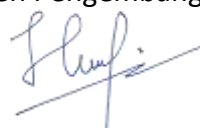
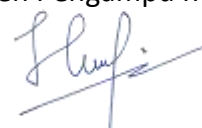
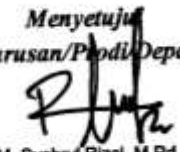




UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia	SD522	Mata Kuliah Keahlian Prodi	III	V	9 September 2021
	Dosen Pengembang RPS  Putri Hana Pebriana, M,Pd		Dosen Pengampu MK  Putri Hana Pebriana, M,Pd		 Menyetujui Ketua Jurusan/Prodi/Departemen M. Syahrul Rizal, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi 1. Sikap 4 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila; 2. Pengetahuan 4 : Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. 3. Pengetahuan Umum : Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. 4. Pengetahuan khusus : Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.				
	CP-MK Mata kuliah ini membahas tentang inovasi pembelajaran dengan kegiatan utama operasionalisasi dan kontekstualisasi model-model pembelajaran mutakhir serta teruji secara saintifik untuk diimplementasikan ke dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar, yang memiliki orientasi pada pengembangan ilmu, perkembangan teknologi, perkembangan peserta didik serta penguasaan operasional pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.				
Deskripsi Singkat MK	Dengan mengikuti mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa memiliki pemahaman yang mendalam tentang berbagai model pembelajaran dan teori keterampilan dasar mengajar dan mahir mengimplementasikannya dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. Perkuliahan dilaksanakan secara kolaboratif, dan reflektif				
Materi Pembelajaran	1. Orientasi Perkuliahan 2. Hakikat dan Konsep Model Pembelajaran				

/ Pokok Bahasan	3. Konsep Pendekatan, Strategi, Metode, Model, Teknik, dan Taktik 4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa 5. Jenis-jenis Pendekatan Pembelajaran 6. Jenis-jenis Model Pembelajaran 7. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran 8. UTS 9. Observasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah 10. Observasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah 11. Melaporkan hasil observasi 12. Menyusun RPP berdasarkan laporan hasil observasi (Model pembelajaran) 13. Menyusun RPP berdasarkan laporan hasil observasi (Model pembelajaran) 14. Simulasi 15. Simulasi 16. UAS
Pustaka	Utama: Joyce, Weil, dan Calhoun. 2016. <i>Models of Teaching</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Musfiqon & Nurdyansyah. 2015. <i>Pendekatan Pembelajaran Saintifik</i> . Sidoarjo: Nizamia Learning Center. Pendukung: Buehl, Dough. 2001. <i>Classroom Strategies for Interactive Learning (2nd Ed.)</i> . Wisconsin: International Reading Association. Huda, Miftahul. 2015. <i>Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatik</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Iskandarwassid, dan Sunendar. 2013. <i>Strategi Pembelajaran Bahasa</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Joyce, Weil, dan Calhoun. 2016. <i>Models of Teaching</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Musfiqon & Nurdyansyah. 2015. <i>Pendekatan Pembelajaran Saintifik</i> . Sidoarjo: Nizamia Learning Center. Ngalimun. 2016. <i>Strategi dan Model Pembelajaran</i> . Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
Media Pembelajaran	Software : Microsoft Office (Power Point, dll) Video Pembelajaran Hardware : Laptop, White Board, Infokus, dd
Team Teaching	
Matakuliah Prasyarat	1. Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Rendah 2. Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Tinggi

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu memahami orientasi perkuliahan	1. Orientasi Perkuliahan 2. Kontrak Perkuliahan 3. Lingkup mata kuliah	Orientasi Perkuliahan	Penjelasan	-
2	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat model pembelajaran	Ketepatan menjelaskan hakikat Model Pembelajaran	Konsep dasar pendekatan, Metode, dan Teknik pembelajaran bahasa SD	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Jenis-jenis Model Pembelajaran	Jenis-jenis Model Pembelajaran	Jenis model pembelajaran Bahasa Indonesia dan pelaksanaan dalam Bahasa Indonesia SD.	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Rendah	Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Rendah	Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi,

					bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Tinggi	Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Tinggi	Model Pembelajaran terpadu	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pembelajaran Menyimak di kelas Rendah	Model Pembelajaran Menyimak di kelas Rendah	Model Pembelajaran Menyimak di kelas Rendah	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pembelajaran Menyimak di kelas Rendah	Model Pembelajaran Menyimak di kelas Rendah	Model Pembelajaran Menyimak di kelas Rendah	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%

8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pembelajaran Berbicara di kelas Rendah	Model Pembelajaran Berbicara di kelas Rendah	Model Pembelajaran Berbicara di kelas Rendah	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pembelajaran Berbicara di kelas Tinggi	Model Pembelajaran Berbicara di kelas Tinggi	Model Pembelajaran Berbicara di kelas Tinggi	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pembelajaran Membaca di kelas Rendah	Model Pembelajaran Membaca di kelas Rendah	Model Pembelajaran Membaca di kelas Rendah	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%

12	Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pembelajaran Membaca di kelas Tinggi	Model Pembelajaran Membaca di kelas Tinggi	Model Pembelajaran Membaca di kelas Tinggi	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pembelajaran Menulis di kelas Rendah	Model Pembelajaran Menulis di kelas Rendah	Model Pembelajaran Menulis di kelas Rendah	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pembelajaran Menulis di kelas Tinggi	Model Pembelajaran Menulis di kelas Tinggi	Model Pembelajaran Menulis di kelas Tinggi	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menyusun ringkasan materi) 3. Ekspositori, dan 4. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
15	Mahasiswa mampu melakukan simulasi	Simulasi	Simulasi	Tugas Kelompok	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses

					berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
16	Ujian Akhir Semester				