



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
		Mata Kuliah Umum Prodi	2		
Microteaching	Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu MK		Ketua Prodi
	Lussy Midani Rizki, M.Pd., M.ICS		Lussy Midani Rizki, M.Pd., M.ICS		Astuti, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi		1. Menunjang tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (S2) 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S8) 3. Menunjang sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9) 4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara (S10) 5. Memahami dirinya secara utuh sebagai sarjana Pendidikan matematika (S12) 6. Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia 7. Menguasai konsep dan prinsip didaktik pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran berbasis IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (P3) 8. Menguasai prinsip-prinsip komunikasi dalam mengembangkan srgumentasi dan koherensi serta kemampuan komunikasi publik (P6) 9. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1) 10. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2) 11. Mampu mengaplikasikan konsep matematika untuk melaksanakan pembelajaran di satuan Pendidikan dan melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran matematika yang berkarakter dan berorientasi pada perkembangan IPTEK (KK1)		

		12. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (KK2)
	CP-MK	1) Mengelola waktu belajar sesuai lingkup dan tugas tugas dalam perkuliahan microteaching 2) Menganalisis konsep Keterampilan Dasar Mengajar dari berbagai sumber 3) Menguasai Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran 4) Menguasai Keterampilan Menjelaskan 5) Menguasai Keterampilan bertanya 6) Menguasai Keterampilan mengelola kelas 7) Menguasai Keterampilan Mengadakan Variasi 8) Menguasai Keterampilan memberikan penguatan 9) Menguasai Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan 10) Menguasai Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil 11) Mensimulasikan kegiatan mengajar di kelas secara daring
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Microteaching termasuk dalam kelompok Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK) dengan bobot 2 SKS. Melalui mata kuliah ini mahasiswa dibekali pengetahuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah / lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap sebagai guru yang professional.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan		1) Kontrak kuliah, mengelola waktu belajar sesuai lingkup dan tugas tugas dalam perkuliahan microteaching 2) Konsep Keterampilan Dasar Mengajar dari berbagai sumber 3) Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran 4) Keterampilan Menjelaskan 5) Keterampilan bertanya 6) Keterampilan mengelola kelas 7) Keterampilan Mengadakan Variasi 8) Keterampilan memberikan penguatan 9) Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan 10) Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil 11) Simulasikan kegiatan mengajar di kelas secara daring
Pustaka		Utama:

		Sukirman, D. 2012. Pembelajaran Microteaching. Jakarta: Kemenag Pendukung: Magdalena, I. (2022). <i>Konsep dan Teori Micro teaching</i> . CV Jejak (Jejak Publisher). Remesh, A. (2013). Microteaching, an efficient technique for learning effective teaching. <i>Journal of research in medical sciences: the official journal of Isfahan University of Medical Sciences</i> , 18(2), 158.			
Media Pembelajaran		Buku Jurnal/Prosiding Power Point Video Projector/Laptop			
Team Teaching					
Matakuliah Prasyarat					
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Menguasai pengertian media, serta pengenalan media pembelajaran	Mahasiswa mampu: 1. Memahami kontrak perkuliahan dan materi-materi yang akan dibahas setiap minggunya 2. Pengenalan perencanaan pembelajaran	Kontrak kuliah, mengelola waktu belajar sesuai lingkup dan tugas tugas dalam perkuliahan microteaching	Tanya jawab, diskusi	1. Kriteria: Rubrik kriteria grading 2. Bentuk non-test: diskusi
2	Menguasai pengertian dan karakteristik media pembelajaran	Mahasiswa mampu menganalisis konsep Keterampilan Dasar Mengajar dari berbagai sumber.	Konsep Keterampilan Dasar Mengajar dari berbagai sumber	Metode diskusi, dan tanya jawab	1. Kriteria: Rubrik kriteria grading 2. Bentuk non-test: diskusi

3	Menguasai jenis-jenis dan sifat media pembelajaran	Mahasiswa mampu: 1. Menguraikan Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran 2. Menerapkan Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran dalam kegiatan pembelajaran	Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran	Metode diskusi, dan tanya jawab	1. Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika 2. Bentuk non-test: presentasi
4	Menguasai contoh- contoh media pembelajaran	Mahasiswa mampu: 1. Menguraikan Keterampilan menjelaskan 2. Menerapkan Keterampilan menjelaskan dalam kegiatan pembelajaran	Keterampilan Menjelaskan	Metode diskusi, dan tanya jawab	1. Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika 2. Bentuk non-test: presentasi
5	Mampu merancang dan membuat konsep media pembelajaran yang baik	Mahasiswa mampu: 1. Menguraikan Keterampilan bertanya 2. Menerapkan Keterampilan bertanya dalam kegiatan pembelajaran	Keterampilan bertanya	Metode diskusi, dan tanya jawab	1. Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika 2. Bentuk non-test: presentasi
6	Mampu merancang media pembelajaran manual	Mahasiswa mampu:	Keterampilan mengelola kelas	Metode diskusi dan tanya jawab	1. Kriteria: Ketepatan,

		1. Menguraikan Keterampilan mengelola kelas 2. Menerapkan Keterampilan mengelola kelas dalam kegiatan pembelajaran			kesesuaian dan sistematika 2. Bentuk non-test: presentasi
7	Menguasai perancangan dan pengkonsepan media pembelajaran manual yang baik	Mahasiswa mampu: 1. Menguraikan Keterampilan Mengadakan Variasi 2. Menerapkan Keterampilan Mengadakan Variasi dalam kegiatan pembelajaran	Keterampilan Mengadakan Variasi	Metode diskusi, dan tanya jawab	1. Kriteria:. Ketepatan, kesesuaian dan sistematika 2. Bentuk non-test: presentasi
8	Ujian Tengah Semester				
9	Menguasai perancangan dan pengkonsepan media pembelajaran manual yang baik	Mahasiswa mampu: 1. Menguraikan keterampilan memberikan penguatan 2. Menerapkan Keterampilan memberikan penguatan dalam kegiatan pembelajaran	Keterampilan memberikan penguatan	Metode diskusi dan tanya jawab	1. Kriteria:. Ketepatan, kesesuaian dan sistematika 2. Bentuk non-test: presentasi
10	Menguasai perancangan dan pengkonsepan media	Mahasiswa mampu: 1. Menguraikan Keterampilan Mengajar	Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan	Metode diskusi dan tanya jawab	1. Kriteria:. Ketepatan,

	pembelajaran manual yang baik	Kelompok Kecil dan Perorangan 2. Menerapkan Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan dalam kegiatan pembelajaran			kesesuaian dan sistematika 2. Bentuk non-test: presentasi
11	Mampu merancang media pembelajaran berbasis ICT yang baik	Mahasiswa mampu: 1. Menguraikan Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil 2. Menerapkan Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil dalam kegiatan pembelajaran	Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil	Metode diskusi, dan tanya jawab	1. Ketepatan, kesesuaian dan sistematika 2. Bentuk non-test: presentasi
12	Mampu merancang media pembelajaran berbasis ICT yang baik	Mahasiswa terampil mensimulasikan kegiatan mengajar di kelas	Simulasikan kegiatan mengajar di kelas	Metode diskusi dan tanya jawab	1. Kriteria:. Ketepatan, kesesuaian dan sistematika 2. Bentuk non-test: presentasi

13	Menguasai perancangan dan pengkonsepkan media pembelajaran berbasis ICT yang baik	Mahasiswa terampil mensimulasikan kegiatan mengajar di kelas	Simulasikan kegiatan mengajar di kelas	Metode diskusi dan tanya jawab	1. Kriteria: . Ketepatan, kesesuaian dan sistematika 2. Bentuk non-test: presentasi
14	Menguasai media pembelajaran berbasis ICT yang baik	Mahasiswa terampil mensimulasikan kegiatan mengajar di kelas	Simulasikan kegiatan mengajar di kelas	Metode diskusi dan tanya jawab	1. Kriteria: . Ketepatan, kesesuaian dan sistematika 2. Bentuk non-test: presentasi
15	Menguasai media pembelajaran berbasis ICT yang baik	Mahasiswa terampil mensimulasikan kegiatan mengajar di kelas	Simulasikan kegiatan mengajar di kelas	Simulasi mengajar	1. Kriteria: . Ketepatan, kesesuaian dan sistematika 2. Bentuk non-test: presentasi
16	FINAL SEMESTER TEST				

Rubrik Penilaian Presentasi Mahasiswa

Dimensi	Sangat Memuaskan (A)	Memuaskan (B)	Batas (C)	Kurang Memuaskan (D)	Dibawah Standar (E)
Isi	Memberi inspirasi pendengar untuk Mencari lebih dalam.	Menambah wawasan.	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber.	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengar.	Informasi yang disampaikan menyesatkan.
Organisasi	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat	Cukup runtut dan memberi data	Tidak didukung data, namun	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya.	Tidak mau presentasi.

Dimensi	Sangat Memuaskan (A)	Memuaskan (B)	Batas (C)	Kurang Memuaskan (D)	Dibawah Standar (E)
	mengkompilasi pengetahuan dengan baik.	pendukung fakta yang tepat.	menyampaikan informasi yang benar.		
Gaya Presentasi	Menggugah semangat pendengar.	Membuat pendengar paham.	Lebih banyak membaca catatan.	Selalu membaca catatan.	Suara tidak terdengar.

Sistem Penskoran

No.	Aspek Penilaian	Skor (%)
1	Keaktifan	10
2	Tugas Mandiri	20
3	Praktek	20
3	UTS	25
4	UAS	25

Telah Diperiksa Oleh:

Dekan FKIP,

Ketua UPM Prodi Pendidikan Matematika,

Dr. Nurmalina, M.Pd.

Dr. Kasman Edi Putra, M.Si