



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	Bobot (SKS)	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
Pendidikan PKn SD	SD208	PGSD	3	2	07 Februari 2024
	Dosen Penanggung Jawab  Mufarizuddin, M.Pd.	Dosen Pengampu MK  Mufarizuddin, M. Pd./		Ketua Program Studi  Muhammad Syharul Rizal, M.Pd.	
	TIM DOSEN: -				
	CPL Prodi 1. SIKAP: 1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4) 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8) 2. PENGETAHUAN: 1. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP. (P3) 2. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (P4) 3. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar. (P5) 4. Menguasai pengetahuan dasar tentang pengembangan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta pengelolaan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar. (P9)				
Capaian Pembelajaran (CP)					

	3. KETERAMPILAN UMUM: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1) 4. Keterampilan Khusus 1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1) 2. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. (KK3) 3. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri. (KK4) 4. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan. (KK5) 5. Mampu merancang, mendesain, dan mengembangkan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta mendirikan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar. (KK9) CPK-MK 1. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengolah data secara teoritis dan factual terkait materi-materi perkuliahan. 2. Mahasiswa mampu menganalisis dan memecahkan persoalan pembelajaran secara kontekstual dan operasional 3. Mahasiswa mampu mengolaborasi prinsip-prinsip dan teori pendidikan untuk diaplikasikan pada tiap model-model pembelajaran sesuai dengan konteks PKn SD 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan model pembelajaran sesuai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, social dan moral
Deskripsi Mata Kuliah	Pada mata kuliah Pendidikan PKn SD ini mahasiswa membahas tentang Kurikulum PKn SD, Pengembangan Dimensi Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka, Pengembangan Materi Pembelajaran PKn di SD, Pengembangan Desain dan Model Pembelajaran PKn di SD, Pengembangan Pendekatan dan Metode Pembelajaran PKn di SD, Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran PKn di SD, Pengembangan Desain dan Model Pembelajaran PKn Kelas Rendah, Pengembangan Desain dan Model Pembelajaran PKn Kelas Tinggi, Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) dalam Materi PKn SD, Integrasi Literasi dan <i>Critical Thinking, Communication, Colaboration and Creativity</i> (4C) dalam Materi PKn SD, Penilaian PKn di SD (Jenis, Instrumen, Teknik Tes dan Non Tes)

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Pengertian paradigma baru pembelajaran PKN Abad 21 , tugas, fungsi pokok, materi PKN dengan paradigma baru serta tugas guru PKN yang dapat menciptakan warga negara yang demokratis 2. Telaah kurikulum 3. Pengembangan Materi Pembelajaran PKn di SD 4. Pengembangan Desain dan Model Pembelajaran PKn di SD 5. Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran 6. Pengembangan Desain dan Model Pembelajaran PKn Kelas Rendah 7. Pengembangan Desain dan Model Pembelajaran PKn Kelas Tinggi 8. Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) dalam Materi PKn SD 9. Integrasi Literasi dan <i>character</i> (karakter), <i>citizenship</i> (kewarganegaraan), <i>critical thinking</i> (berpikir kritis), <i>creativity</i> (kreatif), <i>collaboration</i> (kolaborasi), dan <i>communication</i> (komunikasi)² (6C) dalam Materi PKn SD. 10. Penilaian PKn di SD (Jenis, Instrumen, Teknik Tes dan Non Tes) 11. Simulasi Pembelajaran PKn SD				
Pustaka	Buku Utama : Tim Dosen. 2008. <i>Pendidikan kewarganegaraan SD</i>. Medan: UNIMED PRESS. Referensi tambahan: 1. Winarno,. 2007. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Syarbaini, Syahrial. 2014. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Ghalia Indonesia. 3. Udin S. Winataputra,. 2005. <i>Materi dan Pembelajaran PKN SD</i>. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka . 4. Sunarso, dkk. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: UNY Press 5. C.S.T Kansil. 2004. <i>Ilmu Negara</i>. Jakarta: Pradnya Paramita 6. C.S.T Kansil. 2005. <i>Pancasila dan UUD 1945</i>. Jakarta: Pradnya Paramita. 7. Bagir Manan. 2005. <i>DPR, DPD, dan MPR dalam UUD 1945 Baru</i>. Yogyakarta: FH. UII Press. 8. Rusadi Kantaprawira. 2004. <i>Sistem Politik Indonesia</i>. Bandung: Sinar Baru Algesindo. 9. Kaelan. 2004. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma				
Media Pembelajaran	1. Power point 2. File Makalah 3. Infocus				
Teaching					
Mtakuliah prasyarat	-				
MIN GGU	SUB-CP-MK (KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	MATERI PELAJARAN	METODE PEMBELA	KRITERIA, BENTUK DAN BOBOT

KE-				JARAN	PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Mahasiswa mampu - Memahami Kurikulum PKn SD di SD - Mengidentifikasi Komponen-komponen Kurikulum PKn di SD - Memahami pengembangan kurikulum Operasional satuan pendidikan dalam kurikulum merdeka	- Mencari berbagai informasi terkait dengan Kurikulum PKn SD - Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam Mengidentifikasi Komponen-komponen Kurikulum PKn di SD - Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam pengembangan kurikulum Operasional satuan pendidikan dalam kurikulum merdeka	Kurikulum PKn SD	- Tugas Kelompok (studi kasus) - Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) - Ekspositori, dan - Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka (Dimensi, Elemen dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila)	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka (Dimensi, Elemen dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila)	Pengembangan Dimensi Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka	- Brain Storming - Diskusi - Tugas Kelompok (studi kasus) - Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%

3	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami mengenai Pengembangan Materi Pembelajaran PKN 2. Mahasiswa mampu memahami pengembangan proyek penguatan profil pelajar Pancasila	1. Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan Pengembangan Materi Pembelajaran PKN 2. Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan pengembangan proyek penguatan profil pelajar Pancasila	Pengembangan Materi Pembelajaran PKN di SD	1. Presentai Kelompok 2. Simulasi 3. Diskusi 4. Feedback	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
4	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami mengenai Pengembangan Desain Dan Model Pembelajaran PKN 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendesain proyek Profil Pelajar Pancasila	1. Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan Pengembangan Desain Dan Model Pembelajaran PKN 2. Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendesain proyek Profil Pelajar Pancasila	Pengembangan Desain dan Model Pembelajaran PKN di SD	1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5 %

5	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami mengenai Pengembangan Pendekatan Dan Metode Pembelajaran PKN 2. Mahasiswa mampu mengelola proyek penguatan profil pelajar pancasila	1. Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan Pengembangan Pendekatan Dan Metode Pembelajaran PKN 2. Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mengelola proyek penguatan profil pelajar pancasila	Pengembangan Pendekatan dan Metode Pembelajaran PKn di SD	1. Presen tasi kelom pok 2. Simulasi 3. Diskusi 4. Feedback	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5 %
6	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami mengenai Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran PKN 2. Mahasiswa mampu menyiapkan ekosistem sekolah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	1. Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran PKN 2. Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menyiapkan ekosistem sekolah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran PKn di SD	1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5 %

7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami mengenai Pengembangan Desain Dan Model Pembelajaran PKN Kelas Rendah	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan Pengembangan Desain Dan Model Pembelajaran PKN Kelas Rendah	Pengembangan Desain dan Model Pembelajaran PKN Kelas Rendah	1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5 %
8.	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami mengenai Pengembangan Desain Dan Model Pembelajaran PKN Kelas Tinggi	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan Pengembangan Desain Dan Model Pembelajaran PKN Kelas Tinggi	Pengembangan Desain dan Model Pembelajaran PKN Kelas Tinggi	1. Tugas Kelompok (studi kasus) Tugas Individu (menyusun ringkasan materi)	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok Resume Individu

10	1. Mahasiswa mampu menganalisis secara teoretis dan faktual dengan mengolah data materi PKn SD melalui Integrasi PPK dan HOTS 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan materi PKn SD melalui Integrasi PPK dan HOTS dalam PPKn SD sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral. 3. Mahasiswa menguasai dan identifikasi seluruh komponen materi PKn SD melalui Integrasi PPK dan HOTS pada Mata Pelajaran PKn SD 4. Mahasiswa mampu merancang assessment untuk diaplikasikan	1. Ketepatan menganalisis secara teoretis dan faktual dengan mengolah data materi PKn SD melalui Integrasi PPK dan HOTS 2. Ketepatan mengaplikasikan materi PKn SD melalui Integrasi PPK dan HOTS dalam PPKn SD sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan	Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan High Order Thinking Skills (HOTS) dalam Materi PKn SD	1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 2. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
11-12	1. Mahasiswa mampu menganalisis secara teoretis dan faktual dengan mengolah data materi PKn SD melalui Integrasi Literasi dan 4C 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan melalui Integrasi Literasi dan 4C pada materi PPKn SD sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik psikologis, social dan moral 3. Mahasiswa menguasai seluruh komponen melalui Integrasi Literasi dan 4C pada Mata Pelajaran PKn SD 4. Mahasiswa mampu	1. Mahasiswa mampu menganalisis secara teoretis dan faktual dengan mengolah data materi PKn SD melalui Integrasi Literasi dan 4C 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan melalui Integrasi Literasi dan 4C pada materi PPKn SD sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial	Integrasi Literasi dan Critical Thinking, Communication, Colaboration and Creativity (4C) dalam Materi PKn SD	1. Tugas Kelompok (studi kasus) 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10 %

	merancang assessment untuk diaplikasikan pada materi PKn SD dengan melalui Integrasi Literasi dan 4C	danmoral. Mahasiswa fisik, psikologis, sosial dan moral. 3. Ketepatan menjelaskan identifikasi seluruh komponen materi PKn SD melalui Integrasi PPKn dan HOTS pada Mata Pelajaran PKn SD 4. Ketepatan merancang assessment untuk diaplikasikan pada model pembelajaran Multiliterasi menguasai seluruh komponen melalui Integrasi Literasi dan 4C pada Mata Pelajaran PKn SD 4. Mahasiswa mampu merancang assessment untuk diaplikasikan pada materi PKn SD dengan melalui Integrasi Literasi dan 4C			
--	---	--	--	--	--

13-14	Mahasiswa mampu: 1. Mengidentifikasi aspek-aspek penilaian PKn di SD 2. Menjelaskan instrument penilaian PPKn di SD 3. Mengidentifikasi Teknik Penilaian PKn di SD 4. Mengelola assesmen dan melaporkan hasil proyek penguatan profil pelajar pancasila Evaluasi dan tindak lanjut penguatan profil pelajar Pancasila	Ketepatan dan kemampuan mahasiswa 1. Mengidentifikasi aspek-aspek penilaian PKn di SD 2. Menjelaskan instrument penilaian PPKn di SD 3. Mengidentifikasi Teknik Penilaian PKn di SD 4. Mengelola assesmen dan melaporkan hasil proyek penguatan profil pelajar Pancasila 5. Evaluasi dan tindak lanjut penguatan profil pelajar Pancasila	Penilaian PKn di SD (Jenis, Instrumen, Teknik Tes dan Non Tes)	Pembelajaran Berbasis Proyek	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5 %
15.	Mahasiswa mampu secara reflektif mengkaji dan mengkritis materi dan proses perkuliahan PKn di SD	Mengkaji dan mengkritis materi dan proses perkuliahan PKn di SD	Review Materi dan perkuliahan PKn di SD	Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 5. Makalah kelompok 6. Resume Individu 7. Kemampuan Presentasi 8. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5 %
16.	Ujian Akhir Semester				