



**Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Rencana Pembelajaran Semester**

| MATA KULIAH<br>Projek Kepemimpinan | KODE                                                                                                       | RUMPUN<br>MK                                                                                 | BOBOT (SKS)                                                                                                                                                                                                                                                                             | SEMESTER                                                                            | TANGGAL PENYUSUNAN |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                    |                                                                                                            |                                                                                              | 2 SKS                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                   | .13 April 2023     |
| OTORISASI                          | Dosen Pengembang RPS                                                                                       |                                                                                              | Koordinator RMK                                                                                                                                                                                                                                                                         | KA. Prodi                                                                           |                    |
|                                    | <br>Dr.Wida Rianti , M.Pd |                                                                                              | <br>Dr. Wida Rianti M.Pd                                                                                                                                                                             |  |                    |
| Capaian Pembelajaran (CP)          | Sikap                                                                                                      | S1                                                                                           | Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, patriotis, toleran, multikulturalis, kolaboratif, peduli lingkungan, disiplin, menjunjung tinggi etika profesi, bertanggung jawab, mandiri, dan berjiwa wirausaha. |                                                                                     |                    |
|                                    | Pengetahuan                                                                                                | P1                                                                                           | Memiliki pengetahuan untuk memetakan tingkat penguasaan peserta didik dengan mempertimbangkan proses belajar, kebutuhan, tahap perkembangan, dan latar belakang peserta didik untuk kepentingan pembelajaran.                                                                           |                                                                                     |                    |
|                                    |                                                                                                            | P2                                                                                           | Mampu memetakan tingkat penguasaan peserta didik dengan mempertimbangkan proses belajar, kebutuhan, tahap perkembangan, dan latar belakang peserta didik untuk kepentingan pembelajaran                                                                                                 |                                                                                     |                    |
|                                    |                                                                                                            | P3                                                                                           | Memahami strategi perencanaan tujuan belajar, indikator dan strategi pencapaian sesuai dengan tahap perkembangan murid, kurikulum, dan profil pelajar Pancasila.                                                                                                                        |                                                                                     |                    |
|                                    |                                                                                                            | P4                                                                                           | Memahami pengetahuan tentang teknik evaluasi pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik, kurikulum dan lingkungan belajar.                                                                                                                                                   |                                                                                     |                    |
|                                    | Keterampilan Umum                                                                                          | KU1                                                                                          | Bekerja sebagai guru secara profesional.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                    |
|                                    |                                                                                                            | KU2                                                                                          | Membuat keputusan secara independen dalam menjalankan pekerjaan sebagai guru berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.                                                                                                                                              |                                                                                     |                    |
|                                    |                                                                                                            | KU3                                                                                          | Mengkomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi guru dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama komunitas guru.                                                   |                                                                                     |                    |
|                                    |                                                                                                            | KU4                                                                                          | Evaluasi secara kritis terhadap kinerja dan keputusan sendiri atau sejawat.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                    |
|                                    |                                                                                                            | KU5                                                                                          | Memimpin tim kerja dalam memecahkan permasalahan pendidikan dan peningkatan mutu sumber daya untuk pengembangan organisasi.                                                                                                                                                             |                                                                                     |                    |
| KU6                                |                                                                                                            | Membangun jejaring dan berkolaborasi dengan sejawat, profesi lain, dan pemangku kepentingan. |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                    |
|                                    | KU7                                                                                                        | Bertanggung jawab atas pekerjaannya sebagai guru sesuai dengan kode etik profesinya.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                    |

|  |  |     |                                                                                   |
|--|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | KU8 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan sesuai dengan kebijakan nasional. |
|--|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|

|  |                     |      |                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | KU9  | Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data serta informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya sebagai guru secara berkelanjutan.          |
|  |                     | KU10 | Mampu menyelesaikan masalah terutama terkait pembelajaran                                                                                                                                        |
|  | Keterampilan Khusus | KK1  | Mengembangkan pengetahuan profesional dalam pembelajaran berpusat pada peserta didik dan mewujudkan profil pelajar Pancasila secara akomodatif, adaptif dan progresif terhadap perkembangan      |
|  |                     | KK2  | Mengembangkan lingkungan belajar yang aman dan nyaman serta memfasilitasi peserta didik belajar dengan melibatkan orang tua dan masyarakat.                                                      |
|  |                     | KK3  | Menunjukkan praktik pembelajaran profesional yang terdiri dari merancang, melaksanakan, melakukan asesmen, dan melakukan refleksi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan. |
|  |                     | KK4  | Mengembangkan kemampuan profesional yang berkelanjutan dan menerapkan keterampilan kepemimpinan dalam mengembangkan profesinya.                                                                  |

|                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capaian Pembelajaran | CPL PRodi | Sikap (S1)<br>Pengetahuan (P)<br>Keterampilan Umum (KU)<br>Keterampilan Khusus (KK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                      | CPMK      | <p>Fokus pada:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan kerangka kepemimpinan belajar (<i>Leadership for Learning</i>) melalui Refleksi dan Empati. (S1, KU1)</li> <li>2. Mengembangkan kerangka <i>Service-Learning</i> menerapkan <i>Ethics of Care</i>. (P1, KU1)</li> <li>3. Mengaitkan dan menganalisa kerangka <i>Service-Learning</i> ke prosedur Projek kepemimpinan. (P1,P2)</li> <li>4. Mendeskripsikan dan tujuan Projek kepemimpinan.(P3,P4, KU3, KU4)</li> <li>5. Mengembangkan kerangka <i>Service-Learning</i> menerapkan <i>Ethics of Care</i>. (KU5-KU6)</li> <li>6. Mengembangkan kerangka Projek sebagai <i>Community-led Problem Solving</i>. (KU8,KU9,KU10)</li> <li>7. Merancang Projek Kepemimpinan (Project Launch). (KU6, KU7, KU8)</li> <li>8. Mengimplementasikan kerangka Projek yang sudah dibuat. (KU1-KU10)</li> <li>9. Menindak lanjuti perancangan Projek Kepemimpinan (KK1, KK2)</li> <li>10. Mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan (KK4)</li> <li>11. Membuat gelar karya (KK3, KK4)</li> </ol> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>         | Mata kuliah Projek Kepemimpinan ini ingin mengembangkan kemampuan kepemimpinan mahasiswa melalui kegiatan service learning berbasis sekolah atau komunitas dalam bentuk proyek. Dengan belajar lewat proyek ini, mahasiswa diharapkan dapat mengasah kepekaan mereka berikut para pihak dalam ekosistem di mana sekolah atau komunitas berada akan kebutuhan dan tantangan pembelajaran peserta didiknya, serta mengembangkan inisiatif dan strategi yang memungkinkan gotong-royong berbagai unsur untuk memenuhi kebutuhan dan melampaui tantangan tersebut.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Materi Pembelajaran/ Pokok Pembahasan</b> | Projek Kepemimpinan dimulai dengan proses belajar tentang: penentuan visi, pemetaan, perencanaan, pelaksanaan, serta bagaimana memonitor, mengevaluasi, dan mengomunikasikan pembelajaran dari sebuah proyek. Kemudian, masing-masing kelompok mahasiswa akan melihat kembali lalu mengimplementasikan rencana yang mereka telah buat pada bersama komunitas di lapangan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Pustaka</b>                               | <b>Utama</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                              | <p>Ritchhard, Ron. Creating Cultures of Thinking: The 8 Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools. 2015: San Fransisco. Jossey-Bass</p> <p>Ritchhard, Ron. Making Thinking Visible: How to Promote Engagement, Understanding, and Independence for All Learners. 2011: Oxford Publisher</p> <p>Marku, Anisa. The Art Of Setting <b>Smart Goals</b>: 2015. Amazon Digital Services</p> <p><a href="https://pz.harvard.edu/thinking-routines#DiggingDeeperIntoIdeas">https://pz.harvard.edu/thinking-routines#DiggingDeeperIntoIdeas</a></p> <p>Joshi, R.V (2017). The Significance of Andragogy in present day higher Education "Creating and Implementing with a learning Experience in an Atmosphere of Competency, Commitment &amp; Credibility". International Journal of Innovative Science and Research Technology, 2(5) pp. 7- 11</p> <p>Ornstein, A.C &amp; Hunkins, F.P (2014). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Pearson.</p> |
|                                              | <b>Pendukung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Media Pembelajaran</b>    | Perangkat lunak:                                                                                                                                                                                                                                         | Perangkat keras:                                   |
|                              | 1. Power point<br>2. Aplikasi video<br>3. Photo<br>4. Jaringan internet                                                                                                                                                                                  | 1. White board<br>2. Spidol<br>3. LCD<br>4. Laptop |
| <b>Tim Pengajar</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
| <b>Mata kuliah prasyarat</b> | Projek Kepemimpinan                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
| <b>Proporsi Penilaian</b>    | <b>ORIENTASI</b><br>Topik 1 Minggu 1 10%<br>Topik 2 Minggu 2 10%<br><b>PERENCANAAN</b><br>Topik 2 Minggu 6 10%<br>Minggu ke 8 UTS 20%<br>Topik 3 Minggu 9 15%<br><b>PELAKSANAAN</b><br>Topik 4 Minggu 12 15%<br><b>PELAPORAN</b><br>Minggu ke 16 UAS 20% |                                                    |

## RENCANA PEMBELAJARAN

| Minggu ke                                                                                               | CPMK                                                                                                                                                                                                                | Indikator                                                                                                                                                                        | Kriteria dan Bentuk Penilaian                                                                                                                                                                                                                               | Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)                          | Materi Pembelajaran (Pustaka)                                                                                                                                     | Bobot Penilaian                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)                                                                                                     | (2)                                                                                                                                                                                                                 | (3)                                                                                                                                                                              | (4)                                                                                                                                                                                                                                                         | (5)                                                           | (6)                                                                                                                                                               | (7)                                                                                                                               |
| <b>BAB 1 ORIENTASI:</b><br>Minggu ke 1<br>Sub Bab 1.1<br>Visi Guru Profesional                          | Mahasiswa dapat mengembangkan kerangka kepemimpinan belajar ( <i>Leadership for Learning</i> ) melalui Refleksi dan Empati                                                                                          | C.4 Dapat menelaah definisi guru profesional, karakter unggul yang terdapat pada guru profesional.<br><br>C.4 Dapat menelaah guru yang mengenali potensi diri dan lingkungannya. | Tugas 1.1 Perspective taking (VTR): mencari kata kunci dari sosok guru profesional<br>Tugas 1.2 Melakukan pemetaan tantangan dan kekuatan seorang guru profesional<br><br>Tugas 1.3 Refleksi Tugas 1.1 dan Tugas 1.2 dalam sebuah tulisan minimal 200 kata. | Diskusi kelompok hasil perspective taking (VTR), dan refleksi | Connecting Leadership with Learning.<br>Appreciative Inquiry.<br>Learning, Teaching and Community<br>Teacher Reflection in a Hall of Mirrors.<br>Teacher Empathy. | Tugas 1.3 10% dengan menggunakan rubrik penilaian tulisan                                                                         |
| <b>BAB1 ORIENTASI:</b><br>Minggu ke 2<br>Sub Bab 1.2<br>Service Learning Kepada Komunitas di Masyarakat | Mahasiswa dapat mengembangkan kerangka <i>Service-Learning</i> menerapkan <i>Ethics of Care</i><br><br>Mahasiswa dapat mengaitkan dan menganalisa kerangka <i>Service-Learning</i> ke prosedur Proyek kepemimpinan. | C.3 Mengidentifikasi <i>Service-Learning</i> kepada komunitas di masyarakat.<br><br>C.3 Menghubungkan prosedur Proyek kepemimpinan dengan kondisi di lapangan                    | Tugas 2.1 Laporan hasil Observasi temuan permasalahan yang ditemui di lingkungan<br><br>Tugas 2.2 Quiz/post test tentang Prosedur Proyek dan Gelar karya (backward design)                                                                                  | Observasi Lingkungan<br><br>Ceramah                           | Educating moral people: A caring alternative to character education.<br>Imagining a better world. Service learning as a benefit to teacher education.             | Anecdotal records<br>*dosen mencatat keberhasilan mahasiswa sebagai bentuk bobot penilaian secara kualitatif<br><br>Tugas 2.2 10% |

| Minggu ke                                                                                    | CPMK                                                                                            | Indikator                                                                                                                                                                                                                             | Kriteria dan Bentuk Penilaian                                                                                           | Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)                                                                    | Materi Pembelajaran (Pustaka)                                                                                                                                                                          | Bobot Penilaian   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| (1)                                                                                          | (2)                                                                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                   | (4)                                                                                                                     | (5)                                                                                                     | (6)                                                                                                                                                                                                    | (7)               |
| <b>BAB 2<br/>PERENCANAAN:</b><br>Minggu ke 3<br>Sub Bab 2.1<br>Deskripsi Proyek Kepemimpinan | Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan tujuan Proyek kepemimpinan                                  | C.3 Mengonsepan deskripsi tujuan Proyek kepemimpinan                                                                                                                                                                                  | Tugas 3.1<br>Eksplorasi ide (tunning in, finding out, sorting out)<br><br>Terformulasikannya tujuan Proyek kepemimpinan | Diskusi<br><br>Validasi                                                                                 | Making Thinking Visible: How to Promote Engagement, Understanding, and Independence for All Learners.<br><br>Kath Murdoc inquiry cycle.                                                                | Anecdotal records |
| Minggu ke- 4<br>Sub Bab 2.1<br>Deskripsi Proyek Kepemimpinan                                 | Mahasiswa dapat mengembangkan kerangka <i>Service-Learning</i> menerapkan <i>Ethics of Care</i> | C.3 Menentukan, mengonsepan, menyepakati <i>Service-Learning</i> kepada komunitas di masyarakat.<br><br>A3. Memprakarsai, menegosiasikan, memadukan <i>Service-Learning</i> diantara anggota kelompok kepada komunitas di masyarakat. | Collaboration Evidence<br><br>Tugas 4.1<br>Pembagian peran dalam Proyek (misal, ketua, sekretaris, bendahara, dll)      | Introducing and Exploring Ideas (VTR, example:: Chalk Talk, Compass points, fish bowl)<br><br>Role Play | Creating Cultures of Thinking: The 8 Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools<br><br>Making Thinking Visible: How to Promote Engagement, Understanding, and Independence for All Learners. | Anecdotal records |
| Minggu ke- 5<br>Topik 2                                                                      | Mahasiswa dapat mengembangkan                                                                   | C.6 Merancang rencana <i>Service-Learning</i>                                                                                                                                                                                         | Tugas 5.1                                                                                                               | Mind mapping                                                                                            | <a href="https://sites.google.com/view/cool-tools-for-scho">https://sites.google.com/view/cool-tools-for-scho</a>                                                                                      | Anecdotal records |

| Minggu ke                                                           | CPMK                                                                                                       | Indikator                                                                                                            | Kriteria dan Bentuk Penilaian                                                                                                                                                                           | Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)                                   | Materi Pembelajaran (Pustaka)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bobot Penilaian   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| (1)                                                                 | (2)                                                                                                        | (3)                                                                                                                  | (4)                                                                                                                                                                                                     | (5)                                                                    | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (7)               |
| Sub Bab 2.1<br>Deskripsi Projek<br>Kepemimpinan                     | kerangka Projek<br>sebagai<br><i>Community-led<br/>Problem Solving</i>                                     | kepada warga sekitar<br>sekolah atau komunitas<br>di masyarakat.                                                     | Mind Map berisi kerangka<br>rencana Projek<br>Tugas 5.2<br>Gallery Walk evidence<br><br>*) dosen memberikan inspirasi<br>dan masukan mengenai<br>contoh-contoh Projek dan<br>area yang bisa dikunjungi. | Collaborative<br>planning<br>Sharing-present<br>asi                    | <a href="https://www.homeorganisingtools.com/home/organising-tools/mindmapping-and-graphic-organiser-tools">ols/home/organising-tools/mindmapping-and-graphic-organiser-tools</a><br><br>Making Thinking<br>Visible: How to<br>Promote<br>Engagement,<br>Understanding, and<br>Independence for All<br>Learners. |                   |
| Minggu ke-6<br>Sub Bab 2.1<br>Deskripsi Projek<br>Kepemimpinan      | Mahasiswa dapat<br>mengembangkan<br>kerangka Projek<br>sebagai<br><i>Community-led<br/>Problem Solving</i> | C.6 Merancang rencana<br><i>Service-Learning</i><br>kepada warga sekitar<br>sekolah atau komunitas<br>di masyarakat. | Proposal SMART: elemen<br>dalam membuat sebuah<br>project, yang terdiri dari<br>Specific, Measurement,<br>Achievable, dan Time-bound<br><br>Tugas 6.1: draft SMART<br>Proposal Projek                   | Collaborative<br>planning<br><br>Jigsaw sharing<br>of work             | Google sheet<br>Google docs<br>Google slide<br><br>SMART goals                                                                                                                                                                                                                                                   | 10%               |
| Minggu ke-7<br>Sub Bab 2.1<br>Deskripsi Projek<br>Kepemimpinan<br>X | Mahasiswa dapat<br>mengimplementasikan<br>kerangka Projek<br>yang sudah dibuat.                            | C.3<br>Mengimplementasi<br>kerangka Projek                                                                           | Tugas 7.1<br>Membuat refleksi dengan<br>menggunakan VTR: I used to<br>think but Now I think                                                                                                             | Diskusi<br>Mengundang<br>Narasumber<br>yang ahli<br>mengenai<br>Projek | Making Thinking<br>Visible: I used to<br>think but Now I think                                                                                                                                                                                                                                                   | Anecdotal records |

| Minggu ke                                                                                        | CPMK                                                                   | Indikator                               | Kriteria dan Bentuk Penilaian                                                                                                               | Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)   | Materi Pembelajaran (Pustaka)                                                                                          | Bobot Penilaian   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| (1)                                                                                              | (2)                                                                    | (3)                                     | (4)                                                                                                                                         | (5)                                    | (6)                                                                                                                    | (7)               |
| Minggu ke-8<br>UTS                                                                               | Mahasiswa dapat mengimplementasikan kerangka Proyek yang sudah dibuat. | C.3<br>Membuat proposal final           | Tugas 8.1<br>Tugas Kelompok: Proposal Final<br>Tugas 8.2<br>Tugas Individu: Self Assessment<br>Tugas 8.3<br>Tugas Individu: Peer Assessment | Diskusi dan Validasi<br><br>Presentasi | Making Thinking Visible: How to Promote Engagement, Understanding, and Independence for All Learners.                  | 25%               |
| <b>BAB 3<br/>PELAKSANAAN:</b><br>Minggu ke-9<br>Sub Bab 3.1<br>Implementasi dan Manajemen Proyek | Mahasiswa dapat menindak lanjuti perancangan Proyek Kepemimpinan       | C3 Mengimplementasi Proyek kepemimpinan | Lini masa pelaksanaan Proyek Kepemimpinan<br><br>*) dosen melakukan monitoring pelaksanaan proyek                                           | Lini masa                              | Meranti Project<br><a href="https://www.nie.edu.sg/te21/diploma09.html">https://www.nie.edu.sg/te21/diploma09.html</a> | Anecdotal records |
| Minggu ke-10<br>Sub Bab 3.1<br>Implementasi dan Manajemen Proyek                                 | Mahasiswa dapat menindak lanjuti perancangan Proyek Kepemimpinan       | C3 Mengimplementasi Proyek kepemimpinan | Lini masa pelaksanaan Proyek Kepemimpinan<br><br>*) dosen melakukan monitoring pelaksanaan proyek                                           | Lini masa                              | Meranti Project<br><a href="https://www.nie.edu.sg/te21/diploma09.html">https://www.nie.edu.sg/te21/diploma09.html</a> | Anecdotal records |
| Minggu ke-11<br>Sub Bab 3.1                                                                      | Mahasiswa dapat menindak lanjuti perancangan Proyek Kepemimpinan       | C3 Mengimplementasi Proyek kepemimpinan | Lini masa pelaksanaan Proyek Kepemimpinan                                                                                                   | Lini masa                              | Meranti Project<br><a href="https://www.nie.edu.sg/te21/diploma09.html">https://www.nie.edu.sg/te21/diploma09.html</a> | Anecdotal records |

| Minggu ke                                              | CPMK                                                                    | Indikator                                                                            | Kriteria dan Bentuk Penilaian                                                                                                                                                                                                        | Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)  | Materi Pembelajaran (Pustaka)                            | Bobot Penilaian   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|
| (1)                                                    | (2)                                                                     | (3)                                                                                  | (4)                                                                                                                                                                                                                                  | (5)                                   | (6)                                                      | (7)               |
| Implementasi dan Manajemen Proyek                      |                                                                         |                                                                                      | *) dosen melakukan monitoring pelaksanaan proyek                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                          |                   |
| Minggu ke-12<br>Sub Bab 3.2<br>Proyek Monitoring       | Mahasiswa dapat menindak lanjuti perancangan Proyek Kepemimpinan        | C.4 Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Proyek berlangsung.    | Tugas 12.1 Jurnal Refleksi<br><br>Jurnal refleksi yang juga berisi kedisiplinan, etos kerja, inisiatif, pola relasi, yang melibatkan asesmen mentor di komunitas.<br><br>*) jurnal dan materi asesmen mentor diverifikasi oleh dosen | Jurnal refleksi<br><br>Rubrik asesmen |                                                          | 15%               |
| Minggu ke-13<br>Sub Bab 3.2<br>Proyek Monitoring       | Mahasiswa dapat menindak lanjuti perancangan Proyek Kepemimpinan        | C.5 Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Proyek kepemimpinan | Tugas 13.1 Pelaksanaan FGD atau Survey evaluasi untuk mengukur ketuntasan pelaksanaan proyek<br><br>*) materi survey diverifikasi oleh dosen                                                                                         | Survey Analisa                        | Community-led Problem Solving                            | Anecdotal records |
| <b>BAB 4<br/>PELAPORAN:</b><br>Minggu ke-14<br>Topik 4 | Mahasiswa mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Proyek Kepemimpinan | A.3 Memperjelas Pelajaran Berharga yang diperoleh dari Proyek Kepemimpinan           | Tugas 14.1 Sharing<br><br>VTR Digging Deeper into Ideas (misal: Traffic light)                                                                                                                                                       | VTR                                   | Mindmap.<br>Format/media komunikasi.<br>Jurnal refleksi. | Anecdotal records |

| Minggu ke                                             | CPMK                                                                                | Indikator                                                                                                             | Kriteria dan Bentuk Penilaian                                                                                                                 | Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu) | Materi Pembelajaran (Pustaka)                               | Bobot Penilaian   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|
| (1)                                                   | (2)                                                                                 | (3)                                                                                                                   | (4)                                                                                                                                           | (5)                                  | (6)                                                         | (7)               |
| Sub Bab 4.1<br>Evaluasi &<br>Laporan Akhir            |                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                      |                                                             |                   |
| Minggu ke-15<br>Sub Bab 4.2<br>Strategi<br>Komunikasi | Mahasiswa<br>mengkomunikasikan<br>Pelajaran Berharga<br>dari Proyek<br>Kepemimpinan | A.3 Memperjelas<br>Pelajaran Berharga<br>yang diperoleh dari<br>Proyek<br>Kepemimpinan                                | Persiapan Gelar Karya<br><br>Lembar Monitoring                                                                                                | VTR                                  | Mindmap.<br>Format/media<br>komunikasi.<br>Jurnal refleksi. | Anecdotal records |
| Minggu ke-16<br>UAS                                   | Mahasiswa<br>membuat gelar<br>karya                                                 | C.6 Memproduksi gelar<br>karya yang<br>menginformasikan<br>mengenai perjalanan<br>pelaksanaan Proyek<br>kepemimpinan. | Tugas 16.1 Gelar Karya<br><br>Evidence mengenai proses<br>pelaksanaan Proyek<br>kepemimpinan mulai dari<br>minggu ke-2 sampai minggu<br>ke-11 | Rubrik Gelar<br>Karya                |                                                             | 30%               |

Telah Diperiksa Oleh:

Dekan FKIP,



Dr. Nurmalina, M.Pd.

Ketua UPM Prodi PPG,



Melvi Lesmana Alim, M.Pd.