



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PG-PAUD)**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Pengembangan Sosial dan Emosi		Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	3	10 Agustus 2024											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>												
	 Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd		 Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd			 Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.												
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Case Study</b>																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	1. Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																	
	2. Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																	
	3. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																	
	4. Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																	
	5. Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																	
	6. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.																	
	7. Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.																	
	8. Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini																	
	9. Menguasai konsep bidang seni anak usia dini sesuai kebutuhan perkembangan anak usia dini.																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																	
	<b>CPL-5</b>	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																
	<b>CPL-7</b>	Mengimplementasikan manajemen mutu dan menerapkan berbagai sumber belajar multi moda untuk mendukung Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.																
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																	
	<b>CPMK - 1</b>	CPL-5 - Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																
	<b>CPMK - 2</b>	CPL7 - Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																		
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan sosial emosional																	

	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, pengertian, karakteristik pengembangan sosial emosional AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak, Peran pematangan dan belajar pada pengembangan sosial emosi anak																																								
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, pengertian, karakteristik pengembangan sosial emosional AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak, Peran pematangan dan belajar pada pengembangan sosial emosi anak																																								
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pengembangan sosial emosi pada AUD																																								
	Sub-CPMK2	Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif																																								
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL5 (%)</th> <th>CPL7 (%)</th> <th>Bobot penilaian (%)</th> <th>Jumlah Minggu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SubCPMK1</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>SubCPMK1</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>SubCPMK2</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>SubCPMK2</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>SubCPMK2</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>UTS/UAS</td> <td></td> <td></td> <td>20</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>CPMK</td> <td>100</td> <td>100</td> <td></td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>		CPL5 (%)	CPL7 (%)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu	SubCPMK1	20	20	10	2	SubCPMK1	20	20	10	2	SubCPMK2	20	20	15	3	SubCPMK2	20	20	15	3	SubCPMK2	20	20	30	4	UTS/UAS			20	2	CPMK	100	100		16
	CPL5 (%)	CPL7 (%)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu																																						
SubCPMK1	20	20	10	2																																						
SubCPMK1	20	20	10	2																																						
SubCPMK2	20	20	15	3																																						
SubCPMK2	20	20	15	3																																						
SubCPMK2	20	20	30	4																																						
UTS/UAS			20	2																																						
CPMK	100	100		16																																						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini membahas tentang aspek-aspek yang berpengaruh dalam perkembangan emosi dan sosial yang terjadi pada tahap perkembangan anak. Ia juga membahas beberapa persoalan yang mungkin muncul dalam tahap perkembangan ini serta bagaimana mengatasinya. Pokok kajian meliputi teori-teori perkembangan sosial emosi, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan, berbagai masalah sosial dan emosi kontemporer dalam perkembangan anak dan evaluasi perkembangan sosial emosi. Lebih khusus, matakuliah ini membahas kehidupan emosi anak dan juga bagaimana mereka berinteraksi dan membentuk jalinan relasi dengan orang lain.																																									
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dachlan, A. M., Erfansyah, N. F., &amp; Taseman. (2019). Perkembangan sosial emosional anak-anak usia dini. Yogyakarta: Deepublish.</li> <li>Mashar, R. (2019). Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya. Jakarta: Gramedia.</li> <li>Ndari, S. S., Vinayastri, A., &amp; Masykuroh, K. (2018). Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. Tasikmalaya: Edu Publihsr.</li> <li>Palintan, T. A. (2020). Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini. Bogor: Lindan Bestari.</li> <li>Smith, P. K., &amp; Hart, C. H. (Eds.). (2011). The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.). Malden: Blackwell Publishing.</li> <li>Musnar Indra (2023). Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Melalui Bermain Balok pada Anak Usia 5-6 Tahun, Refleksi: Jurnal Penelitian Tindakan, 1(2), 2023, Halaman 69-73.</li> </ol>																																								
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Madrid Samara., etc. 2014. Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom. London: Taylor &amp; Francis Ltd.</li> <li>EC Maulidiyah, M Reza. 2020. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Interaksionisme Simbolik Untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini. Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian.</li> <li>EC Maulidiyah. 2016. Theraplay Dalam Kajian Psikologi Sosial Anak. Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education).</li> <li>ND Simatupang, S Widayati, KR Adhe, AN Shobah.2021. Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI).</li> </ol>																																								
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																			
1	Pengetahuan hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan seni AUD dan mengenal jenis seni AUD	Mahasiswa dapat memahami hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan sosial emosional AUD dan	<b>Kriteria:</b> Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis <b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengetahuan hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan seni AUD dan mengenal jenis seni AUD <b>Pustaka:</b> Dachlan,A. M., Erfansyah, N. F., &	5%																																			

		mengenai jenis emosi positif dan emosi negatif	Partisipasif			<i>Taseman. (2019). Perkembangan sosial emosional anak-anak usia dini. Yogyakarta: Deepublish.</i>	
2	Pemahaman Permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak	<b>Kriteria:</b> Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis <b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Pemahaman Permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak <b>Pustaka:</b> <i>Dachlan, A. M., Erfansyah, N. F., &amp; Taseman. (2019). Perkembangan sosial emosional anak-anak usia dini. Yogyakarta: Deepublish.</i>	5%
3	Pemahaman pentingnya pengembangan sosial emosional pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak.	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan pentingnya pengembangan sosial emosional pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak.	<b>Kriteria:</b> Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis <b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> definisi perkembangan sosial emosional anak <b>Pustaka:</b> <i>Mashar, R. (2019). Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya. Jakarta: Gramedia.</i>	5%
4	Program Pengembangan sosial emosional anak usia dini	Mahasiswa dapat memahami prinsip pengembangan sosial emosional berorientasi menyeluruh (holistik)	<b>Kriteria:</b> Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis <b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> strategi pengembangan sosial emosional AUD <b>Pustaka:</b> <i>Mashar, R. (2019). Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya. Jakarta: Gramedia.</i>	5%
5	Pemahaman saran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjeaskan sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK	<b>Kriteria:</b> Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis <b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Pemahaman sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK. <b>Pustaka:</b> <i>Ndari, S. S., Vinayastri, A., &amp; Masykuroh, K. (2018). Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. Tasikmalaya: Edu Publihsr.</i>	5%
6	Pemahaman keterampilan pengembangan sosial emosi anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan, dan keteladanan dan pelibatan orang tua dalam pemngembangan sosial emosi anak	Mahasiswa dapat memahami keterampilan pengembangan sosial emosional anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan, dan keteladanan dan pelibatan orang tua dalam pengembagan sosial emosi anak	<b>Kriteria:</b> Nilai 10-100 <b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Permasalahan Anak <b>Pustaka:</b> <i>Ndari, S. S., Vinayastri, A., &amp; Masykuroh, K. (2018). Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. Tasikmalaya: Edu Publihsr.</i>	5%
7	Pemahaman keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan sosial emosi dan teknik evaluasi pengembangan sosial emosi anak	Mahasiswa dapat memahami keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan sosial emosi dan teknik evaluasi pengembangan sosial emosional anak	<b>Kriteria:</b> Lembar pengamatan <b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Strategi pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Palintan, T. A. (2020). Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini .Bogor: Lindan Bestari.</i>	5%
8	Ujian tengah semester	Menguasai indikator dari bahan kajian dalam pertemuan 1 - 7	<b>Kriteria:</b> Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis <b>Bentuk Penilaian:</b> Tes	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> <i>Ndari, S. S., Vinayastri, A., &amp; Masykuroh, K. (2018). Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia</i>	15%

						dini. Tasikmalaya: Edu Publiher.	
9	Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD	Mahasiswa dapat membuat instrument program pengembangan sosial emosi anak AUD	<b>Kriteria:</b> Diskusi kelompok <b>Bentuk Penilaian:</b> Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD <b>Pustaka:</b> Palintan, T. A. (2020). <i>Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini</i> . Bogor: LINDAN Bestari.	5%
10	Keterampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD	Mahasiswa dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD	<b>Kriteria:</b> Diskusi Kelompok <b>Bentuk Penilaian:</b> Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD <b>Pustaka:</b> Palintan, T. A. (2020). <i>Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini</i> . Bogor: LINDAN Bestari.	5%
11	Keterampilan membuat pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua	Mahasiswa dapat membuat instrument program pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua	<b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasi <b>Bentuk Penilaian:</b> Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Keterampilan membuat pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua <b>Pustaka:</b> Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2011). <i>The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.)</i> . Malden: Blackwell Publishing.	5%
12	ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua	dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua	<b>Kriteria:</b> kesesuaian instrument evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua <b>Bentuk Penilaian:</b> Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua <b>Pustaka:</b> Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2011). <i>The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.)</i> . Malden: Blackwell Publishing.	5%
13	Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi	<b>Kriteria:</b> kesesuaian kemampuan peer teaching pengembangan sosial emosi <b>Bentuk Penilaian:</b> Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emos <b>Pustaka:</b> Madrid Samara., etc. 2014. <i>Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom</i> . London : Taylor & Francis Ltd.	5%
14	Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi	<b>Kriteria:</b> Penampilan mahasiswa mempraktekkan materi emosi sosial <b>Bentuk Penilaian:</b> Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50		<b>Materi:</b> Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emos <b>Pustaka:</b> EC Maulidiyah, M Reza. 2020. <i>Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Interaksionisme Simbolik Untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini</i> . Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian.	5%

15	Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi	<b>Kriteria:</b> kesesuaian dengan indikator peer teaching pengembangan sosial emosi <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50	<b>Materi:</b> Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi <b>Pustaka:</b> <i>EC Maulidiyah. 2016. Theraplay Dalam Kajian Psikologi Sosial Anak. Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education).</i>	5%
----	--	--	--	---------------	--	----

16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	<b>Kriteria:</b> ketuntasan kriteria peer teaching pengembangan sosial emosi <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Luring 2 X 50	<b>Materi:</b> Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi <b>Pustaka:</b> ND Simatupang, S Widayati, KR Adhe, AN Shobah.2021. <i>Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)</i> .	15%
----	----------------------	-------------------------------------	---	---------------	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	35%
2.	Penilaian Portofolio	35%
3.	Tes	30%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.