



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL AUD

oleh

MELVI LESMANA ALIM, M.Pd

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PG-PAUD
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI RIAU

1. Informasi Umum

		UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI RIAU FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PG-PAUD		
Tanggal penyusunan:				
Mata Kuliah (MK)	Pengembangan Nilai Agama dan Moral AUD	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
Kode	AUD312	Konsep Dasar AUD	Assesmen PAUD	Mikro Teaching
Rumpun MK (RMK)	Mata Kuliah Keahlian Prodi			
Bobot (SKS)	2 (Dua)	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi
Semester	III	 Melvi Lesmana Alim, M.Pd	 Melvi Lesmana Alim, M.Pd	 Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
Dosen Pengampu	Melvi Lesmana Alim, M.Pd			
Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah perkembangan nilai agama dan moral aud dengan bobot 2 SKS ini membekali mahasiswa (guru/calon guru) sejumlah pengetahuan tentang teori dan praktik perkembangan nilai agama dan moral aud. Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat menerapkan teoriperkembangan nilai agama dan moral aud antara lain: teori perkembangan nilai agama dan moral aud, karakteristik moral anak, nilai-nilai dalam dirianak, hubungan kognitif dalam perkembangan moral, dan lainnya. Mata kuliah ini diselenggarakan secara luring dengan pendekatan berbasisproject-based learning. Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project yang bertujuan mencari gagasan dari hasil project sesuai aspek perkembangan nilai agama dan moral aud. Tiap project dirancang untuk mengakomodasi bahan-bahan kajian yang diperlukan untuk mewujudkancapaian-capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Luaran dari matakuliah ini adalah profil perkembangan nilai agama dan moral aud dan rancangan penelitian perkembangan nilai agama dan moral aud.			
Tautan Kelas Daring	Tautan kelas pada LMS perguruan tinggi			
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK				
CPL1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya			
CPL2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa			

	kewirausahaan
CPL3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi
CPL5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa
CPL6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini
CPL7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.
CPL8	Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini
CPL9	Menguasai konsep bidang seni anak usia dini sesuai kebutuhan perkembangan anak usia dini.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori pendekatan yang berkaitan dengan perkembangan nilai agama dan moral aud
CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori perkembangan nilai agama dan moral aud
CPMK3	Mahasiswa mampu mengkorelasikan perkembangan nilai agama dan moral aud sesuai dengan teori-teori perkembangan
CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini mengenai perkembangan nilai agama dan moral aud dalam berbagai kajian literatur
Sub-CPMK	
Sub-CPMK1	Mahasiwa mampu mendefnisikan, mencirikan serta mengklasifikasikan setiap anak dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral
Sub-CPMK2	Mahasiwa mampu Menyusun program pembelajaran individu untuk setiap anak yang masuk dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral
Sub-CPMK3	Mahasiwa mampu memberikan bimbingan pembelajaran anak dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral

Sub-CPMK4	Mahasiwa mampu memberikan saran maupun intervensi dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral					
Sub-CPMK5	Mahasiwa mampu mengidentifikasi kesulitan belajar setiap anak dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral					
Sub-CPMK6	Mahasiwa mampu mengidentifikasi potensi setiap dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. Pemetaan dibawah HANYA CONTOH						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1						√
CPMK2	√		√			
CPMK3						√
CPMK4		√		√	√	√
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Perkembangan nilai agama dan moral, 2. Teori utama perkembangan agama dan moral:islam, umum, developmentalist, 3. Nilai- nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang 4. Hubungan nilai agama dan moral dalam perkembangan moral: Elizabeth Hurlock, Piaget, Kohlberg, 5. Pendidikan Karakter: moral Knowing, moral feeling, moral action, 6. Budaya dan penanaman moral, 7. Adab dalam Islam, 8. Efek negatif dan hambatan dalam perilaku moral, 9. Pencegahan Radikalisme pada anak 10. Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD, 11. Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD 12. Kajian STPPA Nilai Agama dan moral anak 13. Asesmen perkembangan Nilai Agama dan moral, 14. Kecerdasan Spiritual, 15. Kecerdasan Eksistensial, 16. Problematika Penelitian Nilai Agama dan Moral Anak					
Daftar Pustaka [tautan materi/buku jika tersedia online]	1. Beaty, Janice J. Observasi Perkembangan Anak Usia Dini Penerjemah Arif Rakhman. Jakarta: Kencana. 2010. 2. Berk, Laura E. Development Through The Lifespan. Edisi Kelima Penerjemah Daryanto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010. 3. Bybee, Rodger W. Teaching Secondary School Science: Strategi for Developing Scientific Literacy Ninth Edition. United StatesAmerica: Pearson, Merril Prentice Hall, 2008. 4. Elizabeth B. Hurlock. 1997. Perkembangan Anak jilid 1. Jakarta: Erlangga 5. Gardner, Howard. Frames of Mind The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books. 6. Hurlock, E.B. Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Edisi Kelima. 7. Jackman, Hilda L. Early Education Curriculum: A Child's Connection to the World. United States of America: WADSWORTHCengage Learning. 2012 8. Morrison, George S. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).					

	9. Piaget, Jean. The Moral Judgment of the Child. 1948 10. Santrock, John W. Life-span Development : Perkembangan Masa Hidup. Edisi 13. url : https://bit.ly/2Fhj6A0
--	---

*)

2. Rencana Pembelajaran

Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)** [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penerapan (%)
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
				Daring (<i>online</i>)	Luring (<i>offline</i>)		
1	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk memilah, dan menjelaskan kontrak perkuliahan, serta Perkembangan nilai agama dan moral dengan tepat	1. Kontrak perkuliahan Ketepatan dalam menmenjelaskan Perkembangan nilai agama dan moral	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i>	Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 1 x 170 menit Metode: Collaborative Learning [	1. Kontrak perkuliahan 1. Perkembangan nilai agama dan moral	3

2	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk memilah, dan menganalisis Teori utama perkembangan agama dan moral: islam, umum, developmentalist dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Teori utama perkembangan agama dan moral: islam, umum, development alist	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 1 x 170 menit Metode: Collaborative Learning [	Aspek-Aspek Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini	3
3	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk memilah, dan menjelaskan Nilai-nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang dengan tepat	Ketepatan dalam menjelaskan Nilai-nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 1 x 170 menit Metode: Collaborative Learning [	Nilai-nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang	3

4	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menilai Hubungan nilai agama dan moral dalam perkembangan moral: Elizabeth Hurlock, Piaget, Kohlberg dengan tepat	Ketepatan dalam menilai Hubungan nilai agama dan moral dalam perkembangan moral: Elizabeth Hurlock, Piaget, Kohlberg	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 1 x 170 menit Metode: Collaborative Learning	Hubungan nilai agama dan moral dalam perkembangan moral: Elizabeth Hurlock, Piaget, Kohlberg	3
5	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menilai Pendidikan Karakter: moral Knowing, moral feeling, moral action dengan tepat	Ketepatan dalam menilai Pendidikan Karakter: moral Knowing, moral feeling, moral action	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	<i>Small Grup discussions</i>	Pendidikan Karakter: moral Knowing, moral feeling, moral actio	3

6	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menilai Budaya dan penanaman moral dengan tepat	Ketepatan dalam menilai Budaya dan penanaman moral	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di e-learning : 1 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 1 x 120 menit <i>Metode Colaborative learning</i>	Budaya dan penanaman moral	3
7	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, menghubungkan, serta memilah Efek negatif dan hambatan dalam perilakumoral dengan tepat	Ketepatan dalam menghubungkan konteks Efek negatif dan hambatan dalam perilaku moral	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e-laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di e-learning : 1 x 50 menit Belajar mandiri	Efek negatif dan hambatan dalam perilaku moral	3

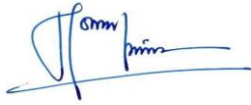
					dan tugas terstruktur 1 x 120 menit Metode <i>Colaborative learning</i>		
8	UTS						
9	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, mendiskusikan, serta memilah Pencegahan Radikalisme pada anak dengan tepat	Ketepatan dalam mendiskusikan Pencegahan Radikalisme pada anak	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-laerning</i>	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 1 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 1 x 120 menit Metode <i>Colaborative learning</i>	Pencegahan Radikalisme pada anak	

10	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, mendiskusikan, serta memilah Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD dengan tepat	Ketepatan dalam mendiskusikan Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di e-learning : 1 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 1 x 120 menit <i>Metode Colaborative learning</i>	Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD	3
11	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, menggabungkan, dan menyusun konteks Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD dengan tepat	Ketepatan dalam menyusun konteks Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di e-learning : 1 x 50 menit Belajar mandiri	Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD	12

					dan tugas terstruktur 1 x 120 menit Metode <i>Colaborative learning</i>		
12	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, menggabungkan, dan menganalisis Kajian STPPA Nilai Agama dan moral anak dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Kajian STPPA Nilai Agama dan moral anak	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 1 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 1 x 120 menit Metode <i>Colaborative learning</i>	Kajian STPPA Nilai Agama dan moral anak	12

13	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk melengkapi, dan menguraikan Asesmen perkembangan Nilai Agama dan moral dengan tepat	Ketepatan dalam menguraikan Asesmen perkembangan Nilai Agama dan moral	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di e-learning : 1 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 1 x 120 menit <i>Metode Colaborative learning</i>	Asesmen perkembangan Nilai Agama dan moral	8
14	Mahasiswa akan mampu menunjukkan, mengkategorikan, dan mengelola Kecerdasan Spiritual dengan tepat Mahasiswa akan mampu menunjukkan, memberi mengkategorikan, dan mengelola Kecerdasan	Ketepatan dalam mengkategorikan Kecerdasan Spiritual Ketepatan dalam mengkategorikan Kecerdasan Eksistensial,	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning. 1x 170	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di e-learning : 1 x 50 menit Belajar mandiri	Kecerdasan Spiritual	4

**Menyetujui,
Dekan FKIP**



**Dr. Numalina, M.Pd
NIP TT. 096.542.104**

**Validasi,
UPM PPG**



**Joni, M. Pd
NIP TT. 096.542.100**

Uraian Tugas dan Penilaian

1. Capaian Pembelajaran 1:

1. Capaian Pembelajaran 1 :

- a. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan nilai moral dan agama anak usia dini dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak (1-2)
- b. Metode/Cara pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang analisis Literatur agama dan moral AUD
- c. Deskripsi Luaran Tugas:
Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan presentasi dan mendiskusikan di kelas
- d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
Tata tulis makalah, orisinalitas, tampilan bahan tayang presentasi, penampilan (kemampuan presentasi, daya analisis dalam menjawab pertanyaan)
- e. Rubrik:



Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa	Isinya kurang akurat karena tidak ada data faktual, tidak menambah	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun.

	pikiran, sangat lengkap dan akurat	wawasan bary tentang topik tersebut	mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	pemahaman pendengar	
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. Capaian Pembelajaran 2

- Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara menyeluruh
- Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep teoritis ilmu perkembangan kognitif dalam PAUD dengan Observasi ke anak usia 2-6 tahun dan melaporkan hasil temuannya serta mempresentasikan dan mendiskusikan.
- Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat profil anak usia dini dengan menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 sesuai STPPA
- Kriteria Penilaian:
- Rubrik: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Kesesuaian analisis kajian	30	
3.	Ketepatan mendeskripsikan profil perkembangan	30	
4.	Bahasa	10	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

- f. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan nilai agama dan moral anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat
- g. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep kegiatan pada anak usia dini yang dapat meningkatkan kemampuan nilai agama dan moral anak dengan mempresentasikan dan mendiskusikan hasil rancangannya
- h. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa merancang program stimulasi dilengkapi media dan alat penilaiannya
- i. Kriteria Penilaian: Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)
- j. Rubrik

Rubrik penilaian laporan observasi

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Kesesuaian program yang dirancang dengan tahap perkembangan moral dan agama anak	25	
2.	Kesesuaian media yang dibuat dengan karakteristik anak perkembangan moral dan agama anak	25	
3.	Ketepatan dalam menggunakan teknik dan alat penilaian perkembangan moral dan agama anak	25	
4	Ketepatan dalam mengujicobakan hasil rancangan program stimulasi perkembangan moral dan agama anak	25	

4. Capaian Pembelajaran 4:

- k. Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif terhadap permasalahan khas anak usia dini
- l. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Mencari ragam persoalan perkembangan nilai agama dan moral anak di PAUD yang terjadi di Indonesia melalui media dan menganalisisnya serta memberikan tawaran solusi.
- m. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan perkembangan nilai agama dan moral PAUD, baik di media cetak atau portal *online*
- n. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
- o. Rubrik:

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai Capaian (0-100)	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	40	
2.	Validasi Hasil riset	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak		
2.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan Nilai agama dan moral anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standarpencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara tepat		
3.	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan nilai agama dan moral anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat		
4.	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini sesuai karakteristiknya pdalam berbagai kajian literatur		
Jumlah			

3. Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
Tuliskan minggu ke berapa /topik apa yang akan dipelajari	Tuliskan nama tugas; dituliskan unik per tugas, misalkan tugas topik A, dst,	[tuliskan kode sub-CPMK yang dinilai dengan tugas atau latihan]	Tuliskan Aktivitas yang dilakukan mahasiswa untuk menyelesaikan tugas	[tuliskan ruang lingkup atau batasan konteks pengerjaan tugas]	[tuliskan cara pengerjaan tugas, misalnya diskusi kelompok atau pribadi]	[tuliskan batas waktu pengumpulan tugas]	[tuliskan hasil/luaran tugas; termasuk format dokumen, format penulisan dokumen hingga tools yang digunakan sebagai media penugasan/ pengumpulan tugas]

4. Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
[tuliskan bentuk evaluasi pembelajaran yang dilakukan] Bentuk evaluasi dapat berupa identifikasi masalah, penyusunan proposal, journal reading, presentasi, ujian tulis, penilaian keaktifan diskusi, penilaian presentasi, dan bentuk lainnya.	[tuliskan sub-CPMK yang diuji dari bentuk evaluasi terkait]	[tuliskan instrumen penilaian jenis formatif yang diberikan] Instrumen asesmen formatif bisa berupa umpan balik.	[tuliskan instrumen penilaian jenis sumatif yang diberikan] Instrumen asesmen sumatif dapat berupa MCQ dan borang/ rubrik penilaian.	Bukti evaluasi, misalkan dokumen makalah x halaman, presentasi lisan 10 menit, kumpulan jurnal sejumlah x dokumen, dll. (Jika asesmen berupa pilihan ganda secara daring, maka bukti dapat menggunakan grade report) (Jika asesmen pilihan ganda dilakukan tatap muka, maka tagihan berupa lembar jawaban.)	[tuliskan persentase bentuk evaluasi terkait terhadap keseluruhan evaluasi]
Total					

5. Lampiran

Bagan Alir Kompetensi:

Bagan Alir Kompetensi adalah gambaran hubungan antar sub-CPMK yang telah dipetakan dalam satu semester untuk mencapai CPMK. Bagan ini merupakan hasil dari proses analisis pembelajaran.

Peta Proses Pembelajaran

Peta proses pembelajaran ini merupakan bentuk visualisasi atau gambaran singkat, tentang bagaimana proses pembelajaran selama 1 semester terjadi di setiap pertemuannya, metode pembelajaran dan asesmen apa yang akan dilakukan untuk mencapai setiap sub CPMK.

Daftar soal UTS

1. Jelaskan peran lingkungan keluarga dalam membentuk nilai agama dan moral pada anak usia dini!
2. Bagaimana pengaruh hubungan orang tua dengan anak terhadap perkembangan moral anak di usia dini? Berikan contoh nyata!
3. Apa saja tantangan yang dihadapi guru dalam menanamkan nilai-nilai agama pada anak usia dini, dan bagaimana cara mengatasinya?
4. Jelaskan pentingnya pembiasaan perilaku baik dalam pembentukan moral anak usia dini!
5. Bagaimana perkembangan moral pada anak usia dini menurut teori Jean Piaget? Jelaskan tahapan-tahapannya!
6. Berikan contoh kegiatan di dalam kelas yang dapat mendukung perkembangan nilai agama pada anak usia dini!
7. Mengapa penting bagi anak usia dini untuk memahami konsep benar dan salah? Bagaimana cara terbaik untuk mengajarkan konsep ini?
8. Diskusikan bagaimana peran cerita atau dongeng dalam membantu anak memahami nilai-nilai moral dan agama.
9. Jelaskan bagaimana pendidikan karakter di sekolah dapat berperan dalam perkembangan moral anak usia dini!
10. Apa perbedaan antara perkembangan moral dan agama pada anak usia dini dengan anak usia sekolah dasar? Jelaskan berdasarkan ciri khas masing-masing!

Daftar Soal UAS

Studi kasus

Di sebuah TK, Bu Rina sebagai guru sedang mengajarkan tentang pentingnya berbagi kepada anak-anak di kelasnya. Salah satu anak, Budi, sering kali enggan berbagi mainannya dengan teman-temannya. Setiap kali ada sesi bermain bersama, Budi lebih suka bermain sendiri dan menolak ketika temannya meminta pinjam mainannya. Teman-teman Budi sering kali merasa kecewa, namun mereka tidak berani mengajak Budi bermain bersama. Bu Rina memperhatikan situasi ini dan ingin membantu Budi memahami pentingnya berbagi, sebagai bagian dari nilai agama dan moral yang diajarkan di sekolah.

Soal Esai Studi Kasus:

1. Bagaimana Bu Rina bisa mengatasi masalah Budi yang enggan berbagi mainan dengan teman-temannya? Apa langkah-langkah yang sebaiknya dilakukan untuk membantu Budi memahami nilai berbagi?
2. Apa hubungan antara perkembangan nilai agama dan moral dengan perilaku sosial seperti berbagi pada anak usia dini? Jelaskan keterkaitannya berdasarkan teori perkembangan moral!
3. Bagaimana cara Bu Rina melibatkan orang tua Budi dalam membantu perkembangan nilai moral anak terkait perilaku berbagi ini? Apa peran orang tua dalam mendukung pembelajaran ini di rumah?
4. Menurut Anda, kegiatan apa yang dapat dilakukan di kelas agar Budi dan teman-temannya lebih memahami pentingnya berbagi dari sudut pandang agama dan moral? Berikan contoh kegiatan yang sesuai!
5. Jika Anda adalah Bu Rina, bagaimana Anda menjelaskan kepada Budi tentang pentingnya berbagi dari sudut

pandang nilai agama yang diajarkan di sekolah? Berikan penjelasan yang sederhana namun bermakna bagi anak usia dini.

6. Apa saja nilai-nilai agama dan moral lain yang dapat dikembangkan dari situasi seperti ini? Bagaimana cara mengintegrasikannya dalam kegiatan sehari-hari di sekolah?

7. Apakah penting bagi guru untuk memahami latar belakang keluarga dan pola asuh anak seperti Budi dalam mengajarkan nilai agama dan moral? Jelaskan alasannya dan berikan contoh penerapan yang tepat!

8. Bagaimana cara menilai kemajuan Budi dalam memahami dan menerapkan nilai berbagi setelah dilakukan intervensi dari Bu Rina? Apa indikator-indikator keberhasilannya?

9. Bagaimana pendekatan yang sesuai untuk mengajarkan nilai berbagi pada anak usia dini yang mungkin memiliki karakteristik berbeda-beda, misalnya pemalu, agresif, atau dominan?

10. Jelaskan bagaimana nilai agama dan moral yang diajarkan di usia dini dapat membentuk karakter anak ketika mereka tumbuh dewasa. Apa pengaruh jangka panjang dari pendidikan moral di masa kanak-kanak?