



PROGRAM STUDI S1 KESMAS
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah: Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat	Kode MK:	Rumpun MK:	Bobot: 3SKS (2T 1P)	Semester: III	Tgl. Penyusunan:
Otorisasi	DosenPengembang RPS		Ka PRODI		
Unit Penjaminan Mutu	Syafriani, M.Kes				
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI				
		1. Capaian pemebelelajaran sikap dan keterampilan umum. a) Sikap Umum 1. Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religious 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan praktik kesmas berdasarkan agama, moral dan etika. 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat , berbangsa Negara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila 4. Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggung jawab pada Negara dan bangsa. 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pamndangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atauu temuan orisinal orang lain. 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 7. Taat hokum dan disiplin dalam kehidpan bermasyarakat dan bernegara serta dalam kehidupan berprofesi. 8. Menginternalisasi nilai-nilai leluhur, norma, filosofi dan etika akademik. 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan. 11. Menjalankan praktik kesmassesuai kompetensi , kewenangan dank ode etik profesi. b) Keterampilan umum 1. Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku 2. Mampu menunjukkan kinerja yang bermutu dan terukur. 3. Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapan nya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif dan bertanggung jawab atas hasil kerjanya secara mandiri.			

		4. Mampu menyusun laporan hasil; hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan. 5. Mampu bekerja sama, berkomunikasi dan berinovatif dalam pekerjaannya. 6. pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawab 7. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri.
	CP-MK	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah dasar ilmu gizi kesehatan masyarakat ini akan dibahas mengenai kebutuhan dan kecukupan gizi termasuk kecukupan gizi berbagai kelompok fisiologis sesuai dengan daur kehidupan, selanjutnya akan dibahas factor yang berhubungan dengan kecukupan zat gizi yang diperlukan, baik kekurangan maupun kelebihan terhadap kesehatan pada berbagai kelompok umur dan tahap kehidupan. Kemudian dibahas berbagai metode penentuan keadaan gizi pada tingkat masyarakat. Dalam rangka memfasilitasi agar dapat menganalisa masalah gizi dan merencanakan penanggulangannya akan diberi gambaran berbagai model teoritis yang berkaitan dengan penanggulangan masalah gizi dan kesehatan masyarakat akan dibahas mengenai berbagai model teoritis yang berkaitan dengan penanggulangan masalah gizi dan kesehatan masyarakat, kebijakan dalam bidang gizi maupun kebijakan bidang lain yang berkaitan dengan hal tersebut. Hal lain yang dibahas tentang beberapa issue mutakhir dalam bidang pangan dan gizi.	
Bahan Kajian/ PokokBahasan	1. Ruang Lingkup Gizi Kesmas 2. Penentuan Status Gizi 3. Surveillance gizi	
Pustaka	Utama:	
	1.	WHO, Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat
	Pendukung:	
	1.	WHO, Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras:
	-	1. LCD/ Proyektor 2. Laptop

Team Teaching	-
MK Prasyarat	-

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (Kemampuanakhir tiap tahapan belajar)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk/ Metode Pembelajaran & Penugasan Mahasiswa [EstimasiWaktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	BOBOT NILAI (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Silabus	Kontrak kuliah				
2	Ruang Lingkup Gizi Kesmas	menjelaskan ruang lingkup dan konsep dasar gizi kesehatan masyarakat	Tes tulils: 1. Essay 2. Laporan makalah	Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> (TM : 1 x (2x 50”)	- Ruang lingkup gizi kesmas Konsep dasar kesmas	10%
3	Kecukupan zat gizi	Mahasiswa dapat menjelaskan kecukupan energy & zat gizi serta factor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan energy dan zat gizi Ketepatan dan penguasaan	Tes tulils: 1. Essay 2. Penulisan makalah Presentasi kelompok	Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> (TM : 1 x (2x 50”)	- Definisi kecukupan zat gizi - Kecukupan dan kebutuhan zat gizi - Factor-faktor yang mempengaruhi kecukupan zat gizi - Factor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan zat gizi	10%

4	Gizi daur hidup	Mahasiswa dapat menjelaskan kebutuhan dan fungsi zat gizi dalam berbagai tahap daur kehidupan	Tes tulils: 1. Quiz 2. ketepatan	Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> (TM : 1 x (2x 50”)	- Konsep dasar sesuai dengan tahap daur kehidupan - Karakteristik gizi dalam tahap daur kehidupan Fisiologis, kebutuhan gizi dan masalah gizi sesuai dengan tahap daur kehidupan	5%
5	Surveillance gizi	Mahasiswa dapat menjelaskan surveilans gizi, fungsi dan indicator yang dipergunakan	Tes tulils: 1. Penugasan 2. Presentasi kelompok	Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> (TM : 1 x (2x 50”)	1. Definisi surveillance 2. Fungsi melakukan 3. Indicator dalam menentukan surveilans	10%
6	Penanggulangan empat masalah gizi utama di Indonesia	- Mahasiswa dapat menjelaskan program penanggulangan masalah gizi utama di Indonesia	Tes tulils: 1. Essay 2. Laporan makalah	Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> (TM : 1x (2x 50”)	- Empat masalah gizi utama di Indonesia - Upaya program penanggulangan 4 masalah gizi Kendala atau hambatan yang dihadapi pemerintah dalam upaya penanggulangan masalah gizi	5%

7	Gizi dan penyakit degenerative	Mahasiswa dapat menjelaskan gizi dan hubungannya dengan penyakit degeneratif	Tes tulils: 3. Essay 4. Laporan makalah	Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> (TM : 1x (2x 50”)	- Penyakit degenerative secara umum - Penyakit degenaratif di Indonesia - Hubungan gizi dan penyakit degenerative - Upaya pencegahan penyakit degenerative	
8	Transisi Epidemiologi	Mahasiswa dapat menjelaskan transisi epidemiologi gizi	Tes tulils: 1. Quiz 2. ketepatan	Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> (TM : 1 x (2x 50”)	- Transisi epidemiologi dalam bidang gizi - Factor yang berpengaruh terhadap masalah transisi epidemiologi - Dampak yang ditimbulkan oleh transisi tersebut	
9		UTS				
10	Intervensi gizi di Negara berkembang	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai intervensi di Negara berkembang	Tes tulils: 1. Quiz 2. ketepatan	Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> (TM : 1 x (2x 50”)	- Gizi, Kesehatan dan Kualitas SDM - Makanan dan Penyakit - Besaran Masalah Gizi Dan Dampak Terhadap Kecerdasan Dan Produktivitas	

					- Intervensi Gizi dan Kesehatan - Dampak Kelainan Gizi Pada Bidang Ekonomi	
11	Peranan Gizi Dalam Pembangunan	• Mahasiswa dapat menjelaskan Peranan Gizi Dalam Pembangunan	Tes tulils: 1. Penulisan makalah	• Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> (TM : 1 x (2x 50”)	- Current issue yang berkembang dalam bidang gizi - Definisi functional foods Perkembangan isu gizi dalam nutrigenomic di dunia dan di Indonesia	5%
12	Perkembangan ilmu gizi	• Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan ilmu gizi	Tes tulils: 1. Laporan makalah 2. Quiz	• Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> (TM : 1x (2x 50”)	Perkembangan ilmu gizi	10%
13 dan 14	Analisis dan penanggupan masalah gizi	• Mahasiswa dapat menjelaskan Analisis dan penanggupan masalah gizi	Tes tulils: 1. Essay 2. Laporan makalah	• Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> (TM : 21x (2x 50”)	Analisis dan penanggupan masalah gizi	10%
15	Issu dan trend terkini masalah gizi	• Mahasiswa dapat menjelaskan Issu dan trend terkini masalah gizi	Laporan makalah	• Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> (TM : 1 x (2x 50”)	Issu dan trend terkini masalah gizi	10%

16	Penilaian Status Gizi (PSG)	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai cara penentuan status gizi, indikator yang dipergunakan dan memilih indikator yang terbaik dalam penentuan status gizi		Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> (TM : 2 x (2x 50”) Praktik : 1 x (1x170)	Penilaian Status Gizi	10%
17	Praktik labor Penentuan Status Gizi I (DEWASA)	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai cara penentuan status gizi, indikator yang dipergunakan dan memilih indikator yang terbaik dalam penentuan status gizi		Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> (TM : 2 x (2x 50”)	Praktik labor Penentuan Status Gizi	
18		UTS PART II				
19	Praktik labor Penentuan Status Gizi III (LANSIA)	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai cara penentuan status gizi, indikator yang dipergunakan dan memilih indikator yang terbaik dalam penentuan status gizi		Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> (TM : 2 x (2x 50”)	Praktik labor Penentuan Status Gizi	
20	Praktik labor Penentuan Status Gizi IV (BAYI)	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai cara penentuan status gizi, indikator yang dipergunakan dan memilih indikator yang terbaik dalam penentuan status gizi		Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> (TM : 2 x (2x 50”)	Praktik labor Penentuan Status Gizi	
21	Praktik labor Penentuan Status Gizi V (IBU HAMIL)	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai cara penentuan status gizi, indikator yang dipergunakan dan memilih indikator yang		Metode <i>contextual instruction</i> Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> (TM : 2 x (2x 50”)	Praktik labor Penentuan Status Gizi	

		terbaik dalam penentuan status gizi				
22	TUGAS INDIVIDU!					
23	TUGAS KELOMPOK!					
24	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					

A. Tugas dan Tagihan

1. Makalah Kelompok
2. Latihan

B. Evaluasi

1. Kehadiran tatap muka di kelas
2. Tugas makalah kelompok/presentasi
3. UTS
4. UAS

C. DAFTAR PUSTAKA

1. WHO,Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat