2. Video

Ming gu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Setting Pembelajaran	Media
8	UJIAN AKHIR SEMESTER				
9	Merancang Penilaian Pembelajaran Terpadu	Mahasiswa mampu: 1. mengetahui tentang penilaian pembelajaran terpadu 2. menguasai penilaian pembelajaran terpadu 3. Merancang penilaian pembelajaran terpadu.	Penilaian Pembelajaran Terpadu (Kurniawan, 2011 : 159-168)	1. Slide PPT 2. Penugasan 3. Forum Diskusi	1. Slide PPT 2. Video
10	Merancang Perangkat Pembelajaran Terpadu	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan pengertian perangkat pembelajaran terpadu. 2. Merancang perangkat pembelajaran terpadu 3. .	Pengembangan Silabus Pembelajaran Terpadu : Tematik (Kurniawan, 2011 : 88- 93)	1. Slide PPT 2. Penugasan 3. Forum Diskusi	1. Slide PPT 2. Video
11	Mengembangkan Perangkat Pembelajaran Terpadu	Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pem, belajaran terpadu	Pengembangan perangkat Pembelajaran Terpadu	1. Slide PPT 2. Penugasan 3. Forum Diskusi	1. Slide PPT 2. Video
12-15	Mensimulasikan Pembelajaran Terpadu di kelas	Mahasiswa terampil mensimulasikan Pembelajaran Terpadu di kelas	Simulasi pembelajaran terpadu	1. Slide PPT 2. Penugasan 3. Forum Diskusi	1. Slide PPT 2. Video
16	UJIAN AKHIR SEMESTER				

Metode Pembelajaran :

- a. Metode Diskusi
- b. Metode Tanya Jawab
- c. Metode Penugasan
- d. Metode Simulasi

Penilaian hasil belajar: penilaian proses dan produk

Penilaian dilakukan oleh dosen dengan menggunakan :

Nilai Akhir (0 – 100)	Huruf Mutu	Point	Status
85 – 100	A	4	Lulus
71 – 84	B	3	Lulus
61 – 70	C	2	Lulus
50 – 60	D	1	Lulus
Kurang dari 50	E	0	Tidak lulus

Dalam menentukan nilai akhir akan digunakan pembobotan sebagai berikut

- Keaktifan
- Tugas Individu (membuat praktikum)
- Tugas Kelompok (Hasil resume materi dan produk)
- UTS dan UAS
- Kehadiran minimal 80% merupakan syarat keluarnya nilai

Prosentase Penilaian:

- Keaktifan : 20%
- Tugas : 25%
- UTS : 25%
- UAS : 30%

Buku Referensi:

Kurniawan, Deni. 2011. Pembelajaran Terpadu. Teori, Praktik, dan Penilaian. Bandung. Pustaka Cendekia Utama.

Madjid, Abdul. 2014. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Murfiah, Uum. 2016. Implementasi Model Pembelajaran Terpadu Dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Sekolah Dasar. Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950 Volume I Nomor 1, Desember 2016

Saud, Saefuddin, Udin. Dkk. 2006. Pembelajaran Terpadu. Bandung. UPI Press.

Somantri, Hendra. 2009. Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. Jurnal Administrasi Pendidikan UPI vol. 09. no.1.

Trianto. 2011. Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP. Bandung. Bumi Aksara.

Bogor, Februari 2021

Mengetahui
Ketua Prodi PGSD,



Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

Dosen Pengampu Mata Kuliah,



Fitri Siti Sundari, M.Pd.
NIK. 1.1012030604