



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD (PG-PAUD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Konsep Dasar PAUD	AUD103	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	I (Satu)	03 September 2025
	Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu MK		Ketua Prodi
	 Dr. Yenda Puspita, M.Pd		 Dr. Yenda Puspita, M.Pd		 Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi 1. Sikap 2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; 2. Pengetahuan 2: Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan <i>scientific</i>. 3. Keterampilan Umum 1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 4. Keterampilan Khusus 2: Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional CP-MK Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu: - Menjelaskan secara komprehensif konsep-konsep dasar pendidikan anak usia dini, termasuk pengertian, tujuan, fungsi, dan prinsipnya. - Menguraikan sejarah dan kebijakan PAUD di Indonesia dan dunia. - Menganalisis teori belajar AUD dan implikasinya dalam pembelajaran. - Mendeskripsikan aspek perkembangan anak (fisik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, moral-agama, kreativitas) - Mengidentifikasi karakteristik, kebutuhan, dan cara belajar anak usia dini. - Menjelaskan konsep bermain dan perannya dalam pembelajaran AUD. - Mengevaluasi kurikulum, media, metode, serta program pembelajaran PAUD. - Menguraikan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus (ABK). - Menjelaskan peran orang tua dan masyarakat dalam perkembangan anak. - Mengkritisi miskonsepsi dan perkembangan PAUD di masa depan.				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi telaah hakekat pendidikan anak usia dini yang mencakup: pengertian, tujuan, fungsi dan prinsip pengembangan AUD, lingkup pendidikan usia dini berdasarkan pendekatan, kebijakan dan pendekatan kebijakan dan pendekatan analisis teori: model-model penyelenggaraan pengembangan AUD lintas departemen dan LSM, telah konsep pengembangan AUD secara terpadu				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Mata kuliah ini membahas pengertian, tujuan, fungsi dan prinsip pengembangan AUD, lingkup pendidikan usia dini berdasarkan pendekatan, kebijakan dan pendekatan kebijakan dan pendekatan analisis teori: model-model penyelenggaraan pengembangan AUD lintas departemen dan LSM, telah konsep pengembangan AUD secara terpadu				

Pustaka	1. Sollehuudin (1997), Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah, Bandung: FIP IKIP 2. Bandura, A.(1994). Social Cognitive Theory and Exercise of Control Over HIV Infection. New York : Plenum Press. 3. Piaget, J.(1929). The Child's Conception of the World. NY : Harcourt, Brace Jevanovich. 4. Kartono, Kartini(1990) Psikologi Umum. Bandung: Mandar Maju. 5. Santoso, Soegeng.(2000). Problematika Pendidikan dan Cara Pemecahannya. Jakarta : Kreasi Pena Gading. 6. Santoso, Soegeng (2002) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Yayasan Citra Pendidikan Indonesia. 7. Soedijarto.(2000). Pendidikan Nasional. Jakarta : CINAPS 8. Suryanto, Slamet.(2005) Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta : Hikayat Publishing 9. Bandura, A.(1994). Social Cognitive Theory and Exercise of Control Over HIV Infection. New York : Plenum Press.				
Media Pembelajaran	Whiteboard, Spidol, Infocus, Bahan Ajar, edmodo				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami sistematika perkuliahan	Memahami sistematika perkuliahan	Pengenalan mata kuliah 1. Pengertian PAUD 2. Tujuan dan fungsi PAUD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
2	Mahasiswa memahami sejarah PAUD dunia dan indonesia	Menjelaskan sejarah PAUD dunia dan indonesia	Urgensi PAUD 1. Sejarah PAUD dunia dan indonesia 2. Perkembangan PAUD dunia dan indonesia 3. Kebijakan PAUD di Indonesia	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
3	Mahasiswa memahami teori belajar AUD	Menjelaskan teori belajar AUD	1. Hakekat AUD (DAP) 2. Teori belajar AUD 1) Behavioral learning theory 2) Cognif learning theory 3) Social learning theory	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi

4	Mahasiswa memahami perkembangan AUD	Menjelaskan perkembangan AUD	Hakekat AUD 1) Perkembangan fisik motorik 2) Perkembangan kognitif 3) Perkembangan bahasa 4) Perkembangan sosial emosional 5) Perkembangan moral agama 6) Perkembangan kreativitas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
5	Mahasiswa memahami karakteristik AUD	Menerangkan karakteristik AUD	Karakteristik AUD: 1) Pentingnya memahami AUD 2) Karakter AUD 3) Kondisi yang mempengaruhi AUD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
6	Mahasiswa memahami karakteristik AUD	Menyebutkan karakteristik AUD	Karakteristik AUD: 1) Pola perkembangan AUD 2) Cara belajar AUD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
7	Mahasiswa memahami program pada AUD	Menjelaskan program pada AUD	Program AUD 1) Karakteristik program AUD 2) Prinsip-prinsip program AUD 3) Ruang lingkup program AUD 4) Bentuk-bentuk program AUD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa memahami konsep bermain pada anak	Memahami konsep bermain pada anak	Bermain dan perkembangan AUD	1. Ceramah 2. Diskusi	Tugas: 1. Makalah Kelompok

			1) Pengertian bermain 2) Teori bermain 3) Fungsi bermain bagi anak 4) Tahapan dan perkembangan bermain 5) Minat bermain bagi anak	3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
10	Mahasiswa memahami bagaimana anak belajar dan bermain	Menjelaskan bagaimana anak belajar dan bermain	Pembelajaran AUD 1) Belajar, bermain dan bernyanyi 2) Belajar dari benda kongkrit 3) Pembelajaran terpadu	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
11	Mahasiswa memahami kurikulum, media dan metode belajar pada anak	Menjelaskan kurikulum, media dan metode belajar pada anak	Pembelajaran AUD 1) Kurikulum 2) Sumber dan media belajar 3) Metode pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
12	Mahasiswa memahami evaluasi pembelajaran pada anak	Menjelaskan evaluasi pembelajaran pada anak	Evaluasi pembelajaran PAUD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
13	Mahasiswa memahami layanan pendidikan ABK	Menerangkan layanan pendidikan ABK	Layanan PAUD berkebutuhan khusus 1) Hakikat ABK 2) Layanan pendidikan bagi ABK	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian:

			3) Anak usia dini yang memerlukan perhatian khusus dari guru	5. Metode pembelajaran kooperatif	1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
14	Mahasiswa memahami peran orang tua bagi perkembangan anak	Menjelaskan peran orang tua bagi perkembangan anak	Peran orang tua bagi perkembangan AUD 1) Pentingnya peran orang tua bagi pendidikan anak 2) Peran orang tua bagi perkembangan anak 3) Hubungan orang tua dengan guru	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalaman teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
15	Mahasiswa mendapat gambaran tentang miskonsepsi tentang paud dan perkembangan paud ke depan	Menjelaskan miskonsepsi tentang paud dan perkembangan paud ke depan	Epilog: 1) Miskonsepsi tentang PAUD 2) Problematika PAUD 3) Perkembangan PAUD ke depan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalaman teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
16	Ujian Akhir Semester				

Penilaian Pembelajaran:

Komponen Penilaian	Bobot	Deskripsi
Aktivitas Partisipatif	10%	Kehadiran, keaktifan dalam diskusi, tanya jawab, serta keterlibatan mahasiswa dalam proses perkuliahan.
Hasil Proyek	15%	Produk pembelajaran berupa makalah, laporan, atau hasil observasi lapangan yang dikerjakan secara individu/kelompok.
Nilai Tugas	5%	Tugas individu seperti resume, refleksi, atau latihan analisis sederhana terkait materi kuliah.
Nilai Quiz	10%	Tes formatif berupa pertanyaan singkat/kuis untuk mengukur pemahaman konsep dasar PAUD.
Nilai UTS	30%	Ujian Tengah Semester berupa tes tertulis/penugasan komprehensif untuk mengukur capaian CPMK pertengahan semester.
Nilai UAS	30%	Ujian Akhir Semester berupa tes tertulis/penugasan akhir untuk mengukur capaian CPMK secara menyeluruh.
Total	100%	

Diketahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Dr. Nurmalina', with a horizontal line extending to the right.

Dr. Nurmalina, M.Pd

UPM Prodi PG-PAUD

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Joni', with a horizontal line extending to the right.

Joni, M.Pd