



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD (PG-PAUD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Etika Keguruan	MP606	Mata Kuliah Keahlian Prodi	2 SKS	VI	
	Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu MK		Ketua Prodi
	 Dr. Yenda Puspita, M.Pd		 Dr. Yenda Puspita, M.Pd		 Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>CPL Prodi</p> <ol style="list-style-type: none"> Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. Pengetahuan 4: Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional. Keterampilan Umum 1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. Keterampilan Khusus 2 : Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. <p>CP-MK Mahasiswa mampu menjalankan tugas profesi seorang guru sesuai dengan kode etiknya</p>				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menelaah tentang hakikat kode etik guru, hakikat guru, pendidikan guru, kebijakan guru, kode etik guru terhadap diri sendiri, kode etik guru terhadap rekan sejawat, kode etik guru terhadap atas, kode etik guru terhadap peserta didik, kode etik guru terhadap orang tua peserta didik, kode etik guru terhadap masyarakat,				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Mata kuliah ini membahas hakikat kode etik guru, hakikat guru, pendidikan guru, kebijakan guru, kode etik guru terhadap diri sendiri, kode etik guru terhadap rekan sejawat, kode etik guru terhadap atas, kode etik guru terhadap peserta didik, kode etik guru terhadap orang tua peserta didik, kode etik guru terhadap masyarakat, peran guru di sekolah, perlindungan terhadap profesi guru serta guru dan HAM				
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Permendiknas No. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi Permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang Kualifikasi dan Kompetensi Guru Permendiknas No. 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses Permendiknas No. 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya Samana. 1994. <i>Profesionalisme Keguruan</i>. Yogyakarta: Kanisius. Saondi O, dkk. 2012. <i>Etika Profesi Keguruan</i>. Bandung: Aditama 				

	11. Danim, Sudarwan dan Khairil. 2010. <i>Profesi Kependidikan</i> . Bandung : Alfabeta. 12. Graham, Gordon. 2015. <i>Teori-teori Etika</i> . Bandung : Nusa Media 13. Wiyani, Novan Ardy. 2015. <i>Etika Profesi Keguruan</i> . Yogyakarta : Gava Media. 14. Hamalik, Oemar. 2002. <i>Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi</i> . Jakarta : Bumi Aksara 15. Rusyan, Tabrani dan Hamijaya. 1992. <i>Profesionalisme Tenaga Kependidikan</i> . Jakarta : Nine Karya Jaya.				
Media Pembelajaran	Whiteboard, Spidol, Infocus, Bahan Ajar, edmodo				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menjelaskan sistematika perkuliahan	Ketepatan menjelaskan sistematika perkuliahan	Pengenalan mata kuliah 1. BLC 2. Sistematika Perkuliahan 3. Tugas perkuliahan 4. Bentuk Evaluasi/Penilaian perkuliahan 5. dll	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
2	Mahasiswa mampu menguraikan Hakikat Etika, jenis-jenis etika dan kegunaannya	Ketepatan dalam menuraikan Hakikat Hakikat Etika, jenis-jenis etika dan kegunaannya	Hakikat Etika, jenis-jenis etika dan kegunaannya	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
3	Mahasiswa menjabarkan Hakikat Guru	Ketepatan dalam menjabarkan Hakikat Guru	Hakikat Guru	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Latar belakang pendidikan guru di Indonesia	Ketepatan dalam mengidentifikasi Latar belakang pendidikan guru di Indonesia	Latar belakang pendidikan guru di Indonesia	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori

				5. mahasiswa Metode pembelajaran kooperatif	Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
5	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan guru di Indonesia	Ketepatan dalam menjelaskan kebijakan guru di Indonesia	Kebijakan Guru di Indonesia 1. Isi penting UU Guru dan Dosen di Indonesia 2. Isi penting PP tentang guru di Indonesia 3. Program sertifikasi dan pendidikan profesi guru	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
6	Mahasiswa mampu menjabarkan Pengertian profesional, profesi dan profesionalisme kerja, asas pokok profesionalisme Aspek-aspek Yang Perlu Diperhatikan dalam Mengembangkan Profesionalisme, karakteristik profesionalisme, Watak kerja seorang profesionalisme	Ketepatan dalam Pengertian profesional, profesi dan profesionalisme kerja, asas pokok profesionalisme Aspek-aspek Yang Perlu Diperhatikan dalam Mengembangkan Profesionalisme, karakteristik profesionalisme, Watak kerja seorang profesionalisme	Pengertian profesional, profesi dan profesionalisme kerja, asas pokok profesionalisme Aspek-aspek Yang Perlu Diperhatikan dalam Mengembangkan Profesionalisme, karakteristik profesionalisme, Watak kerja seorang profesionalisme	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
7	Mahasiswa mampu menguraikan Profesi Keguruan dan Guru Profesional dan Pengembangan Profesi Guru (individu & organisasi profesi)	Ketepatan dalam menguraikan Profesi Keguruan dan Guru Profesional dan Pengembangan Profesi Guru (individu & organisasi profesi)	Profesi Keguruan 1. Profesi Keguruan dan Guru Profesional 2. Pengembangan Profesi Guru (individu & organisasi profesi)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat Etika Profesi Guru Konsep Dasar Etika Profesi Keguruan ; Tinjauan Umum, pengertian etika, profesi, pentingnya etika profesi, perkembangan	Ketepatan dalam menjelaskan Hakikat Etika Profesi Guru Konsep Dasar Etika Profesi Keguruan ; Tinjauan Umum, pengertian etika, profesi, pentingnya etika profesi, perkembangan	Hakikat Etika Profesi Guru Konsep Dasar Etika Profesi Keguruan ; Tinjauan Umum, pengertian etika, profesi, pentingnya etika profesi, perkembangan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah

				kooperatif	2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
10	Mahasiswa mampu menjabarkan Pengembangan Etika Etika Guru terhadap diri sendiri, rekan sejawat, atasan	Ketepatan dalam menjabarkan Pengembangan Etika Etika Guru terhadap diri sendiri, rekan sejawat, atasan	Pengembangan Etika Profesi Guru 1. Etika Guru terhadap diri sendiri 2. Etika Guru terhadap rekan sejawat 3. Etika Guru terhadap atasan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
11	Mahasiswa mendapat menjabarkan Pengembangan Etika Profesi Guru terhadap peserta didik, peserta didik, dan masyarakat	Ketepatan dalam menjabarkan Pengembangan Etika Profesi Guru terhadap peserta didik, peserta didik, dan masyarakat	Pengembangan Etika Profesi Guru 1. Etika Guru terhadap peserta didik 2. Etika Guru terhadap wali peserta didik 3. Etika Guru terhadap masyarakat	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
12	Mahasiswa mampu merinci berbagai Peran guru di sekolah	Ketepatan dalam merinci berbagai Peran guru di sekolah	Peran guru di sekolah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
13	Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk perlindungan dan penghargaan terhadap guru	Ketepatan dalam menjelaskan bentuk perlindungan dan penghargaan terhadap guru	Perlindungan dan penghargaan terhadap guru	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
14	Mahasiswa mampu mengkorelasi Nilai, Norma	Ketepatan dalam mengkorelasi mengkorelasi	Hubungan Nilai, Norma dan Sanksi	1. Ceramah 2. Diskusi	Tugas: 1. Makalah Kelompok

	dan Sanksi	Nilai, Norma dan Sanksi		3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
15	Mahasiswa mampu menjelaskan posisi guru dalam kaitannya dengan HAM	Ketepatan dalam menjelaskan posisi guru dalam kaitannya dengan HAM	Guru dan HAM dalam pendidikan/Kekerasan dalam pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
16	Ujian Akhir Semester				