





**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
<b>Bimbingan Konseling</b>	DP304	Mata Kuliah Umum	2 (Dua)	III (Tiga)	
	Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu MK		Ketua Prodi
	 Rizki Amalia, M.Pd.		 Rizki Amalia, M.Pd.		Rizki Ananda, M.Pd.
<b>Capaian Pembelajaran Menghasilkan Guru Profesional (CP)</b>	<p><b>CPL Prodi</b></p> <p><b>1. Sikap 2:</b> Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.</p> <p><b>2. Pengetahuan 4:</b> Menguasai materi secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional.</p> <p><b>1. Keterampilan Umum 1</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p><b>2. Keterampilan Khusus 2 :</b> Menguasai materi secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional.</p> <p><b>CP-MK</b></p> <p>Mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan mampu memahami konsep Bimbingan dan Konseling, memiliki kecakapan yang berguna sebagai bekal mengajar di sekolah dan bagi kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat.</p>				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini adalah Mata Kuliah Umum yang berbobot 2 SKS yang memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang konsep bimbingan dan konseling yang sudah dan mungkin bisa diterapkan di sekolah. Mata kuliah ini mengembangkan pemahaman mahasiswa (calon guru matapelajaran/bidang studi) tentang bimbingan dan konseling di sekolah dan peranan guru matapelajaran/bidang studi di dalam layanan bimbingan dan konseling di sekolah.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rencana Perkuliahan dan kontrak kuliah</li> <li>2. Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling (1. Pengertian BK. 2. Perbedaan profesi BK/Konselor, Psikiater, Psikoterapi, dan Psikolog, 3. Tujuan Bimbingan dan Konseling)</li> <li>3. Hakikat Bimbingan Konseling di SD</li> <li>4. Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling di SD</li> <li>5. Teknik memahami perkembangan murid SD</li> <li>6. Berbagai bentuk layanan bimbingan konseling di SD</li> <li>7. Bimbingan Belajar di SD</li> <li>8. UTS</li> <li>9. Bimbingan Pribadi Sosial di SD</li> <li>10. Bimbingan Karir di SD</li> <li>11. Bimbingan pada anak berkelainan dan berperilaku bermasalah</li> <li>12. Analisis Kasus (Kajian Jurnal)</li> <li>13. Membuat video permasalahan siswa SD serta solusinya</li> </ol>				

	14. Membuat video permasalahan siswa SD serta solusinya 15. Presentasi Video 16. UAS				
Pustaka	1. Amin, S.M. 2010. <b>Bimbingan dan Konseling Islami</b> . Jakarta: Sinar Rafika Offset. 2. Nurihsan, A.J. 2005. <b>Pengantar Bimbingan dan Konseling</b> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 3. Prayitno & Amti, Erman. 2004. <b>Dasar-dasar Bimbingan Konseling</b> . Jakarta: PT. Rineka Cipta. 4. Mulawarman, dkk. 2019. <b>Psikologi Konseling</b> . Jakarta: Prenada Media Group. 5. Sunarto & Hartono, A. 2008. <b>Perkembangan Peserta Didik</b> . Jakarta: PT. Rineka Cipta. 6. Sutirna. 2013. <b>Bimbingan dan Konseling Pendidikan Formal, Nonformal dan Informal</b> . Yogyakarta: CV. Andi Offset. 7. Tohirin. 2009. <b>Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah</b> . Jakarta: Rajawali Pers.				
Media Pembelajaran	Hardware : Laptop, White Board, Infokus, dd Software : Microsoft Office ( Power Point, dll) Video Pembelajaran				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	Kebahasaan 1				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	1. Mahasiswa memahami orientasi perkuliahan 2. Mahasiswa memahami kontrak Perkuliahan 3. Mahasiswa memahami lingkup mata kuliah	1. Orientasi perkuliahan 2. Kontrak Perkuliahan 3. Lingkup mata kuliah	Rencana Perkuliahan dan lingkup mata kuliah		
2	1. Mahasiswa menjelaskan pengertian Bimbingan Konseling 2. Mahasiswa menjelaskan mengenai Perbedaan pofesi BK/Konselor, Psikiater, Psikoterapi, dan Psikolog 3. Mahasiswa menjelaskan Tujuan Bimbingan dan Konseling	1. Ketepatan menjelaskan pengertian Bimbingan Konseling 2. Ketepatan menjelaskan mengenai perbedaan pofesi BK/Konselor, Psikiater, Psikoterapi, dan Psikolog 3. Ketepatan menjelaskan Tujuan Bimbingan dan Konseling	Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling 1. Pengertian BK 2. Perbedaan pofesi BK/Konselor, Psikiater, Psikoterapi, dan Psikolog, 3. Tujuan Bimbingan dan Konseling	1. Ekspositori, dan 2. Diskusi	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b> Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 5%</b>
3	1. Mahasiswa menjelaskan Hakikat BK di SD	1. Ketepatan menjelaskan Hakikat BK di SD	Hakikat dan Urgensi Bimbingan Konseling di SD	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mahasiswa menjelaskan Kedudukan BK dalam Pendidikan</li> <li>3. Mahasiswa menjelaskan Wilayah pelayanan guru BK dan guru mata pelajaran dalam kurikulum sekolah</li> <li>4. Mahasiswa menjelaskan Latar belakang perlunya BK di sekolah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ketepatan menjelaskan Kedudukan BK dalam Pendidikan</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan Wilayah pelayanan guru BK dan guru mata pelajaran dalam kurikulum sekolah</li> <li>4. Ketepatan menjelaskan Latar belakang perlunya BK di sekolah</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 5%</b></p>
4	Mahasiswa mendeskripsikan fungsi, tujuan, sifat dan asas Bimbingan di SD	Ketepatan menjelaskan fungsi, tujuan, sifat dan asas Bimbingan di SD	Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling di SD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Ekspositori, dan</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 5%</b></p>
5	Mahasiswa menjelaskan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. kegunaan data dalam bimbingan SD</li> <li>b. jenis data tentang murid teknik pengumpul data tes dan non tes</li> <li>c. kegunaan dan masing-masing teknik pengumpul data</li> <li>d. Menyusun alat-alat pengumpul data</li> </ol>	Ketepatan menjelaskan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kegunaan data dalam bimbingan SD</li> <li>b. jenis data tentang murid teknik pengumpul data tes dan non tes</li> <li>c. kegunaan dan masing-masing teknik pengumpul data</li> <li>d. Menyusun alat-alat pengumpul data</li> </ol>	Teknik memahami perkembangan murid SD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Ekspositori, dan</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 5%</b></p>
6	Mahasiswa menjelaskan bentuk layanan bimbingan konseling di SD	Ketepatan menjelaskan bentuk layanan bimbingan konseling di SD	Berbagai bentuk layanan bimbingan konseling di SD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Ekspositori, dan</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> </ol>

					<p>2. Kemampuan Presentasi</p> <p>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p><b>Bobot 5%</b></p>
7	<p>Mahasiswa menjelaskan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi belajar</li> <li>Menjelaskan pengertian bimbingan belajar di SD</li> <li>Jenis-jenis belajar di SD</li> <li>Memahami murid yang diperkirakan mengalami masalah belajar</li> <li>Faktor penyebab terjadinya masalah belajar murid SD</li> </ol>	<p>Ketepatan menjelaskan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi belajar</li> <li>Menjelaskan pengertian bimbingan belajar di SD</li> <li>Jenis-jenis belajar di SD</li> <li>Memahami murid yang diperkirakan mengalami masalah belajar</li> <li>Faktor penyebab terjadinya masalah belajar murid SD</li> </ol>	Bimbingan Belajar di SD	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Ekspositori, dan</li> <li>Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Makalah kelompok</li> <li>Kemampuan Presentasi</li> <li>Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 5%</b></p>
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>				
9	<p>Mahasiswa menjelaskan Bimbingan Pribadi Sosial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi dan tujuan bimbingan pribadi sosial di sekolah dasar</li> <li>Macam-macam masalah pribadi sosial siswa</li> <li>Faktor-faktor penyebab masalah pribadi sosial siswa</li> <li>Strategi dan teknik bimbingan dan konseling dalam mengatasi masalah pribadi dan sosial siswa</li> </ul>	<p>Ketepatan menjelaskan Bimbingan Pribadi Sosial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi dan tujuan bimbingan pribadi sosial di sekolah dasar</li> <li>Macam-macam masalah pribadi sosial siswa</li> <li>Faktor-faktor penyebab masalah pribadi sosial siswa</li> <li>Strategi dan teknik bimbingan dan konseling dalam mengatasi masalah pribadi dan sosial siswa</li> </ul>	Bimbingan Pribadi Sosial di SD	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Ekspositori, dan</li> <li>Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Makalah kelompok</li> <li>Kemampuan Presentasi</li> <li>Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 5%</b></p>

10	<p>Bimbingan Karir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan tujuan bimbingan karir di SD</li> <li>• Pengenalan berbagai profesi yang ada di lingkungan masyarakat kepada siswa</li> <li>• Membantu siswa menyusun rencana karir sesuai minat bakatnya</li> </ul>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan Bimbingan Karir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan tujuan bimbingan karir di SD</li> <li>• Pengenalan berbagai profesi yang ada di lingkungan masyarakat kepada siswa</li> <li>• Membantu siswa menyusun rencana karir sesuai minat bakatnya</li> </ul>	Bimbingan Karir di SD	Tugas Kelompok	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> <li>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 5%</b></p>
11	Mahasiswa menjelaskan Bimbingan pada anak berkelainan dan berperilaku bermasalah	Ketepatan menjelaskan Bimbingan pada anak berkelainan dan berperilaku bermasalah	Bimbingan pada anak berkelainan dan berperilaku bermasalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Ekspositori, dan</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan Presentasi</li> <li>2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 5%</b></p>
12	Mahasiswa menganalisis kasus dari kajian jurnal	Ketepatan menganalisis kasus dari kajian jurnal	Analisis Kasus (Kajian Jurnal)	Tugas Individu	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kemampuan Presentasi</li> <li>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 20%</b></p>
13	Mahasiswa mampu membuat video permasalahan siswa SD serta solusinya	Kemampuan membuat video permasalahan siswa SD serta solusinya	Membuat video permasalahan siswa SD serta solusinya	Tugas Kelompok	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian ari video</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan kerjasama dalam tim</li> </ol>

					<b>Bobot 10%</b>
14	Mahasiswa mampu membuat video permasalahan siswa SD serta solusinya	Kemampuan membuat video permasalahan siswa SD serta solusinya	Membuat video permasalahan siswa SD serta solusinya	Tugas Kelompok	<b>Kriteria:</b> Penilaian ari video <b>Bentuk non test:</b> 2. Kemampuan kerjasama dalam tim  <b>Bobot 10%</b>
15	Mahasiswa mempersentasikan hasil tugas video	Ketepatan dalam mempersentasikan hasil tugas video	Presentasi Video	Tugas Kelompok	1. Kemampuan menganalisis 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 20%</b>
16	Ujian Akhir Semester				