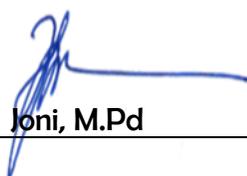
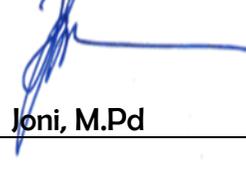




UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Asesmen PAUD		Mata Kuliah Keahlian Prodi	3 (Tiga)	III (Tiga)	03 September 2024
	Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu MK		Ketua Prodi
	 Joni, M.Pd		 Joni, M.Pd		 Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP) Menghasilkan Guru Profesional di Bidang PAUD	<p>CPL Prodi</p> <p>1. Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.</p> <p>2. Pengetahuan 4: Menguasai materi lembaga secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional.</p> <p>1. Keterampilan Umum 1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p>2. Keterampilan Khusus 2 : Menguasai materi secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.</p> <p>CP-MK</p> <p>Mahasiswa mampu memetakan, melaporkan dan menyampaikan informasi profil capaian perkembangan anak secara individu dan kelompok yang berkaitan dengan pembelajaran dan pengembangan diri anak usia dini sesuai dengan hasil asesmen yang disusun berdasarkan data capaian perkembangan dari berbagai sumber informasi yang diperoleh dengan menggunakan berbagai metode dan instrumen yang tepat baik dikembangkan sendiri berdasarkan persyaratan instrumen yang baik dan tepat berdasarkan tujuan asesmen dan indikator perkembangan anak pada setiap tahapan perkembangan dan keperluan penelitian berbagai isu khususnya yang berkaitan dengan asesmen dan pengukuran.</p>				
Deskripsi Singkat MK	Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memetakan, melaporkan dan menyampaikan informasi capaian perkembangan anak melalui proses mengkritisi asesmen di PAUD dalam bentuk critical book, analisis berbagai jurnal penelitian pembelajaran di PAUD dalam dan luar negeri untuk menghasilkan pokok-pokok pikiran terkait dengan asesmen dan pengukuran.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami tujuan perkuliahan dan kontrak perkuliahan 2. Hakikat asesmen AUD 3. Penilaian otentik 				

	4. Informal asesmen				
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> Anita Yus. 2014. Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-kanak. Jakarta: Prenada. Sue Wortham. 2005. Assessment in Early Childhood Education. Columbus: Ohio-Pearson Merrill Prentice Hall. Margaret B. Puckett & Janet K Black. Authentic Assessment of The Young Child Celebrating Development and Learning. New York: Merrill, An Imprint of Macmillan College Publishing Company. Barbara Elliot. 2002. Measuring Performance: The Early Childhood Educator In Practice. New York: Delmar Cengage Learning. 				
Media Pembelajaran	Hardware : Laptop, White Board, Infokus, dd Software : Microsoft Office (Power Point, dll) Video Pembelajaran				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	Kebahasaan 1				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami orientasi perkuliahan Mahasiswa memahami kontrak Perkuliahan Mahasiswa memahami lingkup mata kuliah 	<ol style="list-style-type: none"> Orientasi perkuliahan Kontrak Perkuliahan Lingkup mata kuliah 	Rencana Perkuliahan dan lingkup mata kuliah	<ol style="list-style-type: none"> Tugas Kelompok Ekspositori, dan Diskusi 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> Makalah kelompok Kemampuan Presentasi Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
2	Mahasiswa menjelaskan hakikat asesmen	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan pengertian asesmen Ketepatan menjelaskan tujuan asesmen Ketepatan menjelaskan manfaat asesmen Ketepatan menjelaskan prinsip 	hakikat asesmen	<ol style="list-style-type: none"> Tugas Kelompok Ekspositori, dan Diskusi 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> Makalah kelompok Kemampuan Presentasi Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan

		asesmen			jawaban Bobot 10%
3	Mahasiswa menjelaskan komponen system asesmen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan pengertian asesmen otentik 2. Ketepatan menjelaskan ciri-ciri asesmen otentik 3. Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip asesmen otentik 4. Ketepatan menjelaskan tujuan asesmen otentik 5. Ketepatan menjelaskan manfaat asesmen otentik 6. Kelemahan dan kelebihan asesmen otentik 	Asesmen Otentik (presentasi 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 10%</p>
4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan pengertian formal asesmen 2. Ketepatan menjelaskan ciri-ciri formal asesmen 3. Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip formal asesmen 4. Ketepatan menjelaskan tujuan formal asesmen 5. menjelaskan manfaat formal 	formal asesmen (presentasi 2)	4.	

		<p>asesmen</p> <p>6. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan formal asesmen</p> <p>7. Memberikan contoh formal asesmen</p>			
5		<p>1. Ketepatan menjelaskan pengertian informal asesmen</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan ciri-ciri informal asesmen</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip informal asesmen</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan tujuan informal asesmen</p> <p>5. menjelaskan manfaat informal asesmen</p> <p>6. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan</p>	informal asesmen (presentasi 3)	5.	
6		<p>1. Ketepatan menjelaskan pengertian anecdotal record</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan kelemahan dan kelebihan anecdotal record</p>	jenis-jenis observasi (anecdotal record) (presentasi 4)	<p>1. Tugas Kelompok</p> <p>2. Ekspositori, dan</p> <p>3. Diskusi</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Kemampuan Presentasi</p> <p>3. Partisipasi selama</p>

		3. Ketepatan menjelaskan contoh anecdotal record			proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
7	Mahasiswa menjelaskan hakekat penilaian otentik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan pengertian running record 2. Ketepatan menjelaskan tujuan running record 3. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan running record 4. Ketepatan menjelaskan contoh running record 	jenis-jenis observasi (running record) (presentasi 5)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Tugas Kelompok 5. Ekspositori, dan 6. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Makalah kelompok 5. Kemampuan Presentasi 6. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 10%</p>
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa menjelaskan informal asesmen (observasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan pengertian speciemen record 2. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan speciemen record 3. Ketepatan menjelaskan contoh speciemen record 	jenis-jenis observasi (speciemen record) (presentasi 6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi 	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p>

10	Mahasiswa menjelaskan observasi	mampu jenis-jenis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan pengertian sampling time 2. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan sampling time 3. Ketepatan menjelaskan contoh sampling time 	jenis-jenis observasi (time sampling) (presentasi 7)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi <p>Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p>
11	Mahasiswa menjelaskan observasi	mampu jenis-jenis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan pengertian event sampling 2. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan event sampling 3. Ketepatan menjelaskan contoh event sampling 	jenis-jenis observasi (event sampling) (presentasi 8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi <p>Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p>
12	Mahasiswa menjelaskan observasi	mampu jenis-jenis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan pengertian ceklis dan rating scale 2. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan ceklis dan rating scale 3. Ketepatan 	jenis-jenis observasi (ceklis dan rating scale) (presentasi 9)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi <p>Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi,

		menjelaskan contoh ceklis dan rating scale			bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis observasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan pengertian Audiotopes dan video tapes 2. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan Audiotopes dan video tapes 3. Ketepatan menjelaskan contoh Audiotopes dan video tapes 	jenis-jenis observasi (Audiotopes dan video tapes) (presentasi 10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
14	Mahasiswa mampu mempraktekkan jenis-jenis observasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anecdotal record 2. Running record 3. Specimen record 4. Time sampling 5. Event sampling 6. Ceklis dan rating scale 7. Audiotapes dan video tapes 	mampu mempraktekkan jenis-jenis observasi (buat 7 kelompok untuk praktik dan membuat laporan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
15	Mahasiswa mampu mempraktekkan jenis-jenis observasi	<p>Laporan praktik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anecdotal record 2. Running record 3. Specimen record 4. Time sampling 	mampu mempraktekkan jenis-jenis observasi Presntasi hasil praktik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> 4. Makalah kelompok

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Event sampling 6. Ceklis dan rating scale 7. Audiotapes dan video tapes 			<ul style="list-style-type: none"> 5. Kemampuan Presentasi 6. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p>
16	Ujian Akhir Semester				