

RINGKASAN ISI MODUL (ALUR MERDEKA)

Nama MK

: Prinsip Pengajaran dan Asesmen II

Jumlah Topik : 3 (16 pertemuan)

No	Judul Topik	Jumlah Pertemuan	Pertemuan Ke-	Alur Merdeka	Rincian Kegiatan	Kebutuhan
1	Pemahaman Karakteristik Peserta Didik melalui Asesmen Awal	2	2 & 3	Mulai dari Diri	- Mahasiswa melakukan observasi terhadap rancangan pembelajaran yang telah disusun pada MK PPA I dan PPL I. - Mahasiswa mengkonfirmasi pengetahuannya mengenai: prinsip <i>Understanding by Design (UbD)</i> dalam penyusunan rancangan pembelajaran dan asesmen, karakteristik peserta didik, dan kesesuaian pembelajaran berdasarkan pendekatan <i>Teaching at The Right Level (TaRL)</i> dan <i>Culturally Responsive Teaching (CRT)</i>.	- Perangkat rancangan pembelajaran dan asesmen yang telah disusun pada MK PPA I - Pertanyaan pemantik
				Eksplorasi Konsep	- Menggunakan berbagai sumber informasi, mahasiswa mengeksplorasi konsep: • <i>Understanding by Design</i> • Karakteristik peserta didik • Asesmen awal • Pendekatan pembelajaran - Mahasiswa menyusun peta konsep berdasarkan hasil eksplorasi berbagai sumber belajar.	Video
				Ruang Kolaborasi	- Secara berkelompok, mahasiswa melakukan diskusi dalam pemilihan teknik dan instrumen asesmen awal untuk mengetahui karakteristik peserta didik. - Mahasiswa mendiskusikan pentingnya melakukan pemetaan karakteristik peserta didik	Tugas 1.1 Perangkat Asesmen Awal

No	Judul Topik	Jumlah Pertemuan	Pertemuan Ke-	Alur Merdeka	Rincian Kegiatan	Kebutuhan
					sebagai dasar penyusunan rancangan pembelajaran.	
				Demonstrasi Kontekstual	- Mahasiswa menyusun instrumen asesmen awal yang akan diterapkan di sekolah. - Mahasiswa melakukan asesmen awal di sekolah PPL II meliputi: tingkat capaian, latar belakang sosial, emosional, dsb. - Mahasiswa mengolah data hasil asesmen dan membuat pemetaan karakteristik peserta didiknya.	Perangkat asesmen awal Tugas 1.2 Pemetaan Karakteristik Peserta Didik
				Elaborasi Pemahaman	- Melalui <i>gallery walking</i>, mahasiswa melakukan unjuk hasil kerja pada asesmen awal yang telah dilakukan. - Mahasiswa saling memberikan umpan balik dengan rekan mahasiswa. Mahasiswa dapat meminta umpan balik dari dosen MK. - Mahasiswa dapat berkonsultasi dengan Guru di sekolah mengenai kesesuaian analisisnya dengan data dari Guru serta meminta umpan balik.	Perangkat asesmen awal Hasil asesmen awal
				Koneksi Antar Materi	- Mahasiswa menelaah hubungan antara karakteristik peserta didik, pendekatan-pendekatan pembelajaran, serta rencana pembelajaran yang akan datang. - Mahasiswa dapat menghubungkan pengetahuan yang telah diperoleh dengan MK lain seperti Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajaran dan PPL.	Hasil asesmen awal peserta didik Rancangan pembelajaran pada PPA I

No	Judul Topik	Jumlah Pertemuan	Pertemuan Ke-	Alur Merdeka	Rincian Kegiatan	Kebutuhan
				Aksi Nyata	- Mahasiswa merefleksikan pengetahuan yang diperolehnya pada dokumen rancangan pembelajaran yang telah disusun pada MK PPA I dan PPL I. - Mahasiswa menyusun rencana tindak lanjut; membuat catatan, daftar pertanyaan, dan panduan dalam menyusun rancangan pembelajaran di topik berikutnya.	Tugas 1.3 Refleksi Rancangan Pembelajaran dan Asesmen
2	Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen	4	4 - 7	Mulai dari Diri	- Mahasiswa melakukan identifikasi pengetahuan awal mengenai pemahamannya dalam menggunakan pendekatan-pendekatan pada rancangan pembelajaran. - Mahasiswa menjawab pertanyaan refleksi awal agar memperoleh gambaran pengetahuan yang akan dipelajari pada topik ini.	
				Eksplorasi Konsep	- Melalui berbagai sumber belajar, mahasiswa mengeksplorasi konsep untuk mempertimbangkan pendekatan yang akan digunakan dalam menyusun rancangan pembelajaran. - Mahasiswa merumuskan kompetensi/tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, teknik dan instrumen asesmen yang akan dilakukan, serta metode pembelajaran yang akan diterapkan.	Video Tugas 2.1 Perangkat Ajar
				Ruang Kolaborasi	- Secara berkelompok, mahasiswa mendiskusikan hasil eksplorasi konsep yang telah dilakukan serta tugas menyusun rancangan pembelajaran.	Perangkat ajar menggunakan TaRL

No	Judul Topik	Jumlah Pertemuan	Pertemuan Ke-	Alur Merdeka	Rincian Kegiatan	Kebutuhan
					- Mahasiswa saling memberikan umpan balik mengenai kesesuaian tujuan, asesmen, dan metode pembelajaran yang dipilih.	
				Demonstrasi Kontekstual	- Mahasiswa menerapkan rancangan pembelajaran yang telah disusun pada kegiatan mengajar di kelas. - Mahasiswa membuat video rekaman saat melakukan kegiatan pembelajaran: • Menyampaikan materi • Melakukan asesmen sederhana • Memberikan umpan balik kepada siswa - Mahasiswa melakukan analisis kegiatan pembelajaran: • Kesesuaian kompetensi/tujuan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik • Ketepatan teknik dan instrumen asesmen dengan kompetensi yang ingin dicapai • Ketepatan metode pembelajaran sesuai karakteristik peserta didik	Tugas 2.2 Projek Pengajaran dan Asesmen Menggunakan TaRL
				Elaborasi Pemahaman	- Mahasiswa mendiskusikan analisis kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan - Mahasiswa mendiskusikan permasalahan yang ditemukan dalam proses pembelajaran dan mencari jalan keluarnya dengan rekan mahasiswa, dosen MK, dan/atau Guru pamong.	
				Koneksi Antar Materi	- Mahasiswa melakukan telaah kaitan karakteristik peserta didik, ketepatan rancangan pembelajaran yang telah disusun,	

No	Judul Topik	Jumlah Pertemuan	Pertemuan Ke-	Alur Merdeka	Rincian Kegiatan	Kebutuhan
					pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan permasalahan yang muncul serta solusinya.	
				Aksi Nyata	- Mahasiswa membuat laporan hasil asesmen yang mampu mencerminkan kompetensi peserta didik. - Mahasiswa melakukan refleksi dan menyusun daftar hal-hal yang perlu diperbaiki pada rancangan pembelajaran berikutnya. - Mahasiswa menyusun rencana tindak lanjut, daftar pertanyaan, dan panduan untuk penyusunan rancangan pembelajaran berikutnya.	Tugas 2.3 Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut
	UTS	1	8			Lampiran UTS
3	Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen	7	9-10	Mulai dari Diri	- Mahasiswa mengobservasi hasil refleksi terhadap rancangan pembelajaran yang telah disusun pada siklus sebelumnya. - Mahasiswa merefleksikan pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya terhadap rancangan pembelajaran. - Mahasiswa melakukan identifikasi pengetahuan awal mengenai pemahamannya dalam menggunakan pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> pada rancangan pembelajaran. - Mahasiswa menjawab pertanyaan refleksi awal agar memperoleh gambaran pengetahuan yang akan dipelajari pada topik ini.	Rancangan pembelajaran dan asesmen yang telah disusun pada siklus sebelumnya

No	Judul Topik	Jumlah Pertemuan	Pertemuan Ke-	Alur Merdeka	Rincian Kegiatan	Kebutuhan
				Eksplorasi Konsep	- Melalui berbagai sumber belajar, mahasiswa mengeksplorasi konsep untuk mempertimbangkan pendekatan yang akan digunakan dalam menyusun rancangan pembelajaran. - Mahasiswa merumuskan kompetensi/tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, teknik dan instrumen asesmen yang akan dilakukan, serta metode pembelajaran yang akan diterapkan.	Tugas 3.1 Perangkat Ajar
			11-13	Ruang Kolaborasi	- Secara berkelompok, mahasiswa mendiskusikan hasil eksplorasi konsep yang telah dilakukan serta tugas menyusun rancangan pembelajaran. - Mahasiswa saling memberikan umpan balik mengenai kesesuaian tujuan, asesmen, dan metode pembelajaran yang dipilih.	Perangkat ajar menggunakan CRT
				Demonstrasi Kontekstual	- Mahasiswa menerapkan rancangan pembelajaran yang telah disusun pada kegiatan mengajar di kelas. - Mahasiswa membuat video rekaman saat melakukan kegiatan pembelajaran: • Menyampaikan materi • Melakukan asesmen sederhana • Memberikan umpan balik kepada siswa - Mahasiswa melakukan analisis kegiatan pembelajaran: • Kesesuaian kompetensi/tujuan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	Tugas 3.2 Projek Pengajaran dan Asesmen Menggunakan CRT

No	Judul Topik	Jumlah Pertemuan	Pertemuan Ke-	Alur Merdeka	Rincian Kegiatan	Kebutuhan
					- Ketepatan teknik dan instrumen asesmen dengan kompetensi yang ingin dicapai - Ketepatan metode pembelajaran sesuai karakteristik peserta didik.	
			14-15	Elaborasi Pemahaman	- Mahasiswa mendiskusikan analisis kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. - Mahasiswa mendiskusikan permasalahan yang ditemukan dalam proses pembelajaran dan mencari jalan keluarnya dengan rekan mahasiswa, dosen MK, dan/atau Guru pamong.	
				Koneksi Antar Materi	Mahasiswa melakukan telaah kaitan karakteristik peserta didik, ketepatan rancangan pembelajaran yang telah disusun, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan permasalahan yang muncul serta solusinya.	
				Aksi Nyata	- Mahasiswa membuat laporan hasil asesmen yang mampu mencerminkan kompetensi peserta didik. - Mahasiswa melakukan refleksi dan menyusun daftar hal-hal yang perlu diperbaiki pada rancangan pembelajaran berikutnya. - Mahasiswa menyusun rencana tindak lanjut, daftar pertanyaan, dan panduan untuk penyusunan rancangan pembelajaran berikutnya.	Tugas 3.3 Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut
	UAS	1	16			Lampiran UAS