



**UNIVERSITAS PAHLAWAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PG-PAUD**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester/Jurusan	Tgl Penyusunan
<b>Filsafat Ilmu</b>		Filsafat	2	1	8 Februari 2025
<b>Otorisasi</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Prodi</b>
	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd		Prof. Dr. Amir Luthfi		Dr. Musnar Indra, M.Pd.
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)</b>				
SIKAP	CP-S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	CP-S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.				
PENGUASAAN PENGETAHUAN	CP-PP2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja				
	CP-PP4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.				
KEMAMPUAN BIDANG UMUM	CP-KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
KEMAMPUAN BIDANG KHUSUS	CP. KK8. Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar				
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>					
CPMK1	Menjelaskan konsep filsafat ilmu yang mengkaji masalah hakikat ilmu dalam dimensi ontologis, epistemologis, dan aksiologis (CP-S).				
CPMK2	Memahami dan menghargai filsafat ilmu dalam memperluas wawasan tentang berbagai teori, aliran, pendekatan dan paradigma serta alternatif penggunaan metode penelitian ilmiah (CP-PP).				
CPMK3 Umum	Mengidentifikasi dan menjelaskan landasan, pokok-pokok permasalahan, metode, kriteria kebenaran ilmu serta validitasnya. (CP-PP).				
CPMK3 Khusus	Menerapkan filsafat ilmu sebagai landasan pengembangan keilmuan dan profesi kependidikan sesuai dengan kaidah, moral dan etika ilmu pengetahuan serta nilai-nilai luhur budaya dan kepribadian bangsa dan dasar negara Pancasila-UUD 1945 maupun ajaran agama untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam rangka kesejahteraan masyarakat dan peradaban serta martabat umat manusia (CP-KK)				
<b>Deskripsi</b>	Filsafat Ilmu merupakan bagian dari filsafat khusus yang mengkaji mengenai satu dari bidang kehidupan manusia, yaitu ilmu. Ilmu yang dimaksud				

<b>Singkat MK</b>	adalah pengetahuan ilmiah, bukan saja ilmu pengetahuan alam, tetapi juga ilmu pengetahuan sosial. Filsafat ilmu mempertanyakan mengenai hakikat ilmu. Dalam konteks pendidikan dasar, filsafat ilmu diharapkan membantu mahasiswa mengetahui posisi keilmuannya, kemudian mengkonstruksi keilmuannya berdasarkan cabang ontologi, epistemologi, dan aksiologi.	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak Kuliah/ Pembahasan silabus</li> <li>2. Pengetahuan, Ilmu Pengetahuan, Filsafat, dan Filsafat Ilmu (<i>Knowledge, Science, Philosophy</i>, dan Filsafat Ilmu)</li> <li>3. Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan</li> <li>4. Kriteria Kebenaran dan Perkembangannya</li> <li>5. Ontologi Ilmu Pengetahuan</li> <li>6. Epistemologi Ilmu Pengetahuan dan Metode Ilmiah</li> <li>7. Aksiologi Ilmu Pengetahuan</li> <li>8. Cara Kerja Ilmu-Ilmu Empiris</li> <li>9. Cara Kerja Ilmu Pasti</li> <li>10. Pokok Filsafat Ilmu Zaman Klasik</li> <li>11. Pokok Filsafat Ilmu Zaman Modern</li> <li>12. Dimensionalitas Ilmu</li> <li>13. Filsafat Pembelajaran ke SD an</li> </ol>	
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Jujun S. Suriasumantri, <i>Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer</i>.</li> <li>b) Rizal Muntasir, <i>Filsafat Ilmu</i>.</li> <li>c) C. R. Van Peursen, <i>Susunan Ilmu Pengetahuan</i>.</li> <li>d) C. Verhaak dan R. Haryono Imam, <i>Filsafat Ilmu Pengetahuan Telaah atas Cara Kerja Ilmu</i>.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Soerjono Soemargono (terj.), <i>Cara Berpikir Kefilsafatan</i>.</li> <li>b) A.G.M. van Mesen, <i>Ilmu Pengetahuan dan Tanggung Jawab Kita</i>.</li> <li>c) Miska Muhammad Amin, <i>Epistemologi Islam Pengantar Pengetahuan Islam</i>.</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b> Microsoft Powerpoint, Microsoft Word, Youtube	<b>Perangkat keras :</b> Notebook, LCD Proyektor, Buku & Infocus
Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof. Dr. Amir Luthfi</li> <li>2. Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd</li> </ol>	
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	-	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menggunakan filsafat sebagai metode berpikir untuk memahami sesuatu.	Kontrak belajar, penjelasan RPS, dan Pengantar Memasuki Dunia Filsafat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Discovery learning</li> </ul>	<b>1 jam 40 menit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memperoleh informasi mengenai mata kuliah filsafat ilmu dan dapat filsafat sebagai metode berpikir untuk memahami sesuatu. <b>(Tugas-1)</b></li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskusi</li> </ul>	Ketepatan pemahaman mahasiswa mengenai cakupan subjek mata kuliah	<b>3</b>
2	Mahasiswa mampu membandingkan ilmu dan filsafat ilmu.	Pengantar Memasuki Filsafat Ilmu	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> Diskusi kelompok dan studi kasus	<b>1 jam 40 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membedakan Objek ilmu dan filsafat.</li> <li>Mengetahui historisitas filsafat ilmu.</li> <li>Menjelaskan hubungan ilmu, filsafat, dan agama.</li> <li>Memposisikan ilmu dengan filsafat ilmu.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskusi</li> </ul>	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan ilmu, filsafat, dan agama	<b>3</b>

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3	mahasiswa mampu menjelaskan ilmu dalam dinamika sejarah dan peradaban.	Perkembangan Ilmu dalam Sejarah Filsafat	<b>Bentuk:</b> presentasi  <b>Metode:</b> Kolaboratif dan diskusi	<b>1 jam 40 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu membuat perbedaan dan persamaan ilmu dalam setiap periode dan Islam.</li> <li>Menemukan metode</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  <b>Bentuk non-</b>	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi mengenai metode ilmu dalam setiap	<b>3</b>

			kelompok		ilmu dalam setiap periode dan Islam.	<b>test:</b> presentasi	periode dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar	
4	mahasiswa mampu mengkaitkan antara hakikat yang ada dengan ilmu.	Ontologi Ilmu	<b>Bentuk:</b> presentasi  <b>Metode:</b> Kolaboratif dan diskusi kelompok	<b>1 jam 40 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu membedakan antara objek ilmu, filsafat, dan filsafat ilmu.</li> <li>2. Mengetahui landasan ontologis ilmu.</li> <li>3. Menemukan keterkaitan antara realitas dengan ilmu.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  <b>Bentuk non-test:</b> presentasi	Ketepatan mahasiswa menjelaskan landasan ontologis ilmu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar	<b>3</b>
5	mahasiswa Mengkaitkan epistemologi dengan ilmu.	Epistimologi ilmu	<b>Bentuk:</b> presentasi  <b>Metode:</b> Kolaboratif dan diskusi kelompok	<b>1 jam 40 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui alat-alat mengetahui dan bentuk kebenaran.</li> <li>2. Menjelaskan alat-alat mengetahui bagi pembentukan ilmu.</li> <li>3. Menjelaskan ukuran kebenaran ilmu.</li> <li>4. Menemukan relasi alat-alat mengetahui dan ukuran kebenaran.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  <b>Bentuk non-test:</b> presentasi	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi mengenai epistimologi ilmu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar	<b>3</b>
6	mahasiswa Mengkontekstuali	Aksiologi ilmu	<b>Bentuk:</b> presentasi	<b>1 jam 40 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui hubungan antara</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan,	Ketepatan mahasiswa	<b>3</b>

	sasikan aksiologi sebagai landasan pengembangan ilmu.		<b>Metode:</b> Kolaboratif dan diskusi kelompok		subjektivitas, objektivitas, dan interaksi keduanya dengan sifat ilmiah ilmu. 2. Menjelaskan faktor-faktor nilai sebagai dasar pengembangan ilmu. 3. Merumuskan tujuan ilmu dalam kehidupan.	kesesuaian dan sistematika  <b>Bentuk non-test:</b> presentasi	menjelaskan materi mengenai aksiologi ilmu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar	
7	Mahasiswa dapat Mengkaitkan dimensi epistemologi dengan kerja ilmu.	Ilmu sebagai Aktivitas Penelitian	<b>Bentuk:</b> presentasi  <b>Metode:</b> Kolaboratif dan diskusi kelompok	<b>1 jam 40 menit</b>	1. Menjelaskan fungsi pikiran dalam kerja pembentukan ilmu. 2. Menemukan rasionalisasi arah dan tujuan pengembangan ilmu.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  <b>Bentuk non-test:</b> presentasi	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi tentang ilmu sebagai aktivitas penelitian dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar	<b>3</b>
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>							<b>25</b>
9	Mahasiswa dapat Membedakan antara ilmu dan pengetahuan.	Ilmu sebagai Metode Ilmiah	<b>Bentuk:</b> presentasi  <b>Metode:</b> Kolaboratif dan diskusi kelompok	<b>1 jam 40 menit</b>	1. Mengerti proses pembentukan ilmu, mulai prosedur, tata langkah, teknik, dan alat. 2. Mengetahui antara proses pengetahuan ilmiah dan non-ilmiah.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  <b>Bentuk non-test:</b> presentasi	Ketepatan menjelaskan perbedaan antara ilmu dan pengetahuan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh	<b>3</b>

							siswa lain dengan baik dan benar	
10	Mahasiswa dapat menjelaskan produk-produk dari aktivitas ilmiah.	Ilmu sebagai Produk	<p><b>Bentuk:</b> presentasi</p> <p><b>Metode:</b> Kolaboratif dan diskusi kelompok</p>	<b>1 jam 40 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengerti pengetahuan yang ilmiah dan non-ilmiah.</li> <li>2. menemukan keterkaitan ilmu dan teknologi.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> presentasi</p>	Ketepatan menjelaskan produk-produk dari aktivitas ilmiah dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar	<b>3</b>
11	mahasiswa dapat menjelaskan dimensi-dimensi internal dan eksternal ilmu.	Dimensionalitas Ilmu	<p><b>Bentuk:</b> presentasi</p> <p><b>Metode:</b> Kolaboratif dan diskusi kelompok</p>	<b>1 jam 40 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan secara akurat ilmu dalam dimensi keilmuan dan psikologis.</li> <li>2. Memahami ilmu dalam konteksnya.</li> <li>3. Menemukan peran ilmu secara sosial budaya.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> presentasi</p>	Ketepatan mahasiswa menjelaskan dimensi-dimensi internal dan eksternal ilmu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar	<b>3</b>
12	Mahasiswa menjelaskan ilmu dan landasan filosofisnya dalam dunia Islam.	Mengembangkan Sains Ma'rifatullah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li>• <b>Metode:</b> Discovery learning</li> </ul>	<b>1 jam 40 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka cakrawala dengan model sains paradigma beda.</li> <li>2. Mengenal tujuan tertinggi sains.</li> <li>3. Mempola paradigma</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p>	Ketepatan mahasiswa mampu menjelaskan sains ma'rifatulloh	<b>3</b>

					sains lama dalam paradigma Qur'ani.	• diskusi	dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar	
13 - 15	Mahasiswa dapat menjelaskan Filsafat Pembelajaran ke SD an.	Mengkonstruksi dan Memahami Paradigma Pendidikan dasar. 1) Landasan Ontologis 2) Landasan Epistemologis 3) Landasan Aksiologi	<b>Bentuk:</b> presentasi  <b>Metode:</b> Kolaboratif dan diskusi kelompok	<b>1 jam 40 menit</b>	1. Mengetahui paradigma ilmu dalam konteks Pendidikan Dasar. 2. Menghubungkan keilmuan Filsafat dengan keilmuan prodi. 3. Mengkonstruksi ilmu baru sesuai prodi dengan landasan filosofis ilmu.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  <b>Bentuk non-test:</b> presentasi	Ketepatan menjawab pertanyaan dengan baik dan benar.	<b>3</b>
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>							<b>30</b>

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdistribusikan ke sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.