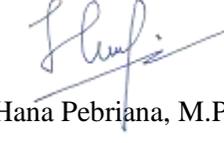
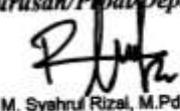




UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	SKS	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
Pembelajaran Terpadu	SD524		3	5	07 September 2021
Mata Kuliah Syarat	-				
OTORITAS	Dosen Penanggung Jawab		Koordinator Rumpun Mata Kuliah		Koordinator Program Studi
	 Putri Hana Pebriana, M.Pd.		 Putri Hana Pebriana, M.Pd.		Menyetujui Ketua Jurusan/Prodi/Departemen  M. Syahrul Rizal, M.Pd
	TIM DOSEN: -				
Capaian Pembelajaran (CP)	Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu Menguasai keterampilan dalam penghubungan dan pemaduan materi pembelajaran secara variatif, kemampuan mengenali karakteristik peserta didik dan merancang evaluasi dalam pembelajaran di SD				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Pembelajaran Terpadu mengembangkan keterampilan-keterampilan dan kemampuan dalam menghubungkan dan memadukan materi-materi pembelajaran secara variatif. Mata kuliah ini meliputi kegiatan pemberian informasi, observasi, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran terpadu. Pada perkuliahan ini mahasiswa melakukan perancangan, simulasi, diskusi, dan balikan mengenai pembelajaran terpadu yang diterapkan di Sekolah Dasar.				
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :Power Point, File Makalah		Perangkat Keras:, Buku ajar, Flashdisk, Laptop, Infocus.		

MING GUKE-	SUB-CP-MK (KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	MATERIPELAJA RAN	METODE PEMBELA JARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	BOBOT NILAI(%)	REF E REN SI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan yang ditetapkan	a. Ketepatan dalam memahami kontrak perkuliahan b. Ketepatan dalam memahami ruang lingkup mata kuliah Pembelajaran Terpadu	a. Kontrak perkuliahan b. Ruang lingkup Pembelajaran terpadu	Diskusi	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan yang ditetapkan melalui diskusi	-		1-2
2	Mahasiswa memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu	Ketepatan dalam memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu	a. Pengertian dasar pembelajaran terpadu b. Keunggulan dan kelemahan pembelajaran terpadu c. Karakteristik pembelajaran terpadu	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa memahami Hakikat pembelajaran terpadu	-		1-2
3	Mahasiswa mampu	Ketepatan dalam	a. Model	Diskusi,	Mahasiswa mampu	-		1-2

	memahami Model-model pembelajaran terpadu	memahami Model-model pembelajaran terpadu	fragmented beserta contohnya b. Model connected beserta contohnya	tanya jawab, studi kasus	memahami model model pembelajaran terpadu melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus			
4	Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran terpadu	Ketepatan dalam memahami model pembelajaran terpadu	a. Model nested beserta contohnya b. Model Sequenced beserta contohnya	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa mampu memahami model model pembelajaran terpadu melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2
5	Mahasiswa mampu memahami Model-model pembelajaran terpadu	Ketepatan dalam memahami Model-model pembelajaran terpadu	a. Model webbed beserta contohnya b. Model Integrated beserta contohnya	Diskusi, tanya jawab, studi kasus	Mahasiswa mampu memahami model model pembelajaran terpadu melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2
6	Mahasiswa mampu memahami Model pembelajaran tematik	Ketepatan dalam memahami Model pembelajaran tematik	a. Hakikat model pembelajaran tematik b. Teori belajar yang melandasi pembelajaran tematik	Diskusi, tanya jawab,	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran memahami Model pembelajaran tematik	-		1-2
7	Mahasiswa mampu memahami Implikasi	Ketepatan dalam memahami Implikasi pembelajaran	a. Eksistensi guru dan peserta didik	Diskusi, tanya jawab,	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran	-		1-2

	pembelajaran tematik	tematik	b. Analisis kebutuhan bahan ajar, sarana dan prasarana penunjang dan sumber belajar		<i>tematik</i>			
8	UTS							
9	Mahasiswa memahami Pelaksanaan pembelajaran tematik	Ketepatan dalam memahami Pelaksanaan pembelajaran tematik	a. Strategi pelaksanaan pembelajaran tematik b. Prosedur pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik	Diskusi, tanya jawab,	Mahasiswa memahami Pelaksanaan pembelajaran tematik melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2
10	Mahasiswa memahami Desain pembelajaran tematik	Ketepatan dalam memahami Desain pembelajaran tematik	a. Pemetaan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar(KD) dan Indikator. b. Menetapkan Jaringan Tema	Diskusi, tanya jawab,	Mahasiswa memahami Desain pembelajaran tematik di kelas diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2
11	Mahasiswa mampu memahami Penilaian pembelajaran tematik	Ketepatan dalam memahami Penilaian pembelajaran.	a. Jenis penilaian b. Instrumen penilaian tes tertulis c. Instrumen penilaian nontes	Diskusi, tanya jawab,	Mahasiswa mampu membuat Penilaian pembelajaran tematik melalui diskusi, tanya jawab, dan studi kasus	-		1-2
12-13	Simulasi model pembelajaran	Simulasi 1-2	Sesuai praktek	demonstrasi		-		

	terpadu/tematik di SD							
14-15	Simulasi model pembelajaran terpadu/tematik di SD	Simulasi 3-4	Sesuai praktek	demonstrasi		-		
16	UAS							

A. Tugas dan Tagihan

1. Makalah Kelompok
2. Tugas

B. Evaluasi

1. Kehadiran tatap muka di kelas
2. Makalah dan persentasi
3. Keaktifan
4. Tugas
5. UAS

C. Referensi :

1. Depdiknas. 2009. *Model Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD*. Jakarta: Direktur Pembinaan TK-SD.
2. Depdiknas. 2009. *Model Pembelajaran Tematik Kelas 2 SD*. Jakarta: Direktur Pembinaan TK-SD.
3. Depdiknas. 2009. *Model Pembelajaran Tematik Kelas 3 SD*. Jakarta: Direktur Pembinaan TK-SD.
4. Sa'ud Syaefuddin, Udin. 2007. *Pembelajaran Terpadu*. Bandung: UPI Press.
5. Trianto. 2009. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
6. Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya: Bumi Aksara.

