



	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Pembelajaran Bahasa Indonesia Lanjutan		3 SKS	Genap		
OTORISASI	Dosen Pengampu				Ketua Prodi
	Dr. Wida Rianti.M.Pd				Dr.Nurmalina .M.Pd
DESKRIPSI	Matakuliah ini membahas pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar lanjutan yang terdiri dari bahasan pembelajaran sastra anak di Sekolah Dasar dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar. Melalui model pembelajaran <i>direct learning</i> , <i>indirect learning</i> , dan <i>project-based learning</i> diharapkan capaian pembelajaran mata kuliah ini mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas sebagai pendidik yang memahami teori pembelajaran bahasa, mengidentifikasi dan memecahkan masalah dalam pemebelajaran bahasa, menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, serta mampu mengembangkan perangkat pembelajaran dan mengaplikasikannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.				
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	
	1. Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam bidang pendidikan		1.1. Mengembangkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam bidang	1.1.1 Dapat memahami dasar pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar	

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR			
	dasar atau praktek profesionalnya melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner untuk menghasilkan solusi bagi peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (P1).	pendidikan pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra untuk Sekolah Dasar atau praktek profesionalnya	1.1.2 Dapat memahami dasar pembelajaran Sastra Indonesia untuk Sekolah Dasar
	2. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dasar berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi melalui metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner berlandaskan pada nilai, norma, dan etika akademik (P2).	2.1. Memecahkan permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar.	2.1.1. Dapat menganalisis permasalahan yang terjadi pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar 2.1.2. Dapat memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar.

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR		
	3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang pendidikan dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka meningkatkan profesi di bidang pendidikan dasar yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (P3).	3.1.Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah.	3.1.1. Dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar.
	4. Menerapkan solusi permasalahan pendidikan dasar sesuai dengan kebutuhan pengembangan pendidikan dasar melalui penelitian dan atau pengembangan yang teruji	4. Menerapkan solusi permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia pada Sekolah Dasar sesuai dengan kebutuhan pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penelitian dan atau	4.1.1. Dapat menentukan pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar sebagai solusi dalam permasalahan pembelajaran

3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang pendidikan dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka meningkatkan profesi di bidang pendidikan dasar yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (P3).

3.1.Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah.

3.1.1. Dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar.

4. Menerapkan solusi permasalahan pendidikan dasar sesuai dengan kebutuhan pengembangan pendidikan dasar melalui penelitian dan atau pengembangan yang teruji

4. Menerapkan solusi permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia pada Sekolah Dasar sesuai dengan kebutuhan pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penelitian dan atau

4.1.1. Dapat menentukan pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar sebagai solusi dalam permasalahan pembelajaran

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR		
	dan memiliki nilai kebaharuan (KK1).	pengembangan yang teruji dan memiliki nilai kebaharuan	4.1.2. Dapat menyusun proposal penelitian dengan menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar sebagai solusi dalam permasalahan pembelajaran.
	5. Menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>) dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat (KK2).	5.1.Menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>)	5.1.1. Dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia dengan memanfaatkan IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>) peserta didik

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI PASCASARJANA PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR		
	6. Menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan dasar melalui mengelola penelitian dan atau pengembangan sebagai tindakan reflektif dan evaluative (KK3).	6.1.Menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam pemebelajaran Bahasa Indonesia Pada Sekolah Dasar melalui mengelola penelitian dan atau pengembangan sebagai tindakan reflektif dan evaluative	6.1.1. Dapat menyusun proposal penelitian dengan menerapkan eprofesionalan secara berkelanjutan dalam pemebelajaran Bahasa Indonesia Pada Sekolah Dasar sebagai tindakan reflektif dan evaluative
	7. Mampu mendesiminasikan hasil kajian Pendidikan Dasar berdasarkan hasil penelitian yang bersifat kekinian dengan pendekatan inter-disipliner dan multi-disipliner yang diakui oleh komunitas Pendidikan Dasar baik di tingkat nasional maupun internasional (KK4).		
Bahan Kajian	BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN	

	1. Sastra Anak	1.1. Hakikat pembelajaran sastra pantun anak, puisi anak, prosa anak di Sekolah Dasar 1.2. Pengembangan pembelajaran sastra anak untuk Sekolah Dasar
	2. Metode dan Pendekatan Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar	2.1. Hakikat Pendekatan dan Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar 2.2. Pendekatan Terpadu 2.3. Pendekatan Tematik 2.4. Metode Global 2.5. Metode SAS 2.6. Pendekatan Whole Language 2.7. Pendekatan Komunikatif 2.8. Pendekatan Kontekstual
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pendekatan	<i>Student centered learning..</i>
	Metode/strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>collaborative learning, project based learning.</i>
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Model Synchronous dan Asynchronous.</i>
	Tugas	Membuat makalah, presentasi makalah, analisis kasus, tugas project secara kelompok.
PENILAIAN	Metode/teknik	Sikap, Tugas, UTS, UAS
	Instrument	Soal tulis, Skala Penilaian (<i>rating scale</i>), Rubrik (<i>Rubric</i>), Lembar Observasi.
REFERENSI	Utama	1. Brown, H. Douglas. (1994). Principles of Language Learning and Teaching, Englewood Cliffs: Prentice-Hall Regents. 2. _____, Teaching Language by Principles.

		3. Gilet and Temple. (1994) Understanding Language Problem, Boston: Allyn and Bacon. 4. Mukalel, Joseph C. (2003). Psychology of Language Learning, New Delhi: Discovery Publishing House. 5. Hadley, Alice Omaggio. (1993). Teaching Language in Context, Boston: Heinle and Heinle. 6. Daniel, Harvey and Nancy Steineke. (2013). Texts and Lessons for Teaching Literature. Heinemann Educational Books: Portsmouth. 7. Richard, Jack C and Theodore S Rodgers. (2016). Approaches and Methods of Language Teaching. Cambridge University Press: Boston. 8. RoSekolah Dasariana, Yusi. dkk. Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar. (2008). Jakarta: Universitas Terbuka. 9. Sagala, Syaiful. (2010). Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta. 10. Saleh, M. (2004). Introduction to Educational Research. Semarang: IKIP Press. 11. Tidyman, Willard. (1959). Teaching the Language Arts. London: Mc Graw-Hill Book Company, Inc. 12. Michael, Carrier and Ryan M. Damerow - Digital Language Learning and Teaching_ Research, Theory, and Practice. (2017). Routledge 13. Salah, Troudi - Critical Issues in Teaching English and Language Education_ International Research Perspectives (2020). Palgrave Macmillan 14. Netta Avineri (auth.) - Research Methods for Language Teaching_ Inquiry, Process, and Synthesis. (2017). Macmillan Education UK
	Pendukung	1. https://www.teachthought.com/literacy/12-strategies-for-teaching-literature-in-the-21st-century/ 2. https://www.onestopenglish.com/methodology-tips-for-teachers/teaching-materials-using-literature-in-the-efl/-esol-classroom/146508.article

		3. https://www.researchgate.net/publication/301531882_Teaching_literary_texts_to_primary_school_children 4. https://www.teachingenglish.org.uk/article/total-physical-response-tp 5. https://thenewageparents.com/what-is-whole-language-approach/ 6. https://www.teachingenglish.org.uk/article/communicative-approach 7. https://www.ascc.purdue.edu/lct/hbcu/documents/ContextualTeachingandLearning.pdf www.jstor.org/stable/20193353 8. https://www.verywellfamily.com/what-is-whole-language-reading-620834 9. https://www.ascc.purdue.edu/lct/hbcu/documents/ContextualTeachingandLearning.pdf 10. https://study.com/academy/lesson/communicative-language-teaching-definition-overview-example.html 11. http://concourse.mit.edu/approach/ 12. https://www.reference.com/world-view/integrated-approach-teaching-7526cac10b3fc03 13. https://www.reference.com/world-view/thematic-approach-6c72477ad7a72f3 14. https://www.researchgate.net/publication/339586361_THEMATIC_APPROACH_A_NEW_PERSPECTIVE_IN_TEACHING 15. https://fatkhan.web.id/pengertian-metode-pembelajaran-struktural-analitik-sintetis/ 16. http://file.upi.edu/Direktori/JURNAL/JURNAL_MIMBAR_PENDIDIKAN/MIMBAR_NO_4_2006/Penggunaan_Metode_SAS_dalam_Pembelajaran_Membaca_dan_Menulis_Pemulaan_di_Sekolah_Dasar.pdf 17. https://piencoex.wordpress.com/2011/02/04/metode-membaca-global/ 18. https://home-edukasi.blogspot.com/2016/05/metode-global-dalam-pembelajaran.htm
--	--	--

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1.1.1. Mahasiswa dapat memahami dasar pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar 1.1.2. Mahasiswa dapat memahami dasar pembelajaran Sastra Indonesia untuk Sekolah Dasar	Pengantar Perkuliahan dan identifikasi pemahaman awal mahasiswa tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Mahasiswa dapat memahami dasar pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra di Sekolah Dasar	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi pengantar pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	- Mencari referensi yang relevan - Membaca/menalami refrensi membuat paper ringkas	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	- Power Point - Video - Teks bacaan	Diskusi

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

2-5	2.1.1. Mahasiswa dapat menganalisis permasalahan yang terjadi pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar 2.1.2. Mahasiswa dapat memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar.	• Hakikat pembelajaran sastra anak di Sekolah Dasar (Pantun Anak, Puisi Anak, Prosa Anak) • Pengembangan pembelajaran sastra anak untuk Sekolah Dasar.	Mahasiswa dapat menganalisa pembelajaran pantun, puisi dan prosa anak serta mengembangkan pembelajaran sastra anak untuk Sekolah Dasar.	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi hakikat pembelajaran sastra anak dan pengembangan pembelajarannya di sekolah dasar (pantun anak, puisi anak, prosa anak)	• Mencari referensi yang relevan • Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas	TM: 4x100 BT: 4x120 BM: 4x120.	• Power Point • Video • Teks bacaan	Diskusi dan Presentasi Tugas berkelompok
-----	--	---	---	--	---	--	---	---

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

	3.1.1	Mahasiswa dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar.						
	5.1.1.	Mahasiswa dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran						

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

	Bahasa Indonesia dengan memanfaatkan IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>) peserta didik							
6-7	2.1.1. Mahasiswa dapat menganalisis permasalahan yang terjadi pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar 2.1.2. Mahasiswa dapat memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Indonesia	- Hakikat pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa - Pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Pendekatan Terpadu.	Mahasiswa dapat memahami hakikat pendekatan Terpadu serta mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>: Diskusi hakikat pendekatan Terpadu serta mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar	- Mencari referensi yang relevan - Membaca/menalami refrensi membuat paper ringkas	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	- Power Point - Video - Teks bacaan	Diskusi dan Presentasi Tugas berkelompok

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

	untuk Sekolah Dasar berbasis pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar. 3.1.1 Mahasiswa dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan pendekatan dan metode							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

	pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar. 5.1.1. Mahasiswa dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia atau modul dengan memanfaatkan IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>) peserta didik							
8	4.1.1. Mahasiswa dapat menentukan pendekatan dan	UTS Menentukan Judul Proposal dan Menyusun Bab 1 dan II						

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

metode
pembelajaran
Bahasa Indonesia
untuk Sekolah
Dasar sebagai
solusi dalam
permasalahan
pembelajaran
4.1.2. Mahasiswa dapat
menyusun
proposal
penelitian
dengan
menerapkan
pendekatan dan
metode
pembelajaran
Bahasa Indonesia
untuk Sekolah
Dasar sebagai
solusi dalam

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

permasalahan
pembelajaran.

6.1.1. Dapat
menyusun
proposal
penelitian
dengan
menerapkan
eprofesionalan
secara
berkelanjutan
dalam
pembelajaran
Bahasa Indonesia
Pada Sekolah
Dasar sebagai
tindakan reflektif
dan evaluative

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

9	2.1.1. Mahasiswa dapat menganalisis permasalahan yang terjadi pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar 2.1.2. Mahasiswa dapat memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar.	● Pendekatan Tematik ● Pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Pendekatan Tematik.	● Mahasiswa dapat memahami hakikat pendekatan tematik dan mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Pendekatan Tematik	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>: Diskusi pendekatan tematik dan pengembangannya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar	● Mencari referensi yang relevan ● Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas	TM: 1 x 100 BT: 1 x 120 BM: 1 x 120.	● Power Point ● Video ● Teks bacaan	Diskusi dan Presentasi Tugas berkelompok
---	--	---	---	--	---	---	---	--

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

	3.1.1. Mahasiswa dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar. 5.1.1. Mahasiswa dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

	Bahasa Indonesia dengan memanfaatkan IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>)							
10	2.1.1. Mahasiswa dapat menganalisis permasalahan yang terjadi pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar 2.1.2. Mahasiswa dapat memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah	• Metode Global • Pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Metode Global.	• Mahasiswa dapat memahami hakikat metode Global dan mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Metode Global.	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>: Diskusi hakikat metode Global dan mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Metode Global.	• Mencari referensi yang relevan • Membaca/men dalam refrensi membuat paper ringkas	TM: 1 x 100 BT: 1 x 120 BM: 1 x 120.	• Power Point • Video • Teks bacaan	Diskusi dan Presentasi Tugas berkelompok

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

	Dasar berbasis pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar.							
3.1.1.	Mahasiswa dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia							

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

	untuk Sekolah Dasar. 3.1.2. Mahasiswa dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia dengan memanfaatkan IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>)							
11	2.1.1. Mahasiswa dapat menganalisis permasalahan yang terjadi pada pembelajaran Bahasa Indonesia	• Metode SAS • Pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Metode SAS.	Mahasiswa dapat memahami hakikat metode SAS dan mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>: Diskusi hakikat metode SAS dan mengembangkan pembelajaran	• Mencari referensi yang relevan • Membaca/mendalami referensi	TM: 1 x 100 BT: 1 x 120 BM: 1 x 120.	• Power Point • Video • Teks bacaan	Diskusi dan Presentasi Tugas berkelompok

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

	untuk Sekolah Dasar 2.1.2. Mahasiswa dapat memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar. 3.1.1. Mahasiswa dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia		metode Global.	Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis metode SAS	membuat paper ringkas			
--	---	--	-----------------------	---	------------------------------	--	--	--

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

atau modul
pembelajaran
Bahasa Indonesia
dengan
menerapkan
pendekatan dan
metode
pembelajaran
Bahasa Indonesia
untuk Sekolah
Dasar.

5.1.1. Mahasiswa dapat
menyusun
rancangan atau
modul
pembelajaran
Bahasa Indonesia
dengan
memanfaatkan
IPTEKS dan
berorientasi pada

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

	kecakapan hidup (life skills)							
12-13	2.1.1. Dapat menganalisis permasalahan yang terjadi pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar 2.1.2. Dapat memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia	• Pendekatan Whole Language • Pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Pendekatan Whole Language.	• Mahasiswa dapat memahami hakikat Pendekatan Whole Language dan mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Pendekatan Whole Language.	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>: Diskusi memahami hakikat Pendekatan Whole Language dan mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Pendekatan Whole Language.	• Mencari referensi yang relevan • Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas	TM: 2 x 100 BT: 2 x 120 BM: 2 x 120.	• Power Point • Video • Teks bacaan	Diskusi dan Presentasi Tugas berkelompok

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

	untuk Sekolah Dasar.							
3.1.1.	Dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar.							
5.1.1.	Dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran							

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

RINCIAN RENCANA KEGIATAN									
		Bahasa Indonesia dengan memanfaatkan IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>)							
14	2.1.1	Mahasiswa dapat menganalisis permasalahan yang terjadi pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar	● Pendekatan Komunikatif. ● Pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Pendekatan Komunikatif.	● Mahasiswa dapat memahami hakikat Pendekatan Komunikatif dan perancangan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Pendekatan Komunikatif.	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi memahami hakikat Pendekatan Komunikatif dan perancangan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Pendekatan Komunikatif.	● Mencari referensi yang relevan ● Membaca/men dalam refrensi membuat paper ringkas	TM: 1 x 100 BT: 1 x 120 BM: 1 x 120.	1. Power Point 2. Video 3. Teks bacaan	Diskusi dan Presentasi Tugas berkelompok
	2.1.2	Mahasiswa dapat memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah							

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

	Dasar berbasis pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar. 3.1.1. Mahasiswa dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

	untuk Sekolah Dasar. 5.1.1. Mahasiswa dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia dengan memanfaatkan IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>)							
15	2.1.1. Mahasiswa dapat menganalisis permasalahan yang terjadi pada pembelajaran Bahasa Indonesia	• Pendekatan Kontekstual • Pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis	• Mahasiswa dapat memahami hakikat Pendekatan Kontekstual dan mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>: Diskusi memahami hakikat Pendekatan Kontekstual dan mengembangkan	• Mencari referensi yang relevan • Membaca/men dalam refrensi	TM: 1 x 100 BT: 1 x 120 BM: 1 x 120.	1. Power Point 2. Video 3. Teks bacaan	Diskusi dan Presentasi Tugas berkelompok

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

	untuk Sekolah Dasar	Pedekatan Kontekstual.	untuk Sekolah Dasar berbasis Pendekatan Kontekstual.	pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Pendekatan Kontekstual.	membuat paper ringkas			
2.1.2.	Mahasiswa dapat memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar.							
3.1.1.	Mahasiswa dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia							

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

	pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar. 3.1.2. Dapat menyusun rancangan atau modul pembelajaran Bahasa Indonesia dengan memanfaatkan IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>)							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

16	4.1.3. Dapat menyusun proposal penelitian dengan menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar sebagai solusi dalam permasalahan pembelajaran. 6.1.1. Dapat menyusun proposal penelitian dengan menerapkan	UAS Menyusun Proposal Penelitian BAB I, II dan III
----	---	--

RINCIAN RENCANA KEGIATAN		
	eprofesionalan secara berkelanjutan dalam pemebelajaran Bahasa Indonesia Pada Sekolah Dasar sebagai tindakan reflektif dan evaluative	

LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1	20
Tugas-2	20
UTS (<i>project based</i>)	25
UAS (<i>project based</i>)	35

KRITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 - 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 - 60	C	2,0	Belum Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 – 45	E	0	Belum Lulus

TUGAS PRESENTASI

TUGAS:

1. Analisis pendekatan dan metode pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar
2. Jelaskan sintak dari pendekatan pembelajaran tersebut

PETUNJUK:

- Dikerjakan secara kelompok (2 orang)
- Buat dalam bentuk power point
- Presentasikan secara berkelompok

TUGAS PRESENTASI

TUGAS:

1. Susunlah Rancangan atau modul pembelajaran dengan menggunakan pendekatan atau metode pembelajaran Bahasa Indonesia yang sesuai dan memanfaatkan IPTEKS.

PETUNJUK:

- Dikerjakan secara kelompok (2 orang)
- Buat dalam bentuk word atau pdf
- Presentasikan secara berkelompok

PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	Pembelajaran Bahasa Indonesia lanjutan
Semester	Genap 2021-2022 (Januari-Juni 2023)
Program studi	Magister Pendidikan Dasar
Tugas ke:	Tugas Akhir (project)
Nama tugas	Menyusun proposal penelitian terkait pembelajaran Bahasa Indonesia
Tujuan tugas	Mahasiswa dapat menyusun proposal penelitian dengan menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar sebagai solusi dalam permasalahan pembelajaran
Uraian Tugas	1. Menyusun proposal penelitian terkait pembelajaran Bahasa Indonesia
Waktu	Tugas dibuat selama 8 minggu, dan dikumpulkan paling lambat 5 Juni 2023.
Petunjuk teknis	1. Tugas dikerjakan secara individu 2. Naskah rancangan pembelajaran ditik di kertas A4, huruf times new roman font 12 spasi 2. 3. Tugas dikumpul dalam bentuk soft file
Kriteria penilaian	● Semakin banyak (dan relevan) referensi semakin baik. ● Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam. ● Inovatif/kreatif ● Efektif ● Kebaharuan

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk :
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta,
 Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN SIKAP/KEPRIBADIAN

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk :
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik