

ENCANA UJIAN TENGAH SEMESTER

		UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR			
RENCANA UTS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pembelajaran PPKn SD				
KODE		SKS	2	Semester	Gasal
DOSEN PENGAMPU	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
<i>Essay</i>					
JUDUL UTS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis materi Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa. 2. Analisis materi konstitusi di Indonesia. 3. Analisis materi perwujudan norma. 					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK 2: Mengembangkan materi dan pembelajaran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa. Sub CPMK-3: Menelaah materi dan pembelajaran konstitusi dan perwujudan norma yang berlaku mulai dari lingkup terkecil (keluarga, masyarakat, negara dan global).					
DESKRIPSI TUGAS					
UTS ini bertujuan agar mahasiswa mampu berfikir kritis, logis, dan sistematis dalam memahami materi dan pembelajaran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa, konstitusi dan perwujudan norma yang berlaku mulai dari lingkup terkecil (keluarga, masyarakat, negara dan global).					
METODE Pengerjaan Tugas					
Menganalisis materi Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa, konstitusi di Indonesia dan perwujudan norma.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Bentuk: <i>Essay</i> Luaran: Uraian hasil analisis					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis materi dan pembelajaran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa (Bobot 40%) <ol style="list-style-type: none"> a. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan. b. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan. c. Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan. 					

<p>d. Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</p> <p>2. Analisis materi dan pembelajaran konstitusi di Indonesia. (Bobot 30%)</p> <p>a. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</p> <p>b. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</p> <p>c. Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</p> <p>d. Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</p> <p>3. Analisis materi dan pembelajaran norma (Bobot 30%)</p> <p>a. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</p> <p>b. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</p> <p>c. Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</p> <p>d. Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.</p>
JADWAL PELAKSANAAN
Pertemuan ke 8
LAIN-LAIN
Bobot penilaian UTS ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini; UTS dikerjakan secara mandiri berdasarkan analisa sendiri;
DAFTAR RUJUKAN
<ol style="list-style-type: none"> Retnasari, Lisa, Didik Baehaqi Arif, Suyitno dan Rini Ningsih. (2022). Buku Ajar P3PPKn Sekolah Dasar. Yogyakarta: K-Media. Retnasari, Lisa, Yayuk Hidayah, dan Suyitno. (2021). Materi Pembelajaran PKn Sekolah Dasar. Yogyakarta: K-Media. Retnasari, Lisa, Yayuk Hidayah, dan Suyitno. (2021). Model-model Pembelajaran PPKn Sekolah Dasar sesuai Kurikulum 2013. Yogyakarta: K-Media. Urgensi Bahan Ajar Materi Pembelajaran PPKn SD Untuk Membangun Kompetensi Pedagogik Calon Guru Sekolah Dasar Link: http://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/view/2186 Reorientasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Pada Sekolah Dasar Dalam Wacana Kewarganegaraan Smart And Good Citizen Link: https://core.ac.uk/download/pdf/324200167.pdf How Did Prospective Elementary School Teacher Learn Citizenship Education during the Pandemic Covid-19 in Indonesia? Link: https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/11002

RUBRIK UJIAN TENGAH SEMESTER

No	Kriteria	Standar
1	Analisis materi Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa.	40%
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	4
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	3
	Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	2
	Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan	1
2	Analisis materi konstitusi di Indonesia.	30%
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	4
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	3
	Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	2
	Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan	1
3	Analisis materi perwujudan norma	30%
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	4
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	3
	Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	2
	Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan	1
Skor Maksimal		100 %

PROYEK MODUL PEMBELAJARAN PPKn SD

		UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pembelajaran PPKn SD				
KODE		SKS	2	Semester	3
DOSEN PENGAMPU	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Project Modul PPKn SD					
JUDUL TUGAS					
Menyusun modul pembelajaran PPKn SD					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran PPKn SD					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas-tugas pada mata kuliah ini membantu mahasiswa dalam memahami dan menerapkan pengetahuan mengenai pengembangan materi ajar PPKn sekolah dasar.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Menyusun produk berupa modul pembelajaran secara berkelompok					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Bentuk luaran: modul pembelajaran PPKn SD					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Bobot penilaian UTS ini adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini dan dilaksanakan secara berkelompok					
JADWAL PELAKSANAAN					
Pertemuan ke 13-15					
LAIN-LAIN					
Seluruh tugas dikerjakan secara berkelompok					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Retnasari, Lisa, Didik Baehaqi Arif, Suyitno dan Rini Ningsih. (2022). Buku Ajar P3PPKn Sekolah Dasar. Yogyakarta: K-Media. 2. Retnasari, Lisa, Yayuk Hidayah, dan Suyitno. (2021). Materi Pembelajaran PKn Sekolah Dasar. Yogyakarta: K-Media.					

3. Retnasari, Lisa, Yayuk Hidayah, dan Suyitno. (2021). Model-model Pembelajaran PPKn Sekolah Dasar sesuai Kurikulum 2013. Yogyakarta: K-Media.
4. Urgensi Bahan Ajar Materi Pembelajaran PPKn SD Untuk Membangun Kompetensi Pedagogik Calon Guru Sekolah Dasar
Link: <http://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/view/2186>
5. Reorientasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Pada Sekolah Dasar
6. Dalam Wacana Kewarganegaraan Smart And Good Citizen Link: <https://core.ac.uk/download/pdf/324200167.pdf>
7. How Did Prospective Elementary School Teacher Learn Citizenship Education during the Pandemic Covid-19 in Indonesia? Link: <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/11002>

Rubrik Nilai Penugasan produk materi ajar

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Baik	>81	Memenuhi Lengkap 4 aspek : isi modul pembelajaran lengkap, sistematis, menarik, sesuai penugasan
Baik	61 – 80	Memenuhi 3 aspek dari 4 aspek berikut : isi modul pembelajaran lengkap, sistematis, menarik, sesuai penugasan
Cukup	41 – 60	Memenuhi 2 aspek dari 4 aspek berikut : isi modul pembelajaran lengkap, sistematis, menarik, sesuai penugasan
Kurang	21 – 40	Memenuhi 1 aspek dari 4 aspek berikut : isi modul pembelajaran lengkap, sistematis, menarik, sesuai penugasan
Sangat kurang	<20	Tidak memenuhi kelayakan semua aspek

RENCANA UJIAN AKHIR SEMESTER

	<p>UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR</p>				
<p>RENCANA UAS MAHASISWA</p>					
<p>MATA KULIAH</p>	<p>Pembelajaran PPKn SD</p>				
<p>Pembelajaran PPKn SD</p>		<p>SKS</p>	<p>2</p>	<p>Semester</p>	<p>Gasal</p>
<p>DOSEN PENGAMPU</p>	<p>Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd</p>				
<p>BENTUK UAS</p>					
<p><i>Essay</i></p>					
<p>JUDUL UAS</p>					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis Materi dan pembelajaran menunjukkan kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia 2. Menunjukkan contoh karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenali dirinya sebagai bagian WNI 3. merancang desain pembelajaran PPKn SD 					
<p>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>					
<p>Sub-CPMK 4 Materi dan pembelajaran menunjukkan kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia Sub-CPMK 5 Menunjukkan contoh karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenali dirinya sebagai bagian WNI Sub-CPMK 6 Merancang desain pembelajaran PPKn SD</p>					
<p>DESKRIPSI TUGAS</p>					
<p>UAS ini bertujuan agar mahasiswa mampu berfikir kritis, logis, dan sistematis dalam memahami berbagai masalah terutama dalam lingkup masalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia 2. Contoh karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenali dirinya sebagai bagian WNI 3. Merancang desain pembelajaran PPKn SD 					
<p>METODE Pengerjaan Tugas</p>					
<p>Menganalisis Materi kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia, Materi kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia dan Merancang desain pembelajaran PPKn SD</p>					

BENTUK DAN FORMAT LUARAN
Bentuk: <i>Essay</i> Luaran: Uraian hasil analisis
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi dan pembelajaran menunjukkan kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia (Bobot 40%) <ol style="list-style-type: none"> a. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan. b. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan. c. Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan. d. Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan. 2. Menunjukkan contoh karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenali dirinya sebagai bagian WNI (Bobot 30%) <ol style="list-style-type: none"> a. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan. b. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan. c. Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan. d. Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan. 3. Merancang desain pembelajaran PPKn SD (Bobot 30%) <ol style="list-style-type: none"> a. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan. b. Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan. c. Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan. d. Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.
JADWAL PELAKSANAAN
Pertemuan ke 16
LAIN-LAIN
Bobot penilaian UAS ini adalah 40% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini; UAS dikerjakan secara mandiri berdasarkan analisa sendiri;
DAFTAR RUJUKAN

RUBRIK UJIAN AKHIR SEMESTER

No	Kriteria	Standar
1	Analisis Materi kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia	40%
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	4
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	3
	Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	2
	Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan	1
2	Analisis Contoh karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenali dirinya sebagai bagian WNI	30%
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	4
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	3
	Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	2
	Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan	1
3	Analisis rancangan desain pembelajaran PPKn SD	30%
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	4
	Analisa dijabaran dengan jelas dan detail, namun tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	3
	Analisa dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan.	2
	Analisa tidak dijabaran dengan secara sederhana, dan tidak disertai berbagai pendapat dari sumber jurnal ilmiah, buku, surat kabar, baik yang berbentuk online atau cetak, dan juga sumber-sumber lainnya yang relevan	1
Skor Maksimal		100 %