



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD (PG-PAUD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Isu Isu Kontemporer PAUD		Mata Kuliah Keahlian Prodi	3 SKS	II	
	Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu MK		Ketua Prodi
	 Melvi Lesmana Alim, M.A		 Melvi Lesmana Alim, MA		 Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>CPL Prodi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. 2. Pengetahuan 4: Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional. 3. Keterampilan Umum 1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 4. Keterampilan Khusus 2 : Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional. <p>CP-MK</p> <p>Mahasiswa memahami dengan baik tentang tantangan dan peluang dalam memenuhi kebutuhan pendidikan anak usia dini di era kontemporer.</p>				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas isu-isu terkini yang memengaruhi praktik pendidikan anak usia dini. Melalui analisis mendalam, diskusi reflektif, dan pengalaman lapangan, mahasiswa akan memperoleh pemahaman yang kokoh tentang tantangan dan peluang dalam memenuhi kebutuhan pendidikan anak usia dini di era kontemporer.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Mata kuliah ini membahas isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Anak Usia Dini yaitu pengantar pendidikan anak usia dini kontemporer, peran keluarga dalam pendidikan anak, teknologi dalam anak usia dini, multikulturalisme dan inklusivitas, tantangan kesejahteraan dan kesejahteraan anak, dll				
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswanto, A., & Rakhmat, J. (2019). Pendidikan Anak Usia Dini. PT Remaja Rosdakarya. 2. Bruce, T. (Ed.). (2015). Contemporary Issues in Early Childhood Education. SAGE Publications. 3. Gadikowski, A. (2013). Administration of Programs for Young Children. Cengage Learning. 4. Morrison, G. S. (2018). Fundamentals of Early Childhood Education. Pearson. 5. Roopnarine, J. L., & Johnson, J. E. (2018). Approaches to Early Childhood Education. Pearson. 				
Media Pembelajaran	Whiteboard, Spidol, Infocus, Bahan Ajar, online edmodo				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menjelaskan sistematika perkuliahan	Ketepatan menjelaskan sistematika perkuliahan. Ketepatan dalam mengikuti perkuliahan sesuai dengan	Pengenalan mata kuliah 1. Sistematika Perkuliahan 2. Tugas perkuliahan 3. Bentuk	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam

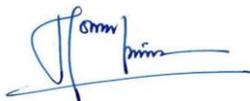
		commitment perkuliahan	Evaluasi/Penilaian perkuliahan 4. dll	pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
2	Mahasiswa mampu memahami Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini di era kontemporer	Ketepatan menjelaskan Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini di era kontemporer	Definisi dan ruang lingkup pendidikan anak usia dini.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tentang isu-isu kontemporer yang memengaruhi pendidikan anak usia dini	Ketepatan mengidentifikasi tentang isu-isu kontemporer yang memengaruhi pendidikan anak usia dini	1. Isu-isu kontemporer yang memengaruhi pendidikan anak usia dini 2. Educare	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
4	Mahasiswa mampu menjelaskan pola pengasuhan/parenting di era kontemporer	Ketepatan dalam menjelaskan pola pengasuhan/parenting di era kontemporer	Pola pengasuhan/Parenting di era kontemporer	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
5	Mahasiswa mampu menjelaskan ketahanan keluarga untuk mendukung anak usia dini	Ketepatan dalam menjelaskan ketahanan keluarga untuk mendukung perkembangan anak usia dini	Ketahanan Keluarga untuk mendukung perkembangan anak usia dini.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan	Tugas: 1. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian:

				<p>mahasiswa</p> <p>5. Metode pembelajaran kooperatif</p>	<p>1. Kualitas laporan observasi</p>
6	Mahasiswa mampu menjelaskan kolarborasi antara keluarga dan lembaga pendidikan	Ketepatan dalam menjelaskan kolaborasi anatar keluarga dan lembaga pendidikan	Kolaborasi antara keluarga dan lembaga pendidikan.	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Tanya jawab</p> <p>4. Sharing pengalaman/eksplorasi penhgetahuan mahasiswa</p> <p>5. Metode pembelajaran kooperatif</p>	<p>Tugas:</p> <p>1. Makalah Kelompok</p> <p>2. Observasi lapangan/Pendalam teori</p> <p>Penilaian:</p> <p>1. Kualitas makalah</p> <p>2. Kemampuan Presentasi</p> <p>3. Laporan Observasi</p>
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pola pola pembelajaran terkini dalam pendidikan anak usia dini	Ketepatan dalam menjelaskan dan mengidentiffkasi pola pola pembelajaran terkini dalam pendidikan anak usia dini	Pola pola pembelajaran terkini dalam pendidikan anak usia dini	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Tanya jawab</p> <p>4. Sharing pengalaman/eksplorasi penhgetahuan mahasiswa</p> <p>5. Metode pembelajaran kooperatif</p>	<p>Tugas:</p> <p>1. Makalah Kelompok</p> <p>2. Observasi lapangan/Pendalam teori</p> <p>Penilaian:</p> <p>1. Kualitas makalah</p> <p>2. Kemampuan Presentasi</p> <p>3. Laporan Observasi</p>
8	1. Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa mampu menjelaskan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan teknologi dalam pembelajara anak usia dini</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan, dan mengidentiffkasi pengaruh teknologi dalam perkembangan anak usia dini</p>	<p>1. Teknologi dalam pembelajaran anak usia dini.</p> <p>2. Dampak teknologi terhadap perkembangan anak usia dini</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Tanya jawab</p> <p>4. Sharing pengalaman/eksplorasi penhgetahuan mahasiswa</p> <p>5. Metode pembelajaran kooperatif</p>	<p>Tugas:</p> <p>1. Makalah Kelompok</p> <p>2. Observasi lapangan/Pendalam teori</p> <p>Penilaian:</p> <p>1. Kualitas makalah</p> <p>2. Kemampuan Presentasi</p> <p>3. Laporan Observasi</p>
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Bullying (definisi, Batasan,, pencegahan dah hukuman	Ketepatan dalam menjelaskan Bullying (definisi, Batasan, pencegahan dah hukuman	Bullying (definisi, Batasan, pencegahan dah hukuman)	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Tanya jawab</p> <p>4. Sharing pengalaman/eksplorasi penhgetahuan mahasiswa</p> <p>5. Metode pembelajaran kooperatif</p>	<p>Tugas:</p> <p>1. Makalah Kelompok</p> <p>2. Observasi lapangan/Pendalam teori</p> <p>Penilaian:</p> <p>1. Kualitas makalah</p> <p>2. Kemampuan Presentasi</p>

					3. Laporan Observasi
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Budaya dalam konteks pendidikan anak usia dini	Ketepatan dalam menjelaskan budaya dalam konteks pendidikan anak usia dini	Budaya dalam konteks pendidikan anak usia dini (focus pada buda apa yang harus diinternalisasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	Tugas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendidikan inklusi dalam pendidikan anak usia	Ketepatan dalam menjelaskan pendidikan inklusi dalam pendidikan anak usia dini	Pendidikan inklusi dalam Pendidikan anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	Tugas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
13	Mahasiswa mampu menjelaskan isu isu kesehatan dilingkungan anak usia dini	Ketepatan dalam menjelaskan, mengidentifikasi tentang isu isu kesehata dilingkungan anak usia dini	Isu-isu kesehatan dilingkungan anak usia dini. (apa saja penyakit anak-anak di era kekinian)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	Tugas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
14	Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan seks untuk anak usia dini	Ketepatan dalam menjelaskan pendidikan seks untu anak usia dini	Pendidikan seks untuk anak usia dini/underware rules apa dan bagaimana? Dalam islam bagaimana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	Tugas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
15	Mahasiswa mendapat	Ketepatan mengaitkan	Observasi permasalahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 	Tugas:

	pengalaman dan pengetahuan langsung dari kegiatan studi lapangan	antara teori/pengetahuan yang sudah dipelajari sebelumnya dengan fakta-fakta lapangan	permasalahan anak usia dini, dari segi teknologi, kesehatan dan pola asuh. (laporan)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas laporan observasi
16	Ujian Akhir Semester				

**Menyetujui,
Dekan FKIP**



**Dr. Numalina, M.Pd
NIP TT. 096.542.104**

**Validasi,
UPM PPG**



**Joni, M. Pd
NIP TT. 096.542.100**

