



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR**

**Kode Dokumen:**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan	
Pembelajaran PPKn SD		Keahlian	T = 2	P = 0		16 Juni 2024	
Pengesahan	<b>Dosen Pengembangan RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Kaprodi</b>		
	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd		Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd		Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd		
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah</b>						
	CPL 5	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, dan PKn secara adaptif.					
	CPL 12	Menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, dan PKn secara adaptif.					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
	CPMK 1	Mampu menguasai pengetahuan konseptual materi PPKn sekolah dasar. (CPL 5)					
	CPMK 2	Mampu menerapkan konseptual materi PPKn sekolah dasar. (CPL 12)					
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>						
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep umum materi pembelajaran PPKn, esensi dan perkembangan mata pelajaran PPKn SD. (CPMK 1)					
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mengkaji Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa. (CPMK 1)					
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menelaah konstitusi dan perwujudan norma yang berlaku mulai dari lingkup terkecil (keluarga, masyarakat, negara dan global). (CPMK 1)					
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menunjukkan kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia. (CPMK 2)					
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menunjukkan contoh karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenali dirinya sebagai bagian WNI. (CPMK 2)					
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran PPKn SD. (CPMK 2)					
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK5
	<b>CPMK 1</b>	v	v	v			
	<b>CPMK 2</b>				v	v	v

<b>Deskripsi singkat mata kuliah</b>	<p>Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pendukung kompetensi profesional calon guru kelas SD dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Tuntutan kompetensi profesional guru kelas SD tersebut adalah menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, yaitu: 1) konsep umum materi pembelajaran PPKn, esensi dan perkembangan mata pelajaran PPKn SD; 2) mengkaji Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa; 3) menelaah konstitusi dan perwujudan norma yang berlaku mulai dari lingkup terkecil (keluarga, masyarakat, negara dan global); 4) menunjukkan kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia; 5) menunjukkan contoh karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenali dirinya sebagai bagian WNI.</p> <p>Untuk mendukung tuntutan kompetensi profesional tersebut, dalam mata kuliah ini akan dibahas konsep-konsep dasar PPKn yang termuat dalam Standar Isi Mata Pelajaran PPKn di SD yang meliputi 1) materi PPKn, esensi dan perkembangan mata pelajaran PPKn SD, 2) Pancasila, 3) Konstitusi dan Norma, 4) Keberagaman, 5) NKRI. Dalam proses pembelajaran, kelima konsep dasar itu akan dielaborasi ke dalam beberapa sub pokok bahasan yang sifatnya terbuka, artinya materi-materi itu masih memungkinkan dilakukan perubahan sesuai dengan perkembangan.</p>
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dasar-dasar pendahuluan tentang konsep umum materi pembelajaran PPKn, esensi dan perkembangan mata pelajaran PPKn</li> <li>2. Materi dan pembelajaran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa.</li> <li>3. Materi dan pembelajaran konstitusi dan perwujudan norma yang berlaku mulai dari lingkup terkecil (keluarga, masyarakat, negara dan global).</li> <li>4. Materi dan pembelajaran kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia.</li> <li>5. Materi dan pembelajaran karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenali dirinya sebagai bagian WNI.</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. As'ad Said Ali. (2010). <i>Negara Pancasila: Jalan Kemaslahatan Berbangsa</i>. Jakarta: LP3ES.</li> <li>2. Riyanto, Astim. (2006). Pancasila Dasar Negara. dalam Budimansyah, Dasim dan Syaifullah Syam. (2006). <i>Pendidikan Nilai Moral dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan: Menyambut 70 tahun Prof. Drs. H. A. Kosasih Djahiri</i>. Bandung: Laboratorium PKN FPIPS UPI.</li> <li>3. Rusadi Kantaprawira. 2004. <i>Sistem Politik Indonesia</i>. Bandung: Sinar Baru Algesindo.</li> <li>4. Samsuri. (2006). Pembentukan Warga Negara Demokratis dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. <i>PKn Progresif</i>, Vol. 1 No. 1, Juni 2006.</li> <li>5. Sapriya dan Udin S. Winataputra. (2004). <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Model Pengembangan Materi dan Pembelajaran</i>. Bandung: Laboratorium PKN FPIPS UPI.</li> <li>6. Sapriya, Rahmat, dan Dadang Sundawa. (2008). <i>Konsep Dasar PKN</i>. Bandung: Laboratorium PKN FPIPS UPI.</li> <li>7. Winataputra, Udin S. (2008). <i>Pembelajaran PKN di SD (Cetakan Pertama)</i>. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.</li> <li>8. Fuad, Ahmad Nur, Cekli Setya Pratiwi, dan M. Saiful Aris. (2010). <i>Hak Asasi Manusia Perspektif Islam</i>. Malang: Lembaga Penegakan Supremasi Hukum dan HAM Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Jawa Timur dan MADANI (Kelompok Intrans Publishing).</li> <li>9. El-Muhtaj, Majda. (2007). <i>Hak Asasi Manusia dalam Konstitusi Indonesia</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</li> <li>10. Retnasari, Lisa, Didik Baehaqi Arif, Suyitno dan Rini Ningsih. (2022). Buku Ajar P3PPKn Sekolah Dasar. Yogyakarta: K-Media.</li> <li>11. Retnasari, Lisa, Yayuk Hidayah, dan Suyitno. (2021). Materi Pembelajaran PKN Sekolah Dasar. Yogyakarta: K-Media.</li> <li>12. Retnasari, Lisa, Yayuk Hidayah, dan Suyitno. (2021). Model-model Pembelajaran PPKn Sekolah Dasar sesuai Kurikulum 2013. Yogyakarta: K-Media.</li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p> <p>Jurnal Nasional</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urgensi Bahan Ajar Materi Pembelajaran PPKn SD Untuk Membangun Kompetensi Pedagogik Calon Guru Sekolah Dasar Link: <a href="http://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/view/2186">http://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/view/2186</a></li> <li>2. Reorientasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Pada Sekolah Dasar Dalam Wacana Kewarganegaraan Smart And Good Citizen Link: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/324200167.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/324200167.pdf</a></li> </ol> <p>Jurnal Internasional</p> <p>How Did Prospective Elementary School Teacher Learn Citizenship Education during the Pandemic Covid-19 in Indonesia? Link: <a href="https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/11002">https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/11002</a></p>

<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	Tidak ada mata kuliah prasyarat karena Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan merupakan mata kuliah umum/MPK tidak merupakan prasyarat untuk mata kuliahselanjutnya/mata kuliah Materi Pembelajaran PPKn.

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1-2	Sub-CPMK 1 Menjelaskan konsep umum materi pembelajaran PPKn, esensi dan perkembangan mata pelajaran PPKn SD	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep umum materi PPKn SD.</li> <li>Esensi dan perkembangan mata pelajaran PPKn SD.</li> </ol>	Metode: ceramah, <i>brainstorming</i> dan tanya jawab Pengalaman belajar: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mendiskusikan secara berpasangan tentang perkembangan historis mata pelajaran PPKn di Indonesia dan paradigma baru PPKn</li> <li>Salah satu pasangan berbagi dengan seluruh mahasiswa di kelas tentang apa yang telah diskusikan.</li> </ol>	3 x 2 x 50 Menit	<b>Penilaian tugas terstruktur Individu</b> Mahasiswa melakukan kajian literatur esensi dan perkembangan mata pelajaran PPKn SD	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan konsep umum materi pembelajaran PPKn di SD</li> <li>Ketepatan mendeskripsikan esensi dan perkembangan mata pelajaran PPKn SD</li> </ol>	10 %
3-4	Sub-CPMK 2 Mengembangkan materi dan pembelajaran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pancasila sebagai dasar negara.</li> <li>Pancasila sebagai ideologi.</li> <li>Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.</li> </ol>	Pembelajaran kooperatif ( <i>cooperative learning</i> ) Metode: diskusi dan tanya jawab Pengalaman belajar: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menjelaskan tentang Pancasila sebagai dasar negara.</li> <li>Mahasiswa berdiskusi menganalisis Pancasila sebagai ideologi bangsa.</li> <li>Mahasiswa menganalisis materi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.</li> <li>Mahasiswa mengembangkan materi dan pembelajaran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa.</li> </ol>	3 x 2 x 50 Menit	<b>Tes Tertulis</b> Ujian Tengah Semester	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menginterpretasikan materi dan pembelajaran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa.</li> <li>Ketepatan menganalisis materi dan pembelajaran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa.</li> </ol>	10 %
5-7	Sub CPMK-3 Menelaah materi dan pembelajaran konstitusi dan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konstitusi di Indonesia</li> <li>Nilai yang berlaku di</li> </ol>	Diskusi; klarifikasi nilai ( <i>values clarification</i> ) Metode: diskusi dan tanya jawab Pengalaman belajar:	3 x 3 x 50 Menit	<b>Tes Tertulis</b> Ujian Tengah Semester	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menguraikan konsep konstitusi dan</li> </ol>	20 %

	perwujudan norma yang berlaku mulai dari lingkup terkecil (keluarga, masyarakat, negara dan global)	keluarga, masyarakat, negara dan global 3. Norma.	1. Masing-masing kelompok diberi satu pokok bahasan tentang konsep konstitusi dan perwujudan norma yang berlaku mulai dari lingkup terkecil (keluarga, masyarakat, negara dan global). 2. Mahasiswa merancang dan mengembangkan materi pembelajaran konstitusi dan perwujudan norma yang berlaku mulai dari lingkup terkecil (keluarga, masyarakat, negara dan global).			perwujudan norma yang berlaku mulai dari lingkup terkecil (keluarga, masyarakat, negara dan global). 2. Ketepatan menganalisis materi konsep konstitusi dan perwujudan norma yang berlaku mulai dari lingkup terkecil (keluarga, masyarakat, negara dan global).	
8	Evaluasi Tengah Semester						
9-10	Sub-CPMK 4 Materi dan pembelajaran menunjukan kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia	1. Kebanggaan sebagai bangsa Indonesia 2. Keberagaman masyarakat Indonesia	Klarifikasi nilai ( <i>value clarification</i> ); Pemecahan masalah ( <i>problem solving</i> ) Diskusi Metode: diskusi dan tanya jawab Pengalaman belajar: 1. Mahasiswa berdiskusi tentang menguraikan keberagaman masyarakat Indonesia, menguraikan keberagaman masyarakat Indonesia, mendeskripsikan kebanggaan sebagai bangsa Indonesia 2. Mahasiswa dari kelompok lain memberikan tanggapan, saran, atau kritik untuk kelompok yang presentasi.	3 x 2 x 50 Menit	<b>Tes Tertulis</b> Ujian Akhir Semester	1. Ketepatan menampilkan materi kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia. 2. Ketepatan mengimplemtasikan materi kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia.	15 %
11-12	Sub-CPMK 5 Menunjukan contoh karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan	1. Karakteristik sebagai bagian WNI. 2. Kearifan lokal bangsa Indonesia.	Pemecahan masalah ( <i>problem solving</i> ) Metode: diskusi dan tanya jawab Pengalaman belajar: 1. Mahasiswa secara kelompok mendiskusikan tentang karakteristik	3 x 2 x 50 Menit	<b>Tes Tertulis</b> Ujian Akhir Semester	1. Ketepatan mengidentifikasi tentang karakteristik bangsa, kearifan lokal,	15 %

	mengenalinya sebagai bagian WNI		<p>bangsa, kearifan lokal, dan mengenalinya sebagai bagian WNI.</p> <p>2. Mahasiswa menunjukkan karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenalinya sebagai bagian WNI.</p>			<p>dan mengenalinya sebagai bagian WNI.</p> <p>2. Ketepatan menganalisis tentang karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenalinya sebagai bagian WNI.</p>	
13-15	Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu merancang materi ajar PPKn SD	Merancang materi ajar PPKn SD	<p>Metode: diskusi, tanya jawab dan presentasi Pengalaman belajar:</p> <p>1. Mahasiswa secara berkelompok menganalisis isi materi PPKn SD.</p> <p>2. Mahasiswa secara berkelompok menyusun materi ajar PPKn SD.</p>	3 x 3 x 50 Menit	<p><b>Tes Tertulis</b></p> <p>Ujian Akhir Semester</p> <p><b>Proyek Penyusunan Materi Ajar PPKn SD</b></p> <p>Secara Berkelompok</p>	<p>1. Ketepatan menganalisis isi materi ajar PPKn SD.</p> <p>2. Ketepatan menyusun materi ajar PPKn SD.</p>	<p>10%</p> <p>20%</p>
16	Evaluasi Akhir Semester (UAS)						

**RENCANA TUGAS STUDI LITERATUR**

		<b>UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Pembelajaran PPKn SD				
<b>KODE</b>		<b>SKS</b>	2	<b>Semester</b>	Gasal
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd				
<b>BENTUK TUGAS</b>					
Tugas Individu					
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Studi literatur tentang esensi dan perkembangan mata pelajaran PPKn SD					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep umum materi pembelajaran PPKn, esensi dan perkembangan mata pelajaran PPKn SD.					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menganalisis isi buku atau jurnal tentang konsep umum materi pembelajaran PPKn, esensi dan perkembangan mata pelajaran PPKn SD.					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
Menganalisis konsep umum materi pembelajaran PPKn, esensi dan perkembangan mata pelajaran PPKn SD.					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
Bentuk Luaran: Laporan hasil studi literature					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengarang atau penulis buku atau artikel (Bobot 10 %)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Deskripsi yang akurat tentang latar belakang keilmuan pengarang</li> <li>b. Lebih lemah dari versi a</li> <li>c. Sangat kurang akurat tentang latar belakang keilmuan pengarang</li> <li>d. Tidak ada deskripsi yang akurat tentang latar belakang keilmuan pengarang</li> </ol> </li> <li>2. Isi pokok atau garis besar buku atau artikel (Bobot 15 %)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Deskripsi utuh (holistic) isi pokok atau garis besar tulisan</li> <li>b. Lebih lemah dari versi a</li> <li>c. Sangat kurang deskripsi isi pokok atau garis besar tulisan dan beberapa materi tidak relevan</li> </ol> </li> <li>3. Kelebihan buku atau artikel (Bobot 30 %)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Deskripsi Subtansial lima-tujuh (5-7) kelebihan isi tulisan</li> </ol> </li> </ol>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Deskripsi kurang Subtansial lima-tujuh (5-7) kelebihan isi tulisan</li> <li>c. Deskripsi sangat kurang Subtansial lima-tujuh (5-7) kelebihan isi tulisan</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Kekurangan buku atau artikel (Bobot 30 %) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Deskripsi Subtansial lima-tujuh (5-7) kelemahan isi tulisan</li> <li>b. Deskripsi kurang Subtansial lima-tujuh (5-7) kelemahan isi tulisan</li> <li>c. Deskripsi sangat kurang Subtansial lima-tujuh (5-7) kelemahan tulisan</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Rekomendasi (Bobot 15 %) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Deskripsi substansi integrase dan interkoneksi isi buku atau artikel dengan mata kuliah</li> <li>b. Kurang deskripsi substansi integrase dan interkoneksi isi buku atau artikel dengan mata kuliah</li> <li>c. Sangat kurang deskripsi substansi integrase dan interkoneksi isi buku atau artikel dengan mata kuliah</li> </ul> </li> </ul>
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>
Pertemuan ke-2
<b>LAIN-LAIN</b>
Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini; Tugas dikerjakan secara mandiri dan dilaporkan;
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retnasari, Lisa, Didik Baehaqi Arif, Suyitno dan Rini Ningsih. (2022). Buku Ajar P3PPKn Sekolah Dasar. Yogyakarta: K-Media.</li> <li>2. Retnasari, Lisa, Yayuk Hidayah, dan Suyitno. (2021). Materi Pembelajaran PKn Sekolah Dasar. Yogyakarta: K-Media.</li> <li>3. Retnasari, Lisa, Yayuk Hidayah, dan Suyitno. (2021). Model-model Pembelajaran PPKn Sekolah Dasar sesuai Kurikulum 2013. Yogyakarta: K-Media.</li> </ol> <p>Jurnal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urgensi Bahan Ajar Materi Pembelajaran PPKn SD Untuk Membangun Kompetensi Pedagogik Calon Guru Sekolah Dasar Link: <a href="http://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/view/2186">http://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/view/2186</a></li> <li>2. Reorientasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Pada Sekolah Dasar</li> <li>3. Dalam Wacana Kewarganegaraan Smart And Good Citizen Link: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/324200167.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/324200167.pdf</a></li> <li>4. How Did Prospective Elementary School Teacher Learn Citizenship Education during the Pandemic Covid-19 in Indonesia? Link: <a href="https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/11002">https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/11002</a></li> </ol>

### Rubrik Penilaian Kajian Literatur

No	Kriteria	Standar
<b>1</b>	<b>Pengarang atau penulis buku atau artikel</b>	<b>10 %</b>
	Deskripsi yang akurat tentang latar belakang keilmuan pengarang	4
	Lebih lemah dari versi 4	3
	Sangat kurang akurat tentang latar belakang keilmuan pengarang	2
	Tidak ada deskripsi yang akurat tentang latar belakang keilmuan pengarang	1
<b>2</b>	<b>Isi pokok atau garis besar buku atau artikel</b>	<b>15 %</b>
	Deskripsi utuh (holistic) isi pokok atau garis besar tulisan	3
	Lebih lemah dari versi 3	2
	Sangat kurang deskripsi isi pokok atau garis besar tulisan dan beberapa materi tidak relevan	1
<b>3</b>	<b>Kelebihan buku atau artikel</b>	<b>30 %</b>
	Deskripsi Subtansial lima-tujuh (5-7) kelebihan isi tulisan	3
	Deskripsi kurang Subtansial lima-tujuh (5-7) kelebihan isi tulisan	2
	Deskripsi sangat kurang Subtansial lima-tujuh (5-7) kelebihan isi tulisan	1
<b>4</b>	<b>Kekurangan buku atau artikel</b>	<b>30 %</b>
	Deskripsi Subtansial lima-tujuh (5-7) kelemahan isi tulisan	3
	Deskripsi kurang Subtansial lima-tujuh (5-7) kelemahan isi tulisan	2
	Deskripsi sangat kurang Subtansial lima-tujuh (5-7) kelemahan tulisan	1
<b>5</b>	<b>Rekomendasi</b>	<b>15 %</b>
	Deskripsi substansi integrase dan interkoneksi isi buku atau artikel dengan mata kuliah	3
	Kurang deskripsi substansi integrase dan interkoneksi isi buku atau artikel dengan mata kuliah	2
	Sangat kurang deskripsi substansi integrase dan interkoneksi isi buku atau artikel dengan mata kuliah	1
<b>6</b>	<b>Catatan:</b>	
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>100 %</b>

**RENCANA UJIAN TENGAH SEMESTER**

		<p><b>UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI</b>  <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b>  <b>PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR</b></p>			
<b>RENCANA UTS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>		Pembelajaran PPKn SD			
<b>KODE</b>		<b>SKS</b>	<b>2</b>	<b>Semester</b>	<b>Gasal</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>		Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd			
<b>BENTUK TUGAS</b>					
<i>Essay</i>					
<b>JUDUL UTS</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis materi Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa.</li> <li>2. Analisis materi konstitusi di Indonesia.</li> <li>3. Analisis materi perwujudan norma.</li> </ol>					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Sub-CPMK 2: Mengembangkan materi dan pembelajaran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa. Sub CPMK-3: Menelaah materi dan pembelajaran konstitusi dan perwujudan norma yang berlaku mulai dari lingkup terkecil (keluarga, masyarakat, negara dan global).					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
UTS ini bertujuan agar mahasiswa mampu berfikir kritis, logis, dan sistematis dalam memahami materi dan pembelajaran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa, konstitusi dan perwujudan norma yang berlaku mulai dari lingkup terkecil (keluarga, masyarakat, negara dan global).					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
Menganalisis materi Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa, konstitusi di Indonesia dan perwujudan norma.					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
Bentuk: <i>Essay</i> Luaran: Uraian hasil analisis					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis materi dan pembelajaran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa (Bobot 40%)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</li> <li>b. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</li> <li>c. Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</li> </ol> </li> </ol>					

- d. Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.
2. Analisis materi dan pembelajaran konstitusi di Indonesia. (Bobot 30%)
- a. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.
- b. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.
- c. Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.
- d. Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.
3. Analisis materi dan pembelajaran norma (Bobot 30%)
- a. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.
- b. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.
- c. Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.
- d. Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan ke 8

#### **LAIN-LAIN**

Bobot penilaian UTS ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;  
UTS dikerjakan secara mandiri berdasarkan analisa sendiri;

#### **DAFTAR RUJUKAN**

1. Retnasari, Lisa, Didik Baehaqi Arif, Suyitno dan Rini Ningsih. (2022). Buku Ajar P3PPKn Sekolah Dasar. Yogyakarta: K-Media.
2. Retnasari, Lisa, Yayuk Hidayah, dan Suyitno. (2021). Materi Pembelajaran PKn Sekolah Dasar. Yogyakarta: K-Media.
3. Retnasari, Lisa, Yayuk Hidayah, dan Suyitno. (2021). Model-model Pembelajaran PPKn Sekolah Dasar sesuai Kurikulum 2013. Yogyakarta: K-Media.
4. Urgensi Bahan Ajar Materi Pembelajaran PPKn SD Untuk Membangun Kompetensi Pedagogik Calon Guru Sekolah Dasar  
Link: <http://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/view/2186>
5. Reorientasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Pada Sekolah Dasar
6. Dalam Wacana Kewarganegaraan Smart And Good Citizen Link: <https://core.ac.uk/download/pdf/324200167.pdf>
7. How Did Prospective Elementary School Teacher Learn Citizenship Education during the Pandemic Covid-19 in Indonesia? Link: <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/11002>

**RUBRIK UJIAN TENGAH SEMESTER**

No	Kriteria	Standar
<b>1</b>	<b>Analisis materi Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa.</b>	<b>40%</b>
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	4
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	3
	Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	2
	Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan	1
<b>2</b>	<b>Analisis materi konstitusi di Indonesia.</b>	<b>30%</b>
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	4
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	3
	Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	2
	Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan	1
<b>3</b>	<b>Analisis materi perwujudan norma</b>	<b>30%</b>
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	4
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	3
	Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	2
	Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan	1
<b>Skor Maksimal</b>		<b>100 %</b>

PROYEK MODUL PEMBELAJARAN PPKn SD

		<b>UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Pembelajaran PPKn SD				
<b>KODE</b>		<b>SKS</b>	2	<b>Semester</b>	3
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd				
<b>BENTUK TUGAS</b>					
Project Modul PPKn SD					
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Menyusun modul pembelajaran PPKn SD					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran PPKn SD					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas-tugas pada mata kuliah ini membantu mahasiswa dalam memahami dan menerapkan pengetahuan mengenai pengembangan materi ajar PPKn sekolah dasar.					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Menyusun produk berupa modul pembelajaran secara berkelompok					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>Bentuk luaran:</b> modul pembelajaran PPKn SD					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
Bobot penilaian UTS ini adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini dan dilaksanakan secara berkelompok					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
Pertemuan ke 13-15					
<b>LAIN-LAIN</b>					
Seluruh tugas dikerjakan secara berkelompok					
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>					
1. Retnasari, Lisa, Didik Baehaqi Arif, Suyitno dan Rini Ningsih. (2022). Buku Ajar P3PPKn Sekolah Dasar. Yogyakarta: K-Media. 2. Retnasari, Lisa, Yayuk Hidayah, dan Suyitno. (2021). Materi Pembelajaran PKn Sekolah Dasar. Yogyakarta: K-Media.					

3. Retnasari, Lisa, Yayuk Hidayah, dan Suyitno. (2021). Model-model Pembelajaran PPKn Sekolah Dasar sesuai Kurikulum 2013. Yogyakarta: K-Media.
4. Urgensi Bahan Ajar Materi Pembelajaran PPKn SD Untuk Membangun Kompetensi Pedagogik Calon Guru Sekolah Dasar  
Link: <http://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/view/2186>
5. Reorientasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Pada Sekolah Dasar
6. Dalam Wacana Kewarganegaraan Smart And Good Citizen Link: <https://core.ac.uk/download/pdf/324200167.pdf>
7. How Did Prospective Elementary School Teacher Learn Citizenship Education during the Pandemic Covid-19 in Indonesia? Link: <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/11002>

Rubrik Nilai Penugasan produk materi ajar

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Baik	>81	Memenuhi Lengkap 4 aspek : isi modul pembelajaran lengkap, sistematis, menarik, sesuai penugasan
Baik	61 – 80	Memenuhi 3 aspek dari 4 aspek berikut : isi modul pembelajaran lengkap, sistematis, menarik, sesuai penugasan
Cukup	41 – 60	Memenuhi 2 aspek dari 4 aspek berikut : isi modul pembelajaran lengkap, sistematis, menarik, sesuai penugasan
Kurang	21 – 40	Memenuhi 1 aspek dari 4 aspek berikut : isi modul pembelajaran lengkap, sistematis, menarik, sesuai penugasan
Sangat kurang	<20	Tidak memenuhi kelayakan semua aspek

**RENCANA UJIAN AKHIR SEMESTER**

	<p><b>UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI</b>  <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b>  <b>PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR</b></p>				
<p><b>RENCANA UAS MAHASISWA</b></p>					
<p><b>MATA KULIAH</b></p>	<p>Pembelajaran PPKn SD</p>				
<p><b>Pembelajaran PPKn SD</b></p>		<p><b>SKS</b></p>	<p>2</p>	<p><b>Semester</b></p>	<p>Gasal</p>
<p><b>DOSEN PENGAMPU</b></p>	<p>Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd</p>				
<p><b>BENTUK UAS</b></p>					
<p><i>Essay</i></p>					
<p><b>JUDUL UAS</b></p>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis Materi dan pembelajaran menunjukkan kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia</li> <li>2. Menunjukkan contoh karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenali dirinya sebagai bagian WNI</li> <li>3. merancang desain pembelajaran PPKn SD</li> </ol>					
<p><b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b></p>					
<p>Sub-CPMK 4  Materi dan pembelajaran menunjukkan kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia  Sub-CPMK 5  Menunjukkan contoh karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenali dirinya sebagai bagian WNI  Sub-CPMK 6  Merancang desain pembelajaran PPKn SD</p>					
<p><b>DESKRIPSI TUGAS</b></p>					
<p>UAS ini bertujuan agar mahasiswa mampu berfikir kritis, logis, dan sistematis dalam memahami berbagai masalah terutama dalam lingkup masalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia</li> <li>2. Contoh karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenali dirinya sebagai bagian WNI</li> <li>3. Merancang desain pembelajaran PPKn SD</li> </ol>					
<p><b>METODE Pengerjaan Tugas</b></p>					
<p>Menganalisis Materi kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia, Materi kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia dan Merancang desain pembelajaran PPKn SD</p>					

<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>
Bentuk: <i>Essay</i> Luaran: Uraian hasil analisis
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi dan pembelajaran menunjukkan kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia (Bobot 40%) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</li> <li>b. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</li> <li>c. Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</li> <li>d. Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</li> </ol> </li> <li>2. Menunjukkan contoh karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenali dirinya sebagai bagian WNI (Bobot 30%) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</li> <li>b. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</li> <li>c. Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</li> <li>d. Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</li> </ol> </li> <li>3. Merancang desain pembelajaran PPKn SD (Bobot 30%) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</li> <li>b. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</li> <li>c. Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</li> <li>d. Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</li> </ol> </li> </ol>
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>
Pertemuan ke 16
<b>LAIN-LAIN</b>
Bobot penilaian UAS ini adalah 40% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini; UAS dikerjakan secara mandiri berdasarkan analisa sendiri;
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>

**RUBRIK UJIAN AKHIR SEMESTER**

No	Kriteria	Standar
<b>1</b>	<b>Analisis Materi kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia</b>	<b>40%</b>
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	4
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	3
	Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	2
	Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan	1
<b>2</b>	<b>Analisis Contoh karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenali dirinya sebagai bagian WNI</b>	<b>30%</b>
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	4
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	3
	Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	2
	Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan	1
<b>3</b>	<b>Analisis rancangan desain pembelajaran PPKn SD</b>	<b>30%</b>
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	4
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	3
	Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	2
	Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan	1
<b>Skor Maksimal</b>		<b>100 %</b>