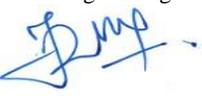
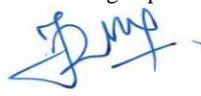




**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Belajar dan Pembelajaran	SD	Mata Kuliah Keahlian Prodi	2	Genap	1 Februari 2021
	Dosen Pengembang RPS  Dr. Ramdhan Witarso, M.Pd.		Dosen Pengampu MK  Dr. Ramdhan Witarso, M.Pd.		Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL Prodi</b> <b>1. Sikap:</b> a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. b. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. d. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. <b>2. Pengetahuan:</b> a. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar. b. Menguasai konsep teknologi pembelajaran dan penerapannya di sekolah dasar. c. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar. <b>3. Keterampilan Umum:</b> a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan, pembaharuan, implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, d. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. f. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				

	<p><b>4. Keterampilan Khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar, melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode yang sesuai dengan etika akademik.</li> <li>b. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.</li> <li>c. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi.</li> </ol>
	<p><b>CP-MK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep dasar perencanaan pembelajaran.</li> <li>2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan silabus pembelajaran.</li> <li>3. Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum.</li> <li>4. Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan bahan ajar.</li> <li>5. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pemilihan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran.</li> <li>6. Mahasiswa mampu mengelaborasi dan menyusun langkah-langkah pembelajaran.</li> <li>7. Mahasiswa mampu mengelaborasi dan menentukan media dan sumber belajar.</li> <li>8. Mahasiswa mampu membuat dan menyusun alat penilaian.</li> <li>9. Mahasiswa mampu membuat dan menyusun alat penilaian proses.</li> <li>10. Mahasiswa mampu membuat dan menyusun alat evaluasi.</li> <li>11. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi perencanaan pembelajaran.</li> <li>12. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi perencanaan pembelajaran.</li> <li>13. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi perencanaan pembelajaran.</li> <li>14. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi perencanaan pembelajaran.</li> </ol>
<p>Deskripsi Singkat MK</p>	<p>Perkuliahan ini dimaksudkan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang belajar dan pembelajaran di sekolah dasar khususnya mengenai konsep dasar perencanaan pembelajaran, silabus pembelajaran, analisis kurikulum, pengembangan bahan ajar, pemilihan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran, penyusunan langkah-langkah pembelajaran, penentuan media dan sumber belajar, penyusunan alat penilaian, penyusunan alat penilaian proses, penyusunan alat evaluasi, dan evaluasi perencanaan pembelajaran.</p>
<p>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar perencanaan pembelajaran.</li> <li>2. Silabus pembelajaran.</li> <li>3. Analisis kurikulum.</li> <li>4. Pengembangan bahan ajar.</li> <li>5. Pemilihan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran.</li> <li>6. Penyusunan langkah-langkah pembelajaran.</li> <li>7. Penentuan media dan sumber belajar.</li> <li>8. Penyusunan alat penilaian.</li> <li>9. Penyusunan alat penilaian proses.</li> <li>10. Penyusunan alat evaluasi.</li> <li>11. Evaluasi perencanaan pembelajaran.</li> </ol>

	12. Evaluasi perencanaan pembelajaran. 13. Evaluasi perencanaan pembelajaran. 14. Evaluasi perencanaan pembelajaran.				
Pustaka	<b>Rujukan Utama:</b> Artikel-artikel terkait dengan Belajar dan Pembelajaran tahun 2021. <b>Rujukan Pendukung:</b> Artikel-artikel terkait dengan Belajar dan Pembelajaran tahun 2011-2021.				
Media Pembelajaran	1. Laptop. 2. Infocus 3. Google meet.				
Team Teaching	Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.				
Mata Kuliah	-				
Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami konsep dasar perencanaan pembelajaran	1. Ketepatan mendeskripsikan istilah-istilah perencanaan pembelajaran. 2. Ketepatan mendeskripsikan konsep dasar perencanaan pembelajaran. 3. Ketepatan mendeskripsikan kedudukan belajar dan pembelajaran.	Orientasi, penjelasan dan kontrak pembelajaran	Ceramah	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa memahami materi yang dipelajari.  <b>Bentuk:</b> non test  <b>Bobot 0%</b>
2	Mahasiswa memahami silabus pembelajaran.	1. Ketepatan mendeskripsikan silabus pembelajaran. 2. Ketepatan mendeskripsikan perkembangan silabus pembelajaran.	Perbandingan silabus pembelajaran	Ceramah bervariasi	<b>Kriteria:</b> Pemahaman  <b>Bentuk:</b> non test  <b>Bobot 0%</b>
3	Mahasiswa dapat mengerti dan menjelaskan serta dapat menganalisis kurikulum.	1. Ketepatan mendeskripsikan kurikulum. 2. Ketepatan mendeskripsikan ruang lingkup kurikulum.	Kurikulum 2013 dan KTSP	Diskusi kelompok	<b>Kriteria:</b> Pemahaman  <b>Bentuk:</b> non test  <b>Bobot 5%</b>
4	Mahasiswa dapat memahami dan mengembangkan bahan ajar.	1. Ketepatan mengidentifikasi dan mengembangkan bahan ajar. 2. Ketepatan merumuskan dan membuat bahan ajar.	Bahan ajar	Ceramah multimedia, observasi.	<b>Kriteria:</b> Kemampuan komunikasi.  <b>Bentuk:</b> non test  <b>Bobot 2,5%</b>
5	Mahasiswa dapat	1. Ketepatan mendeskripsikan	Perbedaan pendekatan,	<i>Cooperative learning,</i>	<b>Kriteria:</b> Keterampilan presentasi.

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
	menjelaskan dan memilih pendekatan, strategi, dan teknik pembelajaran.	pendekatan pembelajaran. 2. Ketepatan mendeskripsikan strategi pembelajaran. 3. Ketepatan mendeskripsikan teknik pembelajaran.	strategi, dan teknik pembelajaran.	presentasi individu	<b>Bentuk: non test</b> <b>Bobot 5%</b>
6-7	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memilih pendekatan, strategi, dan teknik pembelajaran.	1. Ketepatan mendeskripsikan pendekatan pembelajaran. 2. Ketepatan mendeskripsikan strategi pembelajaran. 3. Ketepatan mendeskripsikan teknik pembelajaran.	Perbedaan pendekatan, strategi, dan teknik pembelajaran.	<i>Cooperative learning</i> , presentasi individu	<b>Kriteria:</b> Keterampilan presentasi. <b>Bentuk: non test</b> <b>Bobot 5%</b>
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>				
9	Mahasiswa dapat menyusun langkah-langkah pembelajaran.	Ketepatan mengelaborasi langkah-langkah pembelajaran.	Sintaks berbagai pembelajaran.	<i>Cooperative learning</i> , presentasi individu	<b>Kriteria:</b> Keterampilan presentasi, komunikasi, dan kerjasama. <b>Bentuk: non test</b> <b>Bobot 5%</b>
10	Mahasiswa mampu menganalisis dan menentukan media dan sumber belajar.	1. Ketepatan merumuskan dan menganalisis media belajar. 2. Ketepatan merumuskan dan menentukan sumber belajar.	Berbagai media dan sumber belajar.	Ceramah, multimedia, <i>outdoor, inquiry</i> dan pencarian contoh, diskusi, presentasi.	<b>Kriteria:</b> Kebenaran membuat laporan. <b>Bentuk: non test</b> <b>Bobot 5%</b>
11	Mahasiswa mampu menganalisis dan membuat alat penilaian.	1. Ketepatan merumuskan dan menganalisis alat penilaian. 2. Ketepatan merumuskan dan membuat alat penilaian.	Berbagai alat penilaian.	Ceramah bervariasi, kerja mandiri, penelusuran pustaka, pelaporan.	<b>Kriteria:</b> Kebenaran membuat laporan. <b>Bentuk: non test</b> <b>Bobot 5%</b>
12-13	Mahasiswa mampu menganalisis dan membuat alat penilaian proses.	1. Ketepatan merumuskan dan menganalisis alat penilaian proses. 2. Ketepatan merumuskan dan membuat alat penilaian proses.	Berbagai alat penilaian.	Ceramah bervariasi, kerja mandiri, penelusuran pustaka, pelaporan.	<b>Kriteria:</b> Kebenaran membuat laporan. <b>Bentuk: non test</b> <b>Bobot 5%</b>
14-15	Mahasiswa mampu mengevaluasi perencanaan pembelajaran.	1. Ketepatan merumuskan dan mengevaluasi perencanaan pembelajaran.	Berbagai alat penilaian.	Ceramah bervariasi, kerja mandiri, penelusuran	<b>Kriteria:</b> Kebenaran membuat laporan, kemampuan kerjasama. <b>Bentuk: non test</b>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
				pustaka, pelaporan.	<b>Bobot 5%</b>
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>				