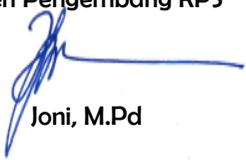




UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD (PG-PAUD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kesehatan dan Gizi Anak Usia Dini		Mata Kuliah Keahlian Prodi	2 (Dua)	II (Dua)	
	Dosen Pengembang RPS  Ioni, M.Pd		Dosen Pengampu MK  Melvi Lesmana Alim, M.Pd		Ketua Prodi  Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>CPL Prodi</p> <ol style="list-style-type: none"> Sikap 2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; Pengetahuan 2: Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan <i>scientific</i>. Keterampilan Umum 1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. Keterampilan Khusus 1: Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran AUD yang sederhana melalui pendekatan saintifik. <p>CP-MK Mahasiswa mendapat pemahaman secara komprehensif tentang konsep kesehatan dan kebutuhan gizi serta masalah-masalah pada anak yang terkait dengan gizi</p>				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep kesehatan pada anak usia, serta gizi yang dibutuhkan anak usia dini dalam perkembangannya, juga membahas gangguan kesehatan pada anak yang disebabkan kekurangan gizi atau mal nutrisi pada anak serta bagaimana memberikan pertolongan pertama				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Mata kuliah ini berisi telaah konsep dasar kesehatan anak, layanan dasar kesehatan anak dan diri sendiri, perawatan dan kebersihan AUD dan lingkungan, layanan dasar perlindungan AUD dan lingkungan, membedakan konsep pertumbuhan dan perkembangan AUD, imunisasi, definisi makanan dan zat makanan serta Fungsi zat makanan, definisi ilmu gizi, kategori keadaan gizi, dan faktor-faktor yang mempengaruhi keadaan gizi, pengembangan gizi anak usia dini, kebutuhan gizi AUD dan penilaian status gizi anak, gizi seimbangan bagi AUD, permasalahan gizi AUD (penyakit-penyakit yang disebabkan factor nutrisi), program makan sehat untuk AUD				
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> Almatsier, Sunita (2001), <i>Prinsip dasar ilmu gizi</i>, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama Sediaoetama, Prof. Dr. Achmad Djaeni, M. Sc., (2010), <i>Ilmu gizi untuk mahasiswa dan profesi, Jilid 1</i>, Jakarta : Dian Rakyat Furkon, Leily Amalia. 2014. <i>Ilmu Kesehatan dan Gizi</i>. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka. Eliza, Delfi.2000. <i>Penuntun Kesehatan dan Gizi Anak TK</i>. Padang: PGTK Universitas Negeri Padang Santoso, Soegeng.2008. <i>Kesehatan dan Gizi</i>. Jakarta : Universitas Terbuka 				
Media Pembelajaran	Whiteboard, Spidol, Infocus, Bahan Ajar, edmodo				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	-				

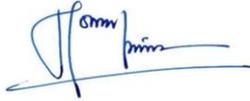
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami sistematika perkuliahan	Ketepatan menjelaskan sistematika perkuliahan	Kontrak kuliah (sistematika perkuliahan, tugas dan penilaian)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
2	Mahasiswa memahami Konsep dasar kesehatan anak	Kemampuan menguraikan Konsep dasar kesehatan anak	Konsep dasar kesehatan anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
3	Mahasiswa memahami layanan dasar kesehatan anak dan diri sendiri	Ketepatan layanan dasar kesehatan anak dan diri sendiri	Layanan dasar kesehatan anak dan diri sendiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
4	Mahasiswa Perawatan dan kebersihan AUD dan lingkungan	Kemampuan menjelaskan perawatan dan kebersihan AUD dan lingkungan	Perawatan dan kebersihan AUD dan lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
5	Mahasiswa memahami Layanan dasar	Kemampuan Menerangkan Layanan dasar	Layanan dasar perlindungan AUD dan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi

	perlindungan AUD dan lingkungan	perlindungan AUD dan lingkungan	lingkungan	4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
6	Mahasiswa memahami perbedaan konsep pertumbuhan dan perkembangan AUD	Ketepatan membedakan konsep pertumbuhan dan perkembangan AUD	Membedakan konsep pertumbuhan dan perkembangan AUD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
7	Mahasiswa memahami Imunisasi	Ketepatan menjelaskan Imunisasi	Imunisasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa memahami Definisi makanan dan zat makanan serta Fungsi zat makanan	Ketepatan menjelaskan Definisi makanan dan zat makanan serta Fungsi zat makanan	Definisi makanan dan zat makanan serta Fungsi zat makanan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
10	Mahasiswa memahami Definisi ilmu gizi, kategori keadaan gizi, dan faktor-faktor yang mempengaruhi keadaan gizi	Ketepatan Menjelaskan Definisi ilmu gizi, kategori keadaan gizi, dan faktor-faktor yang mempengaruhi keadaan gizi	Definisi ilmu gizi, kategori keadaan gizi, dan faktor-faktor yang mempengaruhi keadaan gizi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi

				kooperatif	3. Laporan Observasi
11	Mahasiswa memahami Pengembangan gizi anak usia dini	Ketepatan dalam merancang pengembangan gizi anak usia dini	Pengembangan gizi anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
12	Mahasiswa memahami Kebutuhan gizi AUD dan penilaian status gizi anak	Ketepatan menjelaskan Kebutuhan gizi AUD dan penilaian status gizi anak	Kebutuhan gizi AUD dan penilaian status gizi anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
13	Mahasiswa memahami Gizi seimbangan bagi AUD	Ketepatan menerangkan Gizi seimbangan bagi AUD	Gizi seimbangan bagi AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
14	Mahasiswa memahami Permasalahan gizi AUD (penyakit-penyakit yang disebabkan factor nutrisi)	Ketepatan dalam memberikan pertolongan pertama Permasalahan gizi AUD (penyakit-penyakit yang disebabkan factor nutrisi)	Permasalahan gizi AUD (penyakit-penyakit yang disebabkan factor nutrisi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
15	Mahasiswa mendapat gambaran Program makan sehat untuk AUD	Ketepatan dalam merancang Program makan sehat untuk AUD	Program makan sehat untuk AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi 	<p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori

				pengetahuan mahasiswa	Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
				5. Metode pembelajaran kooperatif	
16	Ujian Akhir Semester				

**Menyetujui,
Dekan FKIP**



**Dr. Numalina, M.Pd
NIP TT. 096.542.104**

**Validasi,
UPM PPG**



**Joni, M. Pd
NIP TT. 096.542.100**

