UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI(PG-PAUD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Bimbingan Konseling	AUDDP304	Mata Kuliah Dasar Profesi	2 (Dua)	III (Tiga)	
	Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu MK	Ketua Prodi	
	Rizki Amalia, M.Pd		Rizki Amalia, M.Pd	Moh.Fauziddin, M.Pd	

Capaian Pembelajaran (CP) Menghasilkan Guru Profesional di Bidang PAUD	**CPL Prodi** 1. **Sikap 2**: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. 2. **Pengetahuan 4:** Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional. 1. **Keterampilan Umum 1** Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 2. **Keterampilan Khusus 2 :** Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional.
	CP-MK Mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan Bimbingan dan Konseling anak usia dini akan dapat memahami pengertian, tujuan, prinsip dan asas Bimbingan dan Konseling serta mengidentifikasi permasalahan anak usia dini dan merancang program Bimbingan dan Konseling yang sesuai dengan kebutuhan anak.
Deskripsi Singkat MK	Bimbingan konseling di PAUD merupakan layanan yang membantu tercapainya segala aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan bagi anak. Baik aspek akademik, bakat dan minat, emosional, sosial dengan teman, penyesuaian diri di lingkungan yang baru, menemukan jati diri dan sebagainya, tentunya akan lebih baik jika proses pelaksanaanya diarahkan sejak dini agar tercapai segala aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan anak yang maksimal. Dari semua itu disinilah perlunya guru Bimbingan dan Konseling (BK) di pendidikan anak usia dini dan taman kanak-kanak dalam membantu mengidentifikasi permasalahan peserta didik dan membantu tercapainya segala aspek perkembangan peserta didik di pendidikan anak usia dini atau di taman kanak-kanak.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Rencana Perkuliahan dan lingkup mata kuliah 2. Pentingnya, tujuan dan fungsi Bimbingan dan Konseling anak usia dini 3. Prinsip-prinsip Bimbingan dan Konseling anak usia dini 4. Asas-asas Bimbingan dan Konseling anak usia dini 5. Program Bimbingan dan Konseling untuk anak usia dini 6. Bentuk dan layanan Bimbingan dan Konseling untuk anak usia dini 7. Karakteristik permasalahan dan Bimbingan dan Konseling PAUD 8. UTS 9. Analisis hasil layanan Bimbingan dan Konseling anak usia dini (contoh kasus) 10. Teknik – teknik dasar pemahaman individu anak usia dini 11. Berbagai bimbingan yang dapat diterapkan di PAUD 12. Layanan pengumpulan data dan alat pengumpulan data di PAUD

	13. Layanan evaluasi dan tindak lanjut serta pelaporan bimbingan dan konseling anak usia dini 14. Merancang dan melaksanakan program pembelajaran berbasis layanan Bimbingan dan Konseling bagi peserta didik dalam jenjang PAUD 15. Peran guru PAUD sebagai pembimbing dan pengaruh kerjasama dengan orangtua Pemerolehan Perkembangan bahasa anak
Pustaka	1. Amin, S.M. 2010. ***Bimbingan dan Konseling Islami***. Jakarta: Sinar Rafika Offset. 2. Nurihsan, A.J. 2005. ***Pengantar Bimbingan dan Konseling***. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 3. Prayitno & Amti, Erman. 2004. ***Dasar-dasar Bimbingan Konseling***. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 4. Sunarto & Hartono, A. 2008. ***Perkembangan Peserta Didik***. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 5. Sutirna. 2013. ***Bimbingan dan Konseling Pendidikan Formal, Nonformal dan Informal***. Yogyakarta: CV. Andi Offset. 6. Suyanto, S. 2003. ***Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini***. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 7. Syaodih, Ernawulan. 2005. ***Bimbingan di Taman Kanak-kanak***. Jakarta: Dirjen DIKTI. 8. Tohirin. 2009. ***Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah***. Jakarta: Rajawali Pers.
Media Pembelajaran	Hardware : Laptop, White Board, Infokus, dd Software : Microsoft Office (Power Point, dll) Video Pembelajaran
Team Teaching	-
Matakuliah Prasyarat	Kebahasaan 1

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	1. Mahasiswa memaham orientasi perkuliahan 2. Mahasiswa memaham kontrak Perkuliahan 3. Mahasiswa memaham lingkup mata kuliah	1. Orientasi perkuliahan 2. Kontrak Perkuliahan 3. Lingkup mata kuliah	Rencana Perkuliahan dan lingkup mata kuliah		
2	1. Mahasiswa menjelaskan hakekat bimbingan konseling 2. Mahasiswa menjelaskan pentingnya bimbingan konseling di PAUD 3. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan dan fungsi bimbingan konseling di PAUD	1. Ketepatan menjelaskan mengetahui hakekat bimbingan konseling 2. Ketepatan menjelaskan pentingnya bimbingan konseling di PAUD 3. Ketepatan menjelaskan tujuan dan fungsi bimbingan konseling di PAUD	Pentingnya, tujuan dan fungsi Bimbing-an dan Konseling anak usia dini	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	**Kriteria:** Penguasaan materi **Bentuk non test:** 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban **Bobot 10%**
3	1. Mahasiswa menjelaskan pengertian prinsip-prinsip Bimbingan Konseling 2. Mahasiswa menjelaskan mengenai prinsip-prinsip Bimbingan Konseling	1. Ketepatan menjelaskan pengertian prinsip-prinsip bimbingan konseling 2. Ketepatan	Prinsip-prinsip Bimbingan dan Konseling anak usia dini	1. Tugas Kelompok) 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	**Kriteria:** Penguasaan materi **Bentuk non test:** 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan

		menjelaskan prinsip-prinsip bimbingan konseling			Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban **Bobot 10%**
4	1. Mahasiswa menjelaskan pengertian asas bimbimbingan konseling 2. Mahasiswa menjelaskan asas-asas dalam bimbingan konseling	1. Ketepatan menjelaskan pengertian asas bimbimbingan konseling mata pelajaran bahasa Indonesia 2. Ketepatan menjelaskan asas-asas dalam bimbingan konseling	Asas-asas Bimbingan dan Konseling anak usia dini	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	**Kriteria:** Penguasaan materi **Bentuk non test:** 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban **Bobot 10%**
5	1. Mahasiswa menjelaskan program bimbingan konseling 2. Mahasiswa membuat program bimbingan konseling di PAUD	1. Ketepatan menjelaskan program bimbingan konseling 2. Ketepatan membuat program bimbingan konseling di PAUD	Program Bimbingan dan Konseling untuk anak usia dini	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	**Kriteria:** Penguasaan materi **Bentuk non test:** 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban **Bobot 5%**
6	1. Mahasiswa menjelaskan pengertian layanan Bimbingan Konseling 2. Mahasiswa menjelaskan jenis-jenis layanan Bimbingan Konseling Anak Usia Dini	1. Ketepatan menjelaskan pengertian layanan Bimbingan Konseling 2. Ketepatan menjelaskan jenis-jenis layanan Bimbingan Konseling Anak Usia Dini	Layanan Bimbingan dan Konseling untuk anak usia dini	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	**Kriteria:** Penguasaan materi **Bentuk non test:** 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban **Bobot 5%**
7	1. Mahasiswa menjelaskan	1. Ketepatan menjelaskan	Karakteristik	1. Tugas Kelompok	**Kriteria:** Penguasaan

	karakteristik permasalahan anak usia dini 2. Mahasiswa menjelaskan Bimbingan Konseling pada PAUD	karakteristik permasalahan anak usia dini 2. Ketepatan menjelaskan Bimbingan Konseling pada PAUD	permasalahan dan Bimbingan dan Konseling PAUD	2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	materi **Bentuk non test:** 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban **Bobot 5%**
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa menganalisis hasil layanan Bimbingan dan Konseling anak usia dini	1. Ketepatan menganalisis hasil layanan Bimbingan dan Konseling anak usia dini	Analisis hasil layanan Bimbingan dan Konseling anak usia dini (contoh kasus)	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	**Kriteria:** Penguasaan materi **Bentuk non test:** 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban **Bobot 5%**
10	Mahasiswa menjelaskan teknik – teknik dasar pemahaman individu anak usia dini	Ketepatan menjelaskan teknik-teknik dasar pemahaman individu anak usia dini	Teknik – teknik dasar pemahaman individu anak usia dini	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	**Kriteria:** Penguasaan materi **Bentuk non test:** 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban **Bobot 5%**
11	Mahasiswa menjelaskan Berbagai bimbingan yang dapat diterapkan di PAUD	Ketepatan menjelaskan berbagai bimbingan yang dapat diterapkan di PAUD	Berbagai bimbingan yang dapat diterapkan di PAUD	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	**Kriteria:** Penguasaan materi **Bentuk non test:** 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa

					menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban **Bobot 5%**
12	1. Mahasiswa menjelaskan layanan pengumpulan data 2. Mahasiswa menjelaskan alat pengumpulan data di PAUD	1. Ketepatan menjelaskan lakukan layanan pengumpulan data 2. Ketepatan menjelaskan alat pengumpulan data di PAUD	Layanan pengumpulan data dan alat pengumpulan data di PAUD	Tugas Kelompok	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban **Bobot 5%**
13	1. Mahasiswa menjelaskan layanan evaluasi 2. Mahasiswa menjelaskan tindak lanjut layanan BK 3. Mahasiswa menjelaskan pelaporan layanan BK	1. Ketepatan menjelaskan layanan evaluasi 2. Ketepatan menjelaskan tindak lanjut layanan BK 3. Ketepatan menjelaskan pelaporan layanan BK	Layanan evaluasi dan tindak lanjut serta pelaporan bimbingan dan konseling anak usia dini	Tugas Kelompok	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban **Bobot 5%**
14	Mahasiswa merancang dan melaksanakan program pembelajaran berbasis layanan Bimbingan dan Konseling bagi peserta didik dalam jenjang PAUD	Ketepatan dalam merancang dan melaksanakan program pembelajaran berbasis layanan Bimbingan dan Konseling bagi peserta didik dalam jenjang PAUD	Merancang dan melaksanakan program pembelajaran berbasis layanan Bimbingan dan Konseling bagi peserta didik dalam jenjang PAUD	Tugas Kelompok	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban **Bobot 5%**
15	Mahasiswa menjelaskan peran guru PAUD sebagai pembimbing dan pengaruh kerjasama dengan orangtua	Ketepatan dalam menjelaskan peran guru PAUD sebagai pembimbing dan pengaruh kerjasama dengan orangtua	Peran guru PAUD sebagai pembimbing dan pengaruh kerjasama dengan orangtua	Tugas Kelompok	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban **Bobot 5%**
16	Ujian Akhir Semester				