



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Model-model Pembelajaran PKn SD	SD630	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	6	1 Februari 2025
	Dosen Pengembang RPS  Mufarizuddin, M.Pd		Dosen Pengampu MK  Mufarizuddin, M. Pd		Ketua Prodi  Muh. Syahrul Rizal, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi 1. Sikap: a. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4). b. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8). 2. Pengetahuan: a. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP (P3). b. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar (P4). c. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar (P5). d. Menguasai pengetahuan dasar tentang pengembangan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta pengelolaan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar (P9). 3. Keterampilan Umum: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KUI) 4. Keterampilan Khusus: a. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1). b. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik (KK3). c. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri (KK4). d. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan (KK5). e. Mampu merancang, mendesain, dan mengembangkan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta mendirikan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar (KK9).				
	CP-MK 1. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan, konsep, dan prinsip dalam pembelajaran Tematik Integratif PKn SD 2. Mahasiswa mampu menjelaskan model-model pembelajaran dalam PPKn SD				

	3. Mahasiswa mampu mensimulasikan model-model pembelajaran dalam PPKn SD				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang inovasi pembelajaran dengan kegiatan utama operasionalisasi dan kontekstualisasi model-model pembelajaran mutakhir serta teruji secara saintifik untuk diimplementasikan ke dalam Pembelajaran PPKn Sekolah Dasar, yang memiliki orientasi pada pengembangan ilmu, perkembangan teknologi, perkembangan peserta didik serta penguasaan operasional pembelajaran PPKn di SD.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Landasan, Konsep dan Prinsip dalam pembelajaran Tematik Integratif PKn SD 2. Model Pembelajaran Kontekstual dalam PPKn SD 3. Model Pembelajaran Kooperatif dalam PPKn SD 4. Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam PPKn SD 5. Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) dalam PPKn SD 6. Model Pembelajaran Berbasis Web (Clearning) dalam PPKn SD 7. Model Pembelajaran Social Inquiry dalam PPKn SD 8. Model Pembelajaran Berbasis Kerja (Work Based Learning) dalam PPKn SD 9. Model Pembelajaran Service Learning dalam PPKn SD 10. Model Pembelajaran Berbasis Portofolio dalam PPKn SD 11. Model Pembelajaran Multiliterasi dalam PPKn SD 12. Model Pembelajaran Project Citizen dalam PPKn SD 13. Simulasi Pembelajaran PKn SD				
Pustaka	Rujukan Utama: Fathurrohman dan Wuri Wuryandani.2011. Pembelajaran PKn di SD. Yogyakarta Rujukan Pendukung: 1. Anas Sudijono.2005. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada 2. Arief S.Sadirman. 2006. Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 3. Syaiful sagala, 2006. Konsep dan makna pembelajaran, Bandung: Alfabeta 4. Winaputra, Udin S, 2005. Materi dan Pembelajaran PKn SD. Jakarta: UT 5. Ruminati,2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Depdiknas 6. Mulyasa, E., 2007. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya				
Media Pembelajaran	1. Laptop 2. Projector				
Team Teaching	Muhammad Syahrul Rizal, M.Pd. dan Mufarizuddin, M.Pd				
Matakuliah Prasyarat	Model-model Pembelajaran PKn Sd				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan, konsep, dan prinsip	1. Ketepatan menjelaskan landasan dalam pembelajaran Tematik Integratif PKn SD	Landasan konsep, dan prinsip dalam pembelajaran Tematik	• Tugas Kelompok • Tugas Individu (menyusun	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: • Makalah kelompok

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	dalam pembelajaran Tematik Integratif PKn SD	2. Ketepatan menjelaskan konsep dalam pembelajaran Tematik Integratif PKn SD 3. Ketepatan menjelaskan Prinsip dalam pembelajaran Tematik Integratif PKn SD	Integratif PKn	ringkasan materi) • Ekspositori, dan • Diskusi	• Resume Individu • Kemampuan Presentasi • Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 8%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran Kontekstual dalam PPKn SD	1. Ketepatan dalam menjelaskan model pembelajaran Kontekstual dalam PPKn SD 2. Ketrampilan mensimulasikan model pembelajaran Kontekstual dalam PPKn SD	Model Pembelajaran Kontekstual dalam PPKn SD	• Tugas Kelompok • Simulasi • Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi & Simulasi Bentuk non test • Simulasi • Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 8%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran kooperatif dalam PPKn SD	1. Ketepatan dalam menjelaskan model pembelajaran kooperatif dalam PPKn SD 2. Keterampilan mensimulasikan model pembelajaran kooperatif dalam PPKn SD bealajaran konsep waktu, perubahan, dan kebudayaan	Model pembelajaran kooperatif dalam PPKn SD	• Tugas Kelompok • Simulasi • Diskusi	Kriteria: Kemampuan simulasi & penguasaan materi Bentuk non test: 1. Simulasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 8%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran berbasis masalah dalam PPKn SD	1. Ketepatan menjelaskan model pembelajaran berbasis masalah dalam PPKn SD 2. Keterampilan mensimulasikan model pembelajaran berbasis masalah dalam PPKn SD	model pembelajaran berbasis masalah dalam PPKn SD	• Tugas Kelompok • Simulasi • Diskusi	Kriteria: Kemampuan simulasi & penguasaan materi Bentuk non test: • Simulasi • Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 8%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) dalam PPKn SD	1. Ketepatan menjelaskan model pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) dalam PPKn SD 2. Ketrampilan mensimulasikan model pembelajaran <i>Value</i>	Model pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) dalam PPKn SD	1. Tugas Kelompok 2. Simulasi 3. Diskusi	Kriteria: Kemampuan simulasi & penguasaan materi Bentuk non test: 1. Simulasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya,

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<i>Clarification Technique (VCT)</i> dalam PPKn SD			dan memberikan jawaban Bobot 8%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelaran Berbasis Web (<i>Elearning</i>) dalam PPKn SD	1. Ketepatan menjelaskan model pembelajaran Berbasis web (<i>E-learning</i>) dalam PPKn SD 2. Ketrampilan mensimulasikan model pembelajaran berbasis web (<i>Elearning</i>) dalam PPKn SD	Model pembelaran Berbasis Web (<i>Elearning</i>) dalam PPKn SD	1. Tugas Kelompok 2. Simulasi 3. Diskusi	Kriteria: Kemampuan simulasi & penguasaan materi Bentuk non test: 1. Simulasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 8%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelaran <i>Social Inquiry</i> dalam PPKn SD	1. Ketepatan menjelaskan model pembelajaran <i>social inquiry</i> dalam PPKn SD 2. Ketrampilan mensimulasikan model pembelajaran <i>social inquiry</i> dalam PPKn SD	Model pembelaran <i>social inquiry</i> dalam PPKn SD	1. Tugas Kelompok 2. Simulasi 3. Diskusi	Kriteria: Kemampuan simulasi & penguasaan materi Bentuk non test: 1. Simulasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 8%
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran berbasis kerja (<i>Work Based Learning</i>) dalam PPKn SD	1. Ketepatan menjelaskan model pembelajaran berbasis kerja (<i>work based learning</i>) dalam PPKn SD 2. Keterampilan mensimulasikan model pembelajaran berbasis kerja (<i>work based learning</i>) dalam PPKn SD	Model pembelajaran berbasis kerja (<i>work based learning</i>) dalam PPKn SD	• Tugas Kelompok • Simulasi • Diskusi	Kriteria: Kemampuan simulasi & penguasaan materi Bentuk non test: • Simulasi • Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 8%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran <i>Service Learning</i> dalam PPKn SD	1. Ketepatan menjelaskan model pembelajaran <i>Service Learning</i> dalam PPKn SD 2. Keterampilan mensimulasikan model pembelajaran <i>Service Learning</i> dalam PPKn SD	Model pembelajaran <i>Service Learning</i> dalam PPKn SD	• Tugas Kelompok • Simulasi • Diskusi	Kriteria: Kemampuan simulasi & penguasaan materi Bentuk non test: • Simulasi • Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 8%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan model	1. Ketepatan menjelaskan model pembelajaran berbasis	Model pembelajaran berbasis portofolio	• Tugas Kelompok • Simulasi	Kriteria: Penguasaan materi & Kemampuan Simulasi

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	pembelajaran berbasis portofolio dalam PPKn SD	portofolio dalam PPKn SD 2. Keterampilan mensimulasikan model pembelajaran berbasis portofolio dalam PPKn SD	dalam PPKn SD	Diskusi	Bentuk non test: - Simulasi - Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 8%
12-13	Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran Multiliterasi dalam PPKn SD	1. Ketepatan menjelaskan model pembelajaran Multiliterasi dalam PPKn SD 2. Keterampilan mensimulasikan model pembelajaran Multiliterasi dalam PPKn SD	Model pembelajaran Multiliterasi dalam PPKn SD	- Tugas Kelompok - Simulasi - Diskusi	Kriteria: Kemampuan simulasi & penguasaan materi Bentuk non test: - Simulasi - Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
14-15	Mahasiswa mampu menjelaskan model <i>project citizen</i> dalam PPKn SD	1. Ketepatan menjelaskan model <i>project citizen</i> dalam PPKn SD 2. Keterampilan mensimulasikan model <i>project citizen</i> dalam PPKn SD	Model <i>project citizen</i> dalam PPKn SD	- Tugas Kelompok - Simulasi - Diskusi	Kriteria: Kemampuan simulasi & penguasaan materi Bentuk non test: - Simulasi - Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
16	Ujian Akhir Semester				