



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Prinsip Pengajaran dan Asesmen II		MK Inti	3	2 (dua)	14 Februari 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	KA. Prodi	
	 Melvi Lesmana Alim, M.Pd		 Melvi Lesmana Alim, M.Pd	 Lusi Marleni, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	Sikap	S1	Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, patriotis, toleran, multikulturalis, kolaboratif, peduli lingkungan, disiplin, menjunjung tinggi etika profesi, bertanggung jawab, mandiri, dan berjiwa wirausaha.		
	Pengetahuan	P1	Menguasai dan menerapkan teori dan konsep untuk menyusun alur belajar berdasarkan tingkat kompleksitas bidang ilmu terkait.		
		P2	Memiliki pengetahuan untuk memetakan tingkat penguasaan peserta didik dengan mempertimbangkan proses belajar, kebutuhan, tahap perkembangan, dan latar belakang peserta didik untuk kepentingan pembelajaran.		
		P3	Memahami strategi perencanaan tujuan belajar, indikator dan strategi pencapaian sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik, kurikulum, dan profil pelajar Pancasila.		
		P4	Memahami pengetahuan tentang teknik evaluasi pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik, kurikulum dan lingkungan belajar.		
	Keterampilan Umum	KU1	Bekerja sebagai guru secara profesional.		
		KU2	Membuat keputusan secara independen dalam menjalankan pekerjaan sebagai guru berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.		
		KU4	Evaluasi secara kritis terhadap kinerja dan keputusan sendiri atau sejawat.		

		KU7	Bertanggung jawab atas pekerjaannya sebagai guru sesuai dengan kode etik profesinya.
		KU8	Berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan sesuai dengan kebijakan nasional.
		KU9	Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data serta informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya sebagai guru secara berkelanjutan.

	Keterampilan Khusus	KU10	Mampu menyelesaikan masalah terutama terkait pembelajaran.
		KK1	Mengembangkan pengetahuan profesional dalam pembelajaran berpusat pada peserta didik dan mewujudkan profil pelajar Pancasila secara akomodatif, adaptif dan progresif terhadap perkembangan zaman.
		KK2	Mengembangkan lingkungan belajar yang aman dan nyaman serta memfasilitasi peserta didik belajar dengan melibatkan orang tua dan masyarakat.
		KK3	Menunjukkan praktik pembelajaran profesional yang terdiri dari merancang, melaksanakan, melakukan asesmen, dan melakukan refleksi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.
Capaian Pembelajaran	CPMK	M1	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik peserta didik melalui asesmen awal. (S1, P2, KU2, KU9, KK1, KK3)
		M2	Mahasiswa mampu menyusun rancangan pembelajaran dan asesmen yang berpihak pada peserta didik. (S1, P1, KU1, KU9, KK3)
		M3	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran dan asesmen dengan pendekatan Teaching at the Right Level dan Culturally Responsive Teaching. (S1, P2, KU1, KU7, KU9, KK1, KK2, KK3)
		M4	Mahasiswa mampu mengevaluasi pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan. (S1, P4, KU4, KU8, KU9, KK3)
		M5	Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan rencana tindak lanjut terhadap pembelajaran dan asesmen. (S1, P3, KU4, KU8, KU10)
		M6	Mahasiswa mampu memaknai laporan asesmen peserta didik. (S1, P4, KU2, KU7, KU10, KK3)
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II ini adalah kelanjutan dari mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif I. Mata kuliah ini memiliki komponen praktik lebih banyak daripada mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif I. Fokus mata kuliah ini adalah pendalaman pengetahuan dan keterampilan tentang prinsip pembelajaran yang meliputi merancang kegiatan pembelajaran, menciptakan lingkungan kelas yang aman, nyaman, dan berpihak pada peserta didik. Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II dikembangkan menggunakan prinsip ekosistem pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran yang efektif dan reflektif. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan mendesain asesmen, menyediakan umpan balik, dan membuat laporan belajar peserta didik secara mandiri. Untuk memperdalam dan mengkontekstkan pengetahuan mahasiswa tentang teori yang dipelajari, pelaksanaan mata kuliah ini memadukan data observasi yang meliputi cara guru mengajar dan cara belajar peserta didik dengan kajian teoritis disertai praktik mandiri. Kegiatan perencanaan dan praktik pembelajaran dan asesmen ini akan terintegrasi dan bersinergi dengan PPL II.		
Materi Pembelajaran/Pokok Pembahasan	1. Pemahaman Karakteristik Peserta Didik melalui Asesmen Awal 2. Pendekatan <i>Teaching at The Right Level (TaRL)</i> pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen		

	3. Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching (CRT)</i> pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen	
Pustaka	Utama	
	1. Modul bahan ajar prinsip pengajaran dan asesmen II	
	Pendukung	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	1. power point 2. video 3. photo 4. jaringan internet 5. operating system (android, dsb)	1. White board 2. Spidol 3. LCD 4. Laptop
Tim Pengajar		
Mata Kuliah Prasyarat		
Proporsi Penilaian		

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke	Sub Cp-Mk (Sebagai Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memahami RPS, kontrak perkuliahan, kriteria penilaian, sumber belajar serta posisi dan urgensi mata kuliah dalam pencapaian CPL	Ketepatan dalam menjelaskan RPS, kontrak perkuliahan, kriteria penilaian, sumber belajar serta posisi dan urgensi mata kuliah dalam pencapaian CPL	Partisipasi	Bentuk Pembelajaran = Kuliah. (150' TM, 180' TT dan 180' TM) Metode Presentasi, diskusi dan tanya jawab Apersepsi: Membahas hasil refleksi tugas-tugas pada mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1.	1. RPS 2. Instrumen penilaian 3. Kontrak Perkuliahan 4. Prinsip pengajaran dan asesmen yang efektif	0%

Mg Ke	Sub Cp-Mk (Sebagai Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
2 – 3	Menggunakan teknik dan instrumen asesmen awal untuk menganalisis karakteristik peserta didik. Menganalisis karakteristik peserta didik sebagai dasar perencanaan pengajaran dan asesmen melalui asesmen awal. Melakukan refleksi terhadap rancangan pembelajaran dan asesmen yang telah disusunnya. Menyusun rencana tindak lanjut untuk rancangan pembelajaran dan asesmen selanjutnya.	Ketepatan dalam melakukan refleksi terhadap rencana pembelajaran dan asesmen Ketepatan melakukan rencana perbaikan rancangan pembelajaran yang telah disusun	Kriteria: Ketepatan pemahaman Praktik Bentuk: Tugas 1.1 Perangkat Asesmen Awal Tugas 1.2 Pemetaan Karakteristik Peserta Didik Tugas 1.3 Refleksi Rancangan Pembelajaran dan Asesmen	Alur Merdeka M: - Mahasiswa melakukan observasi terhadap rancangan pembelajaran yang telah disusun pada MK PPA I dan PPL I. - Mahasiswa mengkonfirmasi pengetahuannya mengenai prinsip Understanding by Design (UbD) dalam penyusunan rancangan pembelajaran dan asesmen, karakteristik peserta didik, dan kesesuaian pembelajaran berdasarkan pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) dan Culturally Responsive Teaching (CRT). E: - Menggunakan berbagai sumber informasi, mahasiswa mengeksplorasi konsep: - Understanding by Design - Karakteristik peserta didik - Asesmen awal - Pendekatan pembelajaran - Mahasiswa menyusun peta konsep berdasarkan hasil eksplorasi berbagai sumber belajar. R: - Secara berkelompok, mahasiswa melakukan diskusi dalam pemilihan teknik dan instrumen asesmen awal untuk mengetahui karakteristik peserta didik. - Mahasiswa mendiskusikan pentingnya		10%

Mg Ke	Sub Cp-Mk (Sebagai Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
				melakukan pemetaan karakteristik peserta didik sebagai dasar penyusunan rancangan pembelajaran. D: - Mahasiswa menyusun instrumen asesmen awal yang akan diterapkan di sekolah. - Mahasiswa melakukan asesmen awal di sekolah PPL II meliputi: tingkat capaian, latar belakang sosial, emosional, dsb. - Mahasiswa mengolah data hasil asesmen dan membuat pemetaan karakteristik peserta didiknya. E: - Melalui gallery walking, mahasiswa melakukan unjuk hasil kerja pada asesmen awal yang telah dilakukan. - Mahasiswa saling memberikan umpan balik dengan rekan mahasiswa. Mahasiswa dapat meminta umpan balik dari dosen MK. - Mahasiswa dapat berkonsultasi dengan guru di sekolah mengenai kesesuaian analisisnya dengan data dari guru serta meminta umpan balik. K: - Mahasiswa menelaah hubungan antara karakteristik peserta didik, pendekatan-pendekatan pembelajaran, serta rencana pembelajaran yang akan datang. - Mahasiswa dapat menghubungkan		

Mg Ke	Sub Cp-Mk (Sebagai Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
				pengetahuan yang telah diperoleh dengan MK lain seperti Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajaran dan PPL. A: - Mahasiswa merefleksikan pengetahuan yang diperolehnya pada dokumen rancangan pembelajaran yang telah disusun pada MK PPA I dan PPL I. - Mahasiswa menyusun rencana tindak lanjut; membuat catatan, daftar pertanyaan, dan panduan dalam menyusun rancangan pembelajaran di topik berikutnya.		

Mg Ke	Sub Cp-Mk (Sebagai Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
4-7	Menyusun rancangan pembelajaran dan asesmen yang berpihak pada peserta didik Menerapkan rancangan pembelajaran dan asesmen dalam kegiatan pembelajaran Menerapkan pendekatan Teaching at The Right Level pada kegiatan pembelajaran Mengevaluasi kegiatan pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan Merefleksikan pengalaman pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan untuk rancangan	Dapat membuat rencana kegiatan pembelajaran dan asesmen yang berpihak pada peserta didik Dapat menerapkan rancangan pembelajaran pada kegiatan pengajaran dan asesmen yang berpihak pada peserta didik	Kriteria: Ketepatan materi dan pemahaman Bentuk: Tugas 2.1 Perangkat Ajar Tugas 2.2 Proyek Pengajaran dan Asesmen Menggunakan TaRL Tugas 2.3 Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut	Alur Merdeka M: - Mahasiswa melakukan identifikasi pengetahuan awal mengenai pemahamannya dalam menggunakan pendekatan-pendekatan pada rancangan pembelajaran. - Mahasiswa menjawab pertanyaan refleksi awal agar memperoleh gambaran pengetahuan yang akan dipelajari pada topik ini. E: - Melalui berbagai sumber belajar, mahasiswa mengeksplorasi konsep untuk mempertimbangkan pendekatan yang akan digunakan dalam menyusun rancangan pembelajaran. - Mahasiswa merumuskan kompetensi/tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, teknik dan instrumen asesmen yang akan dilakukan, serta metode pembelajaran yang akan diterapkan. R: - Secara berkelompok, mahasiswa mendiskusikan hasil eksplorasi konsep yang telah dilakukan serta tugas menyusun rancangan pembelajaran. - Mahasiswa saling memberikan umpan balik mengenai kesesuaian tujuan, asesmen, dan metode pembelajaran yang dipilih.		10%

Mg Ke	Sub Cp-Mk (Sebagai Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
	pembelajaran dan asesmen selanjutnya Menyusun rencana tindak lanjut pengajaran dan asesmen			D: - Mahasiswa menerapkan rancangan pembelajaran yang telah disusun pada kegiatan mengajar di kelas. - Mahasiswa membuat video rekaman saat melakukan kegiatan pembelajaran: • Menyampaikan materi • Melakukan asesmen sederhana • Memberikan umpan balik kepada siswa - Mahasiswa melakukan analisis kegiatan pembelajaran: • Kesesuaian kompetensi/tujuan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik • Ketepatan teknik dan instrumen asesmen dengan kompetensi yang ingin dicapai • Ketepatan metode pembelajaran sesuai karakteristik peserta didik E: - Mahasiswa mendiskusikan analisis kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan - Mahasiswa mendiskusikan permasalahan yang ditemukan dalam proses pembelajaran dan mencari jalan keluarnya dengan rekan K: - Mahasiswa melakukan telaah kaitan karakteristik peserta didik, ketepatan rancangan pembelajaran yang telah		

Mg Ke	Sub Cp-Mk (Sebagai Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
				disusun, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan permasalahan yang muncul serta solusinya. A: - Mahasiswa membuat laporan hasil asesmen yang mampu mencerminkan kompetensi peserta didik. - Mahasiswa melakukan refleksi dan menyusun daftar hal-hal yang perlu diperbaiki pada rancangan pembelajaran berikutnya. - Mahasiswa menyusun rencana tindak lanjut, daftar pertanyaan, dan panduan untuk penyusunan rancangan pembelajaran berikutnya.		
8	UTS					30%
9 – 15	Mahasiswa mampu melakukan perencanaan pengajaran dan asesmen yang berpihak pada peserta didik	Dapat membuat rencana kegiatan pembelajaran dan asesmen yang berpihak pada peserta didik	Kriteria: Ketepatan materi dan pemahaman Bentuk: Tugas 3.1 Perangkat Ajar Tugas 3.2 Projek Pengajaran dan Asesmen	Alur Merdeka M: - Mahasiswa mengobservasi hasil refleksi terhadap rancangan pembelajaran yang telah disusun pada siklus sebelumnya. - Mahasiswa merefleksikan pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya terhadap rancangan pembelajaran. - Mahasiswa melakukan identifikasi pengetahuan awal mengenai pemahamannya dalam menggunakan pendekatan Culturally Responsive Teaching pada rancangan pembelajaran.		10%

Mg Ke	Sub Cp-Mk (Sebagai Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
			Menggunakan CRT Tugas 3.3 Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut	- Mahasiswa menjawab pertanyaan refleksi awal agar memperoleh gambaran pengetahuan yang akan dipelajari pada topik ini. E: - Melalui berbagai sumber belajar, mahasiswa mengeksplorasi konsep untuk mempertimbangkan pendekatan yang akan digunakan dalam menyusun rancangan pembelajaran. - Mahasiswa merumuskan kompetensi/tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, teknik dan instrumen asesmen yang akan dilakukan, serta metode pembelajaran yang akan diterapkan. R: - Secara berkelompok, mahasiswa mendiskusikan hasil eksplorasi konsep yang telah dilakukan serta tugas menyusun rancangan pembelajaran. - Mahasiswa saling memberikan umpan balik mengenai kesesuaian tujuan, asesmen, dan metode pembelajaran yang dipilih. D: - Mahasiswa menerapkan rancangan pembelajaran yang telah disusun pada kegiatan mengajar di kelas. - Mahasiswa membuat video rekaman saat melakukan kegiatan pembelajaran:		

Mg Ke	Sub Cp-Mk (Sebagai Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
				- Menyampaikan materi - Melakukan asesmen sederhana - Memberikan umpan balik kepada siswa - Mahasiswa melakukan analisis kegiatan pembelajaran: - Kesesuaian kompetensi/tujuan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik - Ketepatan teknik dan instrumen asesmen dengan kompetensi yang ingin dicapai - Ketepatan metode pembelajaran sesuai karakteristik peserta didik. E: - Mahasiswa mendiskusikan analisis kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. - Mahasiswa mendiskusikan permasalahan yang ditemukan dalam proses pembelajaran dan mencari jalan keluarnya dengan rekan mahasiswa, dosen MK, dan/atau guru pamong. K: - Mahasiswa melakukan telaah kaitan karakteristik peserta didik, ketepatan rancangan pembelajaran yang telah disusun, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan permasalahan yang muncul serta solusinya. A: - Mahasiswa membuat laporan hasil		

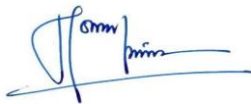
Mg Ke	Sub Cp-Mk (Sebagai Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
				asesmen yang mampu mencerminkan kompetensi peserta didik. - Mahasiswa melakukan refleksi dan menyusun daftar hal-hal yang perlu diperbaiki pada rancangan pembelajaran berikutnya. - Mahasiswa menyusun rencana tindak lanjut, daftar pertanyaan, dan panduan untuk penyusunan rancangan pembelajaran berikutnya.		
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					30%

Topik	Tugas	LK Kelompok	LK Individu	Bobot
Pemahaman Karakteristik Peserta Didik Melalui Asesmen Awal	Tugas 1.1.1 Perangkat Asesmen Awal	-	LKI 1	3%
	Tugas 1.1.2 Pemetaan Karakteristik Peserta Didik	-	LKI 2	3%
	Tugas 1.2 Refleksi Rancangan Pembelajaran dan Asesmen	-	LKI 3	4%
Pendekatan <i>Teaching at the</i>	Tugas 2.1 Perangkat Ajar	-	LKI 4	3%

<i>Right Level</i> pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen	Menggunakan <i>TaRL</i>			
	Tugas 2.2 Projek Pengajaran dan Asesmen Menggunakan <i>TaRL</i>	-	LKI 5	3%
	Tugas 2.3 Evaluasi dan Rencana Tindak Lanjut Pengajaran dan Asesmen Menggunakan <i>TaRL</i>	-	LKI 6	4%
Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen	Tugas 3.1 Perangkat Ajar Menggunakan <i>CRT</i>	-	LKI 7	3%
	Tugas 3.2 Projek Pengajaran dan Asesmen Menggunakan <i>CRT</i>	-	LKI 8	3%
	Tugas 3.3 Evaluasi dan Rencana Tindak Lanjut Pengajaran dan Asesmen Menggunakan <i>CRT</i>	-	LKI 9	4%

No	Jenis Tugas	Bobot (%)	Kode CPMK	Keterangan*
1	LK Kelompok (LKK)	-	-	
2	LK Individu (LKI)	30%	1, 2, 3, 4, 5, 6	
3	UTS	30%	1, 2, 3, 4, 5, 6	
4	UAS	30%	1, 2, 3, 4, 5, 6	
5	Partisipasi	10%		

**Menyetujui,
Dekan FKIP**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Numalina', with a horizontal line extending to the right.

**Dr. Numalina, M.Pd
NIP TT. 096.542.104**

**Validasi,
UPM PPG**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Melvi', with a horizontal line extending to the right.

**Melvi Lesmana Alim M. Pd
NIP TT. 096.542.100**