



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pengembangan Perangkat Pembelajaran	SD527	Mata Kuliah Keahlian Prodi	2	6	1 Februari 2025
	Dosen Pengembang RPS  Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.		Dosen Pengampu MK  Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.		Ketua Prodi  Muhammad Syahrul Rizal, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	SIKAP: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8) KETERAMPILAN UMUM: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (KU2) KETERAMPILAN KHUSUS: 1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1) 2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (KK2) 3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. (KK3) 4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri. (KK4) 5. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan. (KK5) Mampu merancang, mendesain, dan mengembangkan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta mendirikan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar. (KK9).				
	CP-MK 1. Mahasiswa mampu menguasai keterampilan dasar mengajar 2. Mampu mempraktekkan 8 keterampilan dasar mengajar dan mengimplementasikan pembelajaran sesuai dengan karakteristik di SD				
Deskripsi Singkat MK	Melalui mata kuliah Pengembangan Perangkat Pembelajaran ini diharapkan dapat: Menguasai masalah-masalah dalam pembelajaran SD, Penyebab-penyebab masalah dalam pembelajaran, Membuat modul ajar, Merevisi modul ajar, Persiapan Praktik Pembelajaran, Kendala-kendala dalam persiapan praktik pembelajaran, melakukan praktik pembelajaran, mengembangkan asesmen, dan mengembangkan instrumen non tes.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Masalah-masalah dalam pembelajaran SD. 2. Penyebab-penyebab masalah dalam pembelajaran. 3. Membuat modul ajar. 4. Merevisi modul ajar. 5. Persiapan praktik pembelajaran. 6. Kendala-kendala dalam persiapan praktik pembelajaran. 7. Melakukan praktik pembelajaran 1. 8. Melakukan praktik pembelajaran 2. 9. Melakukan praktik pembelajaran 3. 10. Melakukan praktik pembelajaran 4. 11. Melakukan praktik pembelajaran 5. 12. Praktik pembelajaran 6.				

	13. Praktik pembelajaran 7. 14. Mengembangkan asesmen. 15. Mengembangkan instrumen non tes.				
Pustaka	Rujukan Utama: Link Artikel : https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/2067 https://www.irje.org/index.php/irje/article/view/14 https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/72 Rujukan Pendukung: Sukirman, D. (2017). Micro Teaching. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional. Wahyudi. (2018). Micro Teaching: Teori dan Praktiknya. Yogyakarta: Gava Media. Buku Panduan Micro Teaching PGSD. (2016). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.				
Media Pembelajaran	1. Projector 2. Alat Peraga ke-SDan				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	Mata Kuliah Dasar-dasar Ke-SD an				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Mahasiswa dapat memahami perkuliahan selama satu semester dengan baik	-	1. Orientasi Perkuliahan 2. Kontrak Perkuliahan 3. Lingkup mata kuliah	-	-
2	Mahasiswa dapat menjelaskan masalah-masalah dalam pembelajaran SD secara umum.	Ketepatan menjelaskan masalah-masalah dalam pembelajaran SD.	Masalah-masalah dalam pembelajaran SD.	1. Diskusi dan tanya jawab. 2. Pembelajaran individual.	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: - Tugas Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan penyebab-penyebab masalah dalam pembelajaran.	Ketepatan menjelaskan penyebab-penyebab masalah dalam pembelajaran.	Penyebab-penyebab masalah dalam pembelajaran.	1. Diskusi dan tanya jawab 2. Pembelajaran kooperatif 3. Metode Penugasan	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: - Makalah kelompok - Tugas Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					Bobot 10%
4	Mahasiswa dapat membuat modul ajar.	Ketepatan membuat modul ajar.	Keterampilan Membuat modul ajar.	Metode Penugasan	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: Tugas Individu Bobot 5%
5	Mahasiswa dapat merevisi modul ajar.	Mahasiswa mampu merevisi modul ajar.	Kemampuan merevisi modul ajar.	Metode Penugasan	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: - Modul ajar. - Kemampuan simulasi/unjuk kerja Bobot 10%
6	Mahasiswa dapat mempersiapkan praktik pembelajaran.	Mahasiswa mampu mempersiapkan praktik pembelajaran.	Persiapan praktik pembelajaran.	Metode Penugasan	Kriteria: Penguasaan praktik Bentuk non test: - Modul ajar. - Kemampuan simulasi/unjuk kerja Bobot 10%
7	Mahasiswa dapat mengatasi kendala-kendala dalam persiapan praktik pembelajaran.	Mahasiswa mampu mengatasi kendala-kendala dalam persiapan praktik pembelajaran.	Kendala-kendala dalam persiapan praktik pembelajaran.	- Simulasi - PjBL - Metode Penugasan	Kriteria: Penguasaan praktik Bentuk non test: Modul ajar.

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					2. Kemampuan simulasi/unjuk kerja Bobot 10%
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa dapat mensimulasikan proses pembelajaran dengan menerapkan keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa mampu mensimulasikan praktik mengajar	Praktik Mengajar 1	1. Simulasi 2. PjBL 3. Metode Penugasan	Kriteria: Penguasaan praktik Bentuk non test: 1. Modul ajar. 2. Kemampuan simulasi/unjuk kerja Bobot 10%
10	Mahasiswa dapat mensimulasikan proses pembelajaran dengan menerapkan keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa mampu mensimulasikan praktik mengajar	Praktik Mengajar 2	1. Simulasi 2. PjBL 3. Metode Penugasan	Kriteria: Penguasaan praktik Bentuk non test: 1. Modul ajar. 2. Kemampuan simulasi/unjuk kerja Bobot 10%
11	Mahasiswa dapat mensimulasikan proses pembelajaran dengan menerapkan keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa mampu mensimulasikan praktik mengajar	Praktik Mengajar 3	1. Simulasi 2. PjBL 3. Metode Penugasan	Kriteria: Penguasaan praktik Bentuk non test: 1. Modul ajar. 2. Kemampuan simulasi/unjuk kerja Bobot 10%
12	Mahasiswa dapat	Mahasiswa mampu	Praktik Mengajar 4	1. Simulasi	Kriteria: Penguasaan praktik

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	mensimulasikan proses pembelajaran dengan menerapkan keterampilan dasar mengajar	mensimulasikan praktik mengajar		2. PjBL 3. Metode Penugasan	Bentuk non test: 1. Modul ajar. 2. Kemampuan simulasi/unjuk kerja Bobot 10%
13	Mahasiswa dapat mensimulasikan proses pembelajaran dengan menerapkan keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa mampu mensimulasikan praktik mengajar	Praktik Mengajar 5	1. Simulasi 2. PjBL 3. Metode Penugasan	Kriteria: Penguasaan praktik Bentuk non test: 1. Modul ajar 2. Kemampuan simulasi/unjuk kerja Bobot 10%
14	Mahasiswa dapat mengembangkan asesmen	Mahasiswa mampu mengembangkan asesmen.	Mengembangkan asesmen.	1. PjBL 2. Metode Penugasan	Kriteria: Penguasaan praktik dan materi Bentuk non test: 1. Modul ajar 2. Kemampuan simulasi/unjuk kerja 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
15	Mahasiswa dapat mengembangkan instrumen non tes.	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen non tes.	Mengembangkan instrumen non tes.	1. PjBL 2. Metode Penugasan	Kriteria: Penguasaan praktik dan materi. Bentuk non test: 1. Modul ajar 2. Kemampuan simulasi/unjuk kerja 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
16	Ujian Akhir Semester				

Penilaian Pembelajaran :

1. Kehadiran 15%,
2. Tugas 15 %,
3. Ujian Tengah Semester (UTS) 35%
4. Ujian Akhir Semester (UAS) 35%

Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Nurmalina, M.Pd

UPM Prodi S1 PGSD



Rusdial, Marta, M.Pd