



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH PPL II	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Praktik Pengalaman Lapangan		MK Inti	8	2 (dua)	
OTORISASI	Dosen Pengembang		Koordinator RMK	Kaprodi	
					
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	(S1) Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa; menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, nilai-nilai kemanusiaan, dan etika profesi; meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, patriotis, toleran, multikulturalis, kolaboratif, peduli lingkungan, disiplin, bertanggung jawab, mandiri, dan berjiwa wirausaha. (KU1) Mampu bekerja sebagai guru secara profesional. (KU2) Mampu membuat keputusan secara independen dalam menjalankan pekerjaan sebagai guru berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif. (KU3) Mampu mengkomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi guru dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama komunitas guru KU4) Mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap kinerja dan keputusan sendiri atau sejawat. (KU6) Mampu membangun jejaring dan berkolaborasi dengan sejawat, profesi lain, dan pemangku kepentingan. (KU7) Mampu bertanggung jawab atas pekerjaannya sebagai guru sesuai dengan kode etik profesi. (KK1) Mampu mengembangkan pengetahuan profesional dalam pembelajaran berpusat pada peserta didik dan mewujudkan profil pelajar Pancasila secara akomodatif, adaptif dan progresif terhadap perkembangan zaman. (KK2) Mampu mengembangkan lingkungan belajar yang aman dan nyaman serta memfasilitasi peserta didik belajar dengan melibatkan orang tua dan masyarakat. (KK3) Mampu menunjukkan praktik pembelajaran profesional dalam merancang, melaksanakan, merefleksi, melakukan asesmen, memberi umpan balik dan menyampaikan laporan belajar serta melakukan perbaikan pembelajaran secara berkelanjutan. (KK4) Mampu menerapkan pengetahuan professional, pengembangan profesi dan dasar-dasar kepemimpinan dalam profesinya.				

	CPMK	
	M1	Mampu menunjukkan profesionalitas sebagai guru secara mandiri dan bertanggung jawab dengan mengutamakan kedisiplinan dan etika profesi serta menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila. (S1, KU1, KU2, KU6, KU7)
	M2	Mampu mengevaluasi secara kritis karakteristik peserta didik, lingkungan belajar, dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah secara kolaboratif dengan teman sejawat, guru pamong, dosen pembimbing, serta pimpinan sekolah. (S1, KU, KU6)
	M3	Mampu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai; dan hasil evaluasi kritis terhadap karakteristik peserta didik dan lingkungan belajar; dengan mengintegrasikan teknologi dan pembelajaran berbasis proyek; yang didiskusikan bersama rekan sejawat, guru pamong, dan dosen pembimbing (S1, KU6, KK1, KK2, KK3)
	M4	Mampu melakukan praktek mengajar secara terbimbing dan mandiri sesuai dengan RPP yang disusun; dengan mengedepankan kebutuhan peserta didik yang beragam untuk memenuhi nilai-nilai kemanusiaan, toleran, dan multikulturas. (S1, KK1, KK2, KK3)
	M5	Mampu melakukan metode penilaian hasil belajar yang beragam yang meliputi 3 domain pembelajaran (pengetahuan, sikap, dan keterampilan) peserta didik sesuai dengan prinsip-prinsip penilaian (S1, KK1, KK2, KK3)
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah PPL II memfasilitasi calon guru untuk mempersiapkan dirinya sebagai guru profesional yang memiliki kompetensi sosial emosional diri sendiri dan peserta didik, serta keterampilan menyelenggarakan pembelajaran yang kontekstual. Pada PPL II ini, calon guru diharapkan dapat menunjukkan kemampuan mereka dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kontekstual dengan memperhatikan perbedaan individu, merefleksikan pembelajaran secara mandiri dan berkelanjutan, serta mampu mengambil keputusan profesional. Oleh karena itu, mata kuliah PPL II ini diintegrasikan dengan mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II dan mata kuliah <i>Social Emotional Learning</i> , sehingga calon guru mendapatkan pembekalan teori yang akan dipraktikkan dalam pelaksanaan pembelajaran.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Pembahasan	1. Kurikulum Satuan Pendidikan yang berlaku untuk mata pelajaran yang sesuai dengan bidang studi 2. Teori belajar 3. Perencanaan pembelajaran 4. Pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran 5. Evaluasi hasil belajar 6. Social Emotional Learning 7. Pembelajaran dengan mengintegrasikan TIK	
Pustaka	Utama	
	1. Kurikulum SD/SMP/SMA/SMK/MA 2013 Revisi 2016 2. Buku ajar untuk Mata Pelajaran SD/SMP/SMA/SMK/MA sesuai bidang studi 3. Panduan Observasi 4. Lembar Evaluasi Praktik Mengajar 5. Panduan Refleksi	

	6. Materi SEL 7. Materi PPA II					
	Pendukung					
	1. Burden, P. R., & Byrd, D. M. (2007). <i>Methods for effective teaching: Promoting K-12 student understanding</i> . Boston: Pearson. 2. Serravallo, J. (2020). <i>Connecting with Students Online: Strategies for Remote Teaching and Learning</i> . Portsmouth, NH: Heinemann 3. Stuart Jr., D. (2019). <i>These 6 Things: How to Focus Your Teaching on What Matters Most (Corwin Literacy) 1st Edition</i> . California: Corwin 4. Artikel dan video praktik baik tentang pembelajaran abad-21. 5. Artikel tentang asesmen 6. Artikel dan video PBL dan SEL dari https://www.edutopia.org/					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:			Perangkat keras:		
	- LMS (misal: Canvas atau Google Classroom) - Aplikasi pertemuan virtual (misal: Gmeet, Zoom)			LCD, Projector, Laptop		
Tim Pengajar						
Mata Kuliah prasyarat	Semua mata kuliah inti					
Minggu ke	Sub CPMK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

1	- Mahasiswa mampu menjelaskan tugas dan tanggung jawab guru sebagai profesi. (M1.1) - Mahasiswa mampu menunjukkan kedisiplinan dan etika sebagai guru dalam kegiatan pemerolehan data observasi dan wawancara. (M1.2) - Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakter peserta didik dari sisi sosial budaya, perkembangan IQ dan EQ, serta gaya belajar. (M2.1) - Mahasiswa mampu mengidentifikasi lingkungan belajar yang dapat mendukung pelaksanaan	- Ketepatan dalam menjelaskan tugas dan tanggung jawab guru. - Apresiasi dari guru pamong tentang sikap mahasiswa selama kegiatan observasi. - Hasil Identifikasi karakter peserta didik yang didukung dengan teori yang dipelajari dari MK Pengajaran dan MK lain yang berkaitan dengan peserta didik. - Hasil identifikasi lingkungan belajar yang berlandaskan referensi. - Hasil analisa dan evaluasi yang sesuai dengan konteks sekolah dan kelas dimana PPL-2 berlangsung.	Kriteria: - Ketepatan dalam menjelaskan tugas dan tanggung jawab guru - Masukan positif dari guru pamong terhadap sikap mahasiswa. - Hasil identifikasi berlandaskan referensi yang sesuai dgn data yang diobservasi - Penjelasan laporan observasi didukung dgn contoh dan teori. - Hasil evaluasi sesuai dgn konteks sekolah/kelas Bentuk penilaian: - Jurnal harian - Laporan observasi	Hari ke-1 Orientasi: Pembekalan PPL II oleh pihak sekolah Tugas 1: - Melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, guru pamong, dosen pembimbing lapangan (2 x 170') Tugas 2: - Mengisi jurnal harian melalui Google form. (0,5 x170') Hari ke-2 Observasi Sekolah Tugas 1: - Melakukan observasi terkait: - peserta didik - lingkungan sekolah - pelaksanaan pembelajaran - Membuat laporan observasi (2 x 170') Tugas 2: - Mengisi jurnal harian melalui Google form	Materi Pembelajaran - RPS PPL II - Keterkaitan MK PPL II dengan MK Pengajaran dan Asesmen 2 dan Social Emotional Learning - Metode Pembelajaran PPL II - Langkah-langkah Pembelajaran PPL II - Asesmen PPL II - Review navigasi referensi - Review pengolahan data untuk analisa dan evaluasi - Review penulisan laporan Pustaka: - RPS PPL-2 - Panduan PPL-2 - Panduan tugas dari MK Pengajaran dan Asesmen 2 dan Social Emotional Learning - PPT utk kegiatan observasi dan pengolahan data, serta analisis & evaluasi. - Google form untuk laporan kegiatan sehari-hari - Template laporan observasi	Jurnal harian: 15% Laporan hasil observasi: 5%
---	---	--	---	---	---	--

	pembelajaran di kelas (M2.2) - Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi data observasi/ wawancara terkait karakteristik peserta didik, lingkungan belajar guna mendukung pelaksanaan pembelajaran. (M2.3) - Mahasiswa mampu menunjukan profesionalitas dalam mengerjakan tugas lain seperti tugas administrasi. (M1.3)			(0,5 x170') Hari ke-3 Kegiatan Non Mengajar Melakukan kegiatan administratif yang merupakan tugas seorang guru. Tugas 1: - Membantu guru pamong atau pihak sekolah dalam melaksanakan kegiatan non mengajar spt menjadi guru piket, filing, dan kegiatan lain yang masih termasuk tugas seorang guru di sekolah. (2 x 170') Tugas 2: - Mengisi jurnal harian melalui Google form. (0,5 x170')		
--	---	--	--	---	--	--

2 – 4	- Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis kesesuaian kompetensi/ tujuan dengan asesmen dan kegiatan pembelajaran pada RPP yang didesain oleh guru pamong atau teman sejawat.(M3.1) - Secara mandiri mahasiswa mampu menganalisis kurikulum (M3.3) - Secara terbimbing mahasiswa mampu menyusun RPP yang sesuai dengan kompetensi dari masing2 mapel, karakteristik peserta didik, dan lingkungan belajar; dan mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran. (M3.2)	- Hasil analisis RPP sesuai dengan teori pengembangan RPP - Ketepatan RPP yang disusun berdasarkan kompetensi, karakter peserta didik, dan lingkungan belajar. - Apresiasi dari guru pamong tentang kegiatan yang dilakukan mahasiswa terkait tugas administrasi. - Ketepatan dalam menjelaskan kegiatan sehari-hari terkait penyusunan RPP dan tugas administrasi. - Terampil dalam melaksanakan pembelajaran - Kedalaman refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung - Ketepatan dalam melakukan perbaikan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi - Kesesuaian jenis asesmen dengan tujuannya.	Kriteria: - Ketepatan hasil analisis RPP - Kemampuan kerjasama dalam menganalisis dan menyusun RPP - Kesesuaian RPP berdasarkan kompetensi dan elemen-elemen lain Bentuk penilaian: - Non tes berupa Laporan hasil analisis dan RPP - Dokumen penilaian hasil belajar - Jurnal harian Kriteria: - Adanya umpan balik terhadap siswa - Adanya bukti kegiatan pembelajaran sesuai dengan karakter peserta didik dan	Minggu ke-2 hingga ke-4, Mahasiswa melakukan pembelajaran terbimbing. Pembelajaran terbimbing (1 siklus = 8 hari) dan Kegiatan Non Mengajar (1 hari) Pada minggu ke-2 & ke-3, mahasiswa PPG melakukan pembelajaran terbimbing selama 3 hari per minggu. Pada minggu ke-4, mahasiswa PPG melakukan pembelajaran terbimbing selama 2 hari dan kegiatan non mengajar 1 hari Pada pembelajaran terbimbing, mahasiswa PPG dapat melakukan <i>leson study</i> untuk meningkatkan keterampilan observasi pembelajaran dan refleksi. Pada periode pembelajaran terbimbing, mahasiswa PPG juga mengerjakan tugas dari MK PPA yg diintegrasikan pada PPL II yaitu observasi 1x dan praktik mengajar terbimbing 2x Minggu ke-2 Hari ke-1 Pembelajaran terbimbing	Materi Pembelajaran: Dokumen kurikulum Review evaluasi RPP Review proses pembelajaran efektif Strategi dan metode pembelajaran abad ke-21 Perencanaan Pembelajaran menggunakan backward design Pemilihan bahan ajar Penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran Asesmen pembelajaran Pustaka: - RPP - Kurikulum SD/SMP/SMA - Burden, P. R., & Byrd, D. M. (2007). <i>Methods for effective teaching: Promoting K-12 student understanding</i>. Boston: Pearson. - Serravallo, J. (2020). <i>Connecting with Students Online: Strategies for Remote Teaching and Learning</i>. Portsmouth, NH: Heinemann - Artikel dan video praktik baik tentang	- Dokumen RPP dan materi ajar: 15% - Jurnal harian: 15 % - Evaluasi praktik mengajar: 35% - Jurnal refleksi: pembelajaran 15% - Performa kegiatan non mengajar: 10%
-------	--	--	--	---	---	---

	- Mahasiswa mampu mengembangkan asesmen formatif dan sumatif terkait RPP yang disusun; mengukur hasil belajar peserta didik. (M5.1) - Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran di kelas secara terbimbing sesuai dengan RPP yang disusun. (M4.1) - Mahasiswa mampu melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung (M4.2) - Mahasiswa mampu melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik. (M5.2)	Terampil melakukan tugas administrasi sebagai bagian dari	lingkungan belajar - Adanya refleksi pembelajaran secara lisan dan tertulis - Adanya perbaikan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi - Tersedianya dokumen asesmen yang sesuai dengan tujuannya. Bentuk penilaian: - Evaluasi performa mengajar - Dokumen penilaian Jurnal harian	Mahasiswa PPG fokus pada persiapan RPP dan materi ajar, serta membantu guru pamong dalam melaksanakan pembelajaran. Tugas 1 - Secara terbimbing oleh dosen pembimbing mahasiswa PPG mengevaluasi minimal 3 RPP yang disusun oleh guru pamong untuk melihat kesesuaian antara kompetensi/tujuan dengan elemen-elemen lain dari RPP. Termasuk mengevaluasi kegiatan yang disusun, apakah sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lingkungan belajar. (1 x 170') Tugas 2: - Menyusun draft RPP bersama guru pamong untuk digunakan untuk pembelajaran terbimbing sebanyak 1 siklus (1,5 x 170') Tugas 3: - Mengisi jurnal harian melalui Google form. (0,5 x170')	pembelajaran abad-21. - Artikel tentang asesmen	
--	--	---	--	--	--	--

	- Mahasiswa mampu menunjukan profesionalitas dalam mengerjakan tugas lain seperti tugas administrasi. (M1.3)			Hari ke-2 Pembelajaran terbimbing Finalisasi RPP dan materi ajar beserta penilaian, dan mengajar terbimbing Tugas 1: - Finalisasi RPP dan materi ajar beserta penilaian (1 x 170') Tugas 2: - Mengajar terbimbing (1,5 x 170 menit) Tugas 3: - Menulis jurnal harian melalui Google form. (0,5 x170') Hari ke-3 Pembelajaran terbimbing Praktik mengajar secara terbimbing Tugas 1 Praktik mengajar secara terbimbing oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Dan penilaian hasil belajar. (2 x 170') Tugas 2: - Menulis jurnal harian melalui Google form. (0,5 x170')		
--	--	--	--	--	--	--

				Minggu ke-3 Hari ke-1 Pembelajaran terbimbing Menyusun RPP, materi ajar dan penilaian serta praktik mengajar terbimbing. Tugas 1: - Menyusun RPP dan materi ajar beserta penilaian (1 x 170') Tugas 2: - Mengajar terbimbing (1,5 x 170 menit) Tugas 3: - Menulis jurnal harian melalui Google form. (0,5 x 170') Hari ke-2 Pembelajaran terbimbing Praktik mengajar secara terbimbing dan refleksi Tugas 1 - Praktik mengajar secara terbimbing oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Dan penilaian hasil belajar. (1,5 x 170')		
--	--	--	--	---	--	--

				Tugas 2 - Refleksi dalam bentuk diskusi bersama guru pamong dan dosen pembimbing tentang performa dlm mengajar terbimbing. (0,5 x 170') Tugas 2: - Menulis jurnal harian melalui Google form. (0,5 x170') Hari ke-3 Pembelajaran terbimbing Tugas 1 Praktik mengajar secara terbimbing oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Dan penilaian hasil belajar. (2 x 170') Tugas 2: - Menulis jurnal harian melalui Google form. (0,5 x170') Minggu ke-4 Hari ke-1 Pembelajaran terbimbing Praktik mengajar secara terbimbing dan refleksi Tugas 1: - Praktik mengajar secara terbimbing oleh guru		
--	--	--	--	---	--	--

				pamong dan dosen pembimbing. Dan penilaian hasil belajar. (2 x 170') Tugas 2: - Menulis jurnal harian melalui Google form. (0,5 x 170') Hari ke-2 Pembelajaran terbimbing Praktik mengajar secara terbimbing dan refleksi Tugas 1 - Praktik mengajar secara terbimbing oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Dan penilaian hasil belajar. (1,5 x 170') Tugas 2 - Menulis jurnal refleksi tentang praktik pembelajaran terbimbing. (0,5 x 170') Tugas 3: - Menulis jurnal harian melalui Google form. (0,5 x 170') Hari ke-3 Kegiatan Non Mengajar		
--	--	--	--	---	--	--

				Melaksanakan kegiatan administratif sebagai bagian dari tugas guru profesional Tugas 1: Berpartisipasi dalam kegiatan profesional di sekolah seperti filing, rapat, dan kegiatan sekolah lainnya (2 x 170') Tugas 2: - Menulis jurnal harian melalui Google form. (0,5 x 170')		
5 -15	- Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis kesesuaian kompetensi/ tujuan dengan asesmen dan kegiatan pembelajaran pada RPP yang didesain oleh guru pamong atau teman sejawat.(M3.1) - Secara mandiri mahasiswa mampu menganalisis silabus (M3.4) - Secara terbimbing mahasiswa	- Hasil analisis RPP sesuai dengan teori pengembangan RPP - Ketepatan RPP yang disusun berdasarkan kompetensi, karakter peserta didik, dan lingkungan belajar. - Apresiasi dari guru pamong tentang kegiatan yang dilakukan mahasiswa terkait tugas administrasi. - Ketepatan dalam menjelaskan kegiatan sehari-hari terkait penyusunan RPP dan tugas administrasi. - Terampil dalam melaksanakan pembelajaran	Kriteria: Ketepatan hasil analisis RPP Kemampuan kerjasama dalam menganalisis dan menyusun RPP Kesesuaian RPP berdasarkan kompetensi dan elemen-elemen lain Bentuk penilaian: Non tes berupa Laporan hasil analisis dan RPP Dokumen penilaian hasil belajar Jurnal harian	Pembelajaran mandiri sebanyak 4 siklus (1 siklus = 8 hari) dan kegiatan non mengajar (1 hari) Pada minggu ke-5 hingga ke-14, mahasiswa PPG melakukan pembelajaran mandiri selama 3 hari per minggu. Pada minggu ke-15, mahasiswa PPG melakukan pembelajaran mandiri selama 2 hari dan kegiatan non mengajar 1 hari Pada pembelajaran mandiri, mahasiswa PPG diminta utk melakukan refleksi minimal setiap menyelesaikan 1 siklus pembelajaran. Minimal 3 pembelajaran mandiri diobservasi oleh	Materi Pembelajaran: - Analisis silabus dengan menggunakan pendekatan ADDIE spt contoh pada tautan ini: https://kb.ecampus.uconn.edu/2015/09/29/analysis-planning-your-instruction/# - Review evaluasi RPP - Review proses pembelajaran efektif - Strategi dan metode pembelajaran abad ke-21 - Perencanaan Pembelajaran menggunakan backward design - Pemilihan bahan ajar - Penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran	- Dokumen RPP dan materi ajar: 15% - Jurnal harian: 15 % - Evaluasi praktik mengajar: 35% - Jurnal refleksi: pembelajaran 15% - Performa kegiatan non mengajar: 10%

	mampu menyusun RPP yang sesuai dengan kompetensi dari masing2 mapel, karakteristik peserta didik, dan lingkungan belajar; dan mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran. (M3.2) Mahasiswa mampu mengembangkan asesmen formatif dan sumatif terkait RPP yang disusun; mengukur hasil belajar peserta didik. (M5.1) Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran di kelas secara terbimbing sesuai dengan RPP yang disusun. (M4.1) Mahasiswa mampu	- Kedalaman refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung - Ketepatan dalam melakukan perbaikan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi - Kesesuaian jenis asesmen dengan tujuannya. - Terampil melakukan tugas administrasi sebagai bagian dari	Kriteria: Adanya umpan balik terhadap siswa Adanya bukti kegiatan pembelajaran sesuai dengan karakter peserta didik dan lingkungan belajar Adanya refleksi pembelajaran secara lisan dan tertulis Adanya perbaikan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi Tersedianya dokumen asesmen yang sesuai dengan tujuannya. Bentuk penilaian: - Evaluasi performa mengajar	guru pamong dan dosen pembimbing mandiri.. Hasil observasi didiskusikan sebagai kegiatan refleksi terhadap pembelajaran mandiri yg dilaksanakan (post conference). Pada periode pembelajaran mandiri, mahasiswa PPG juga mengerjakan tugas dari MK SEL yg diintegrasikan pada PPL II yaitu pengamatan kompetensi social emotional siswa dengan menggunakan framework CASEL. Minggu ke-5 Hari ke-1 Pembelajaran mandiri Mahasiswa PPG fokus pada persiapan RPP dan materi ajar utk pembelajaran mandiri. RPP direview oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Tugas 1 Menyusun RPP untuk praktik mengajar mandiri utk 4 siklus mengajar dan materi ajar dengan bimbingan guru pamong. (1,5 x 170*) Tugas 2	- Asesmen pembelajaran Pustaka: RPP Kurikulum SD/SMP/SMA Burden, P. R., & Byrd, D. M. (2007). <i>Methods for effective teaching: Promoting K-12 student understanding</i>. Boston: Pearson. Serravallo, J. (2020). <i>Connecting with Students Online: Strategies for Remote Teaching and Learning</i>. Portsmouth, NH: Heinemann Artikel dan video praktik baik tentang pembelajaran abad-21. Artikel tentang asesmen	
--	---	---	--	--	--	--

	melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung (M4.2) - Mahasiswa mampu melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik. (M5.2) - Mahasiswa mampu menunjukan profesionalitas dalam mengerjakan tugas lain seperti tugas administrasi. (M1.3)		- Dokumen penilaian Jurnal harian	Menyiapkan asesmen atau penilaian hasil belajar peserta didik. (1 x 170') Tugas 3 Membuat jurnal harian melalui Google form. (0.5 x170') Hari ke-2 Pembelajaran mandiri Mahasiswa PPG fokus finalisasi RPP beserta perangkatnya. Tugas 1: Finalisasi RPP beserta perangkatnya.(2 x 170') Tugas 2: Membuat jurnal harian melalui Google form. (0.5 x 170') Hari ke-3 Pembelajaran mandiri Mahasiswa PPG mengajar mandiri dan melakukan refleksi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya. Tugas 1: Mengajar mandiri (1,5 x 170') Tugas 2:		
--	---	--	---	--	--	--

				Menuliskan refleksi tentang pembelajaran yang baru saja dilakukan. (0.5 x 170') Tugas 3: Membuat jurnal harian melalui Google form. (0.5 x 170') Minggu ke-6 hingga ke-14 Mahasiswa mengajar mandiri selama 3 hari per minggu dimana 1 hari = 7/8 jam. Mahasiswa juga melakukan refleksi setiap minggu atau selesai 1 siklus.		
16	- Mahasiswa mampu menunjukan profesionalitas dalam mengerjakan tugas lain seperti tugas administrasi. (M1.3) - Mahasiswa mampu menyampaikan secara jelas tentang refleksinya terhadap kegiatan di PPL-2 dan mengaitkannya		Kriteria: - Penyampaian refleksi tentang kegiatan PPL-2 berkaitan dengan persiapan sebagai guru profesional di abad ke-21 - Portfolio mencakup artefak seluruh kegiatan PPL-2 - Adanya dokumentasi presentasi hasil	Minggu ke-16 Pada minggu ke-16, mahasiswa melakukan kegiatan non mengajar selama 2 hari dan hari terakhir adalah refleksi dan evaluasi kinerja mahasiswa PPG selama melakukan PPL II. Pada minggu ini, mahasiswa mempersiapkan portfolio berisi seluruh artefak PPL II dan jurnal refleksi Tugas 1: Berdiskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing PPL untuk mengevaluasi PPL secara keseluruhan. (0,5 x 170')	Materi Pembelajaran: - Teknik penyampaian hasil inovasi - Portofolio - Refleksi Pustaka: - Contoh portofolio - Video diseminasi hasil inovasi	- Jurnal refleksi: 20% - Jurnal harian: 15% - Portofolio: pembelajaran: 5%

	dengan persiapan sebagai guru profesional. (M1.4) - Mahasiswa mampu melakukan kegiatan administrasi yang berhubungan dengan pengumpulan artefak seluruh kegiatan PPL-2. (M1.5) - Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil analisis dan evaluasinya terkait inovasi yang dilakukan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan. (M1.6)		inovasi dalam pembelajaran	Tugas 2: Finalisasi penulisan jurnal refleksi secara keseluruhan berdasarkan referensi. (0.5 x 170') Tugas 3: Mempersiapkan portfolio pembelajaran (1 x 170') Tugas 4: Penulisan jurnal harian melalui Google form (0,5 x 170')		
--	--	--	----------------------------	---	--	--

Kriteria dan Bobot Penilaian

Tugas:

1. Laporan observasi lingkungan sekolah dan kelas: 5%
2. Dokumen RPP, materi ajar, dan penilaian: 15%
3. Evaluasi performa mengajar: 35%
4. Jurnal refleksi pembelajaran: 15%
5. Jurnal harian: 15%
6. Performa kegiatan non mengajar: 10%
7. Portofolio pembelajaran: 5%

Portofolio pembelajaran akan berisi:

- a) Profil mahasiswa
- b) Refleksi pembelajaran selama PPL II (learning journey)
- c) Refleksi pengajaran
- d) Filosofi mengajar (sebelum dan sesudah mengajar)
- e) Koleksi RPP materi ajar dan asesmen yang didesain oleh mahasiswa berikut narasi dari RPP tersebut.

Contoh portofolio dapat dicek pada tautan ini: <https://mrnallu.wixsite.com/nallu/portfolio-c10ih>

**Menyetujui,
Dekan FKIP**



**Dr. Numalina, M.Pd
NIP TT. 096.542.104**

**Validasi,
UPM PPG**



**Melvi Lesmana Alim M. Pd
NIP TT. 096.542.100**