



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD (PG-PAUD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mata Kuliah             | Kode MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bobot (sks)                                                                                                                         | Semester | Tanggal Penyusunan                                                                                                                  |
| Alat Permainan Edukatif | DP101                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mata Kuliah Dasar Profesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 SKS                                                                                                                               | VII      | 03 September 2025                                                                                                                   |
|                         | Dosen Pengembang RPS<br><br>Dr. Yenda Puspita, M.Pd                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dosen Pengampu MK<br><br>Dr. Yenda Puspita, M.Pd |          | Ketua Prodi<br><br>Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd |
|                         | Capaian Pembelajaran (CP)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>CPL Prodi</b><br><b>1.</b> Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya<br><b>2.</b> Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan<br><b>3.</b> Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan<br><b>4.</b> Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi<br><b>5.</b> Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa<br><b>6.</b> Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini<br><b>7.</b> Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD<br><b>8.</b> Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini<br><b>9.</b> Menguasai konsep bidang seni anak usia dini sesuai kebutuhan perkembangan anak usia dini.<br><br><b>CP-MK</b><br>Setelah mengikuti perkuliahan selama satu semester, mahasiswa diharapkan mampu:<br><b>1.</b> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, fungsi, dan manfaat Alat Permainan Edukatif (APE) dalam mendukung perkembangan anak usia dini sesuai dengan teori dan prinsip pendidikan anak.<br><b>2.</b> Mahasiswa mampu merancang APE yang kreatif, inovatif, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan fisik, kognitif, sosial-emosional, dan bahasa anak usia dini berdasarkan hasil analisis kebutuhan<br><b>3.</b> Mahasiswa mampu memilih dan menggunakan bahan serta teknik pembuatan yang aman, ramah lingkungan, dan sesuai dengan standar kualitas dalam proses pembuatan APE<br><b>4.</b> Mahasiswa mampu mengaplikasikan APE dalam kegiatan pembelajaran di kelas dengan mengintegrasikan tujuan pembelajaran, strategi, dan metode yang efektif untuk anak usia dini.<br><b>5.</b> Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas penggunaan APE dalam mendukung pembelajaran dan perkembangan anak usia dini melalui observasi, refleksi, dan penyusunan laporan evaluasi yang komprehensif. |                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                     |
| Deskripsi Singkat MK    | Mata kuliah Pratikum Pengembangan Alat Permainan Edukatif (APE) diharapkan dapat mengantarkan mahasiswa agar memiliki pemahaman dan keterampilan dalam hal teknik pengembangan media pembelajaran anak usia dini berupa alat permainan edukatif (APE) yang meliputi pengertian, jenis APE, syarat APE dan fungsi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                     |

|                                     | APE bagi perkembangan anak beserta penerapannya pada proses pembelajaran sesuai dengan pengembangan semua aspek kemampuan dan kecerdasan yang dimiliki anak usia dini. Secara praktek mahasiswa diberi pengalaman untuk berkresi dalam membuat rancangan APE yang dapat membantu pertumbuhan dan perkembangan anak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan | Pendidikan dimaknai beragam, perspektif-lah yang akan menentukan kemana terminologi pendidikan itu akan dinyatakan. Karenanya perlu pijakan yang kuat dan komprehensif untuk mengarahkan terminology pendidikan secara proporsional. Berbagai hal yang berkenaan dengan pendidikan akan berawal dari pemaknaan mendalam tentang manusia. Sebab manusia adalah sekaligus sebagai subjek dan objek dalam pendidikan. Pemaknaan yang tepat tentang manusia akan memberikan stimulan awal yang positif dalam membangun pijakan lainnya dalam pendidikan. Selanjutnya, landasan pendidikan akan berkaitan dengan kontekstualisasi. Bahwa landasan konsepsional tentang pendidikan akan tergantung pada isu-isu yang berkaitan dengan term pendidikan pada saat itu pula. Karenanya, akan dibahas dalam pertemuan ini pendidikan yang berkaitan dengan pelbagai isu up to date, misalnya sisdiknas 20/2003. Hal ini ditujukan untuk memberi makna kontekstualisasi terminology pendidikan terhadap tuntutan zaman. Sehingga sejatinya pendidikan sebagai ruh dari peradaban manusia dapat tercapai. |                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
| Pustaka                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Purnama, Sigit, dkk. (2018). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>2. Stephani. (2010). 1 Jam Membuat Media dari Kain Felt. Jakarta Selatan : Agro Media Pustaka</li> <li>3. Arsyad, Azhar. (1996). Media Pembelajaran. Jakarta : Rajawali Pers</li> <li>4. Eliyawati, Cucu dkk. (2008). Pengembangan profesi guru TK (media dan sumber belajar di TK). Bandung: UPI</li> <li>5. Heinich, R., et all. (2002). Instructional media and technologies for learning. Upper Saddle River : Pearson Education</li> <li>6. Syanaki, H. (2009). Media pembelajaran. Yogyakarta : Syafiria Insania Perss. Jurnal terkait APE</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
| Media Pembelajaran                  | Whiteboard, Spidol, Infocus, Bahan Ajar, edmodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
| Team Teaching                       | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
| Matakuliah Prasyarat                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
| Minggu Ke-                          | Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Indikator                                                                                                                                                                                                         | Materi Pembelajaran                                         | Metode Pembelajaran                                                                                                                                            | Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian                                                                                                                              |
| 1                                   | Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep APE bagi AUD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan Menjelaskan Permain</li> <li>2. Ketepatan Menjelaskan Permainan</li> </ol>                                                                                    | Konsep APE bagi AUD                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Tanya jawab</li> <li>3. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa</li> </ol>           |                                                                                                                                                                   |
| 2                                   | Mahasiswa mampu memahami Pemilihan dan penggunaan APE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan perencanaanMenjelaskan pengadaan dan pemilihan APE</li> <li>2. Mejelaskan penyimpanan dan pemeliharaan APE</li> <li>3. Menjelaskan APE untuk AUD</li> </ol> | Pemilihan dan Penggunaan APE                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Presentase/Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Metode pembelajaran kooperatif</li> </ol> | <p>Tugas:<br/>Makalah Kelompok</p> <p>Penilaian:<br/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas makalah</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> </ol> </p> |
| 3                                   | Mahasiswa mampu memahami pengembangan desain APE sebagai media pembelajaran bagi AUD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian desain</li> <li>2. Menjelaskan desain APE</li> <li>3. Menjelaskan tujuan pengembangan APE</li> </ol>                                             | Pengembangan desain APE sebagai media pembelajaran bagi AUD | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Presentase/Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Metode pembelajaran kooperatif</li> </ol> | <p>Tugas:<br/>Makalah Kelompok</p> <p>Penilaian:<br/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas makalah</li> </ol> </p>                                  |

|   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                              | 4. Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan APE<br>5. Menjelaskan standardisasi pengembangan APE<br>6. Menjelaskan pengembangan desain APE                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                           | 2. Kemampuan Presentasi                                                                                          |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami Pengembangan APE                                                    | 1. Menjelaskan APE untuk meningkatkan perkembangan moral<br>2. Menjelaskan APE untuk meningkatkan perkembangan motorik halus<br>3. Menjelaskan APE untuk meningkatkan perkembangan motorik kasar                                   | Pengembangan APE                                                    | 1. Ceramah<br>2. Diskusi<br>3. Tanya jawab<br>4. Metode pembelajaran kooperatif                                                           | Tugas:<br>Makalah Kelompok<br><br>Penilaian:<br>1. Kualitas makalah<br>2. Kemampuan Presentasi                   |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami Pengembangan APE                                                    | 1. Menjelaskan APE untuk meningkatkan perkembangan bahasa<br>2. Menjelaskan APE untuk meningkatkan perkembangan sosial dan emosional<br>3. Menjelaskan APE untuk meningkatkan perkembangan Seni<br>4. Menjelaskan pengembangan APE | Pengembangan APE                                                    | 1. Ceramah<br>2. Diskusi<br>3. Tanya jawab<br>4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa<br>5. Metode pembelajaran kooperatif | Tugas:<br>Observasi lapangan/Pendalam teori<br><br>Penilaian:<br>1. Kemampuan Presentasi<br>2. Laporan Observasi |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami peran orang tua dan guru dalam membimbing permainan AUD             | 1. Menjelaskan peran orang tua<br>2. Menjelaskan peran guru dalam permainan anak                                                                                                                                                   | Peran orang tua dan guru dalam membimbing permainan AUD             | 1. Ceramah<br>2. Diskusi<br>3. Tanya jawab<br>4. Metode pembelajaran kooperatif                                                           | Tugas:<br>Makalah Kelompok<br><br>Penilaian:<br>1. Kualitas makalah<br>2. Kemampuan Presentasi                   |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan nilai agama dan moral | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan nilai agama dan moral<br>2. Mahasiswa menghasilkan produk APE untuk meningkatkan perkembangan nilai agama dan moral                                   | Pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan nilai agama dan moral | 1. Ceramah<br>2. Diskusi<br>3. Tanya jawab<br>4. Metode pembelajaran kooperatif                                                           | Tugas:<br>Makalah Kelompok<br><br>Penilaian:<br>1. Kualitas makalah<br>2. Kemampuan Presentasi                   |

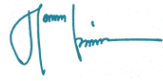
| 8  | Ujian Tengah Semester                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Mahasiswa mampu memahami pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan motorik halus        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan motorik halus</li> <li>2. Mahasiswa menghasilkan produk APE untuk meningkatkan perkembangan motorik halus</li> </ol> | Pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan motorik halus        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Metode pembelajaran kooperatif</li> </ol> | Tugas:<br>Makalah Kelompok<br><br>Penilaian:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas makalah</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> </ol> |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan motorik kasar        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan motorik kasar</li> <li>2. Mahasiswa menghasilkan produk untuk meningkatkan perkembangan motorik kasar</li> </ol>     | Pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan motorik kasar        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Metode pembelajaran kooperatif</li> </ol> | Tugas:<br>Makalah Kelompok<br><br>Penilaian:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas makalah</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> </ol> |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan bahasa               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan bahasa</li> <li>2. Mahasiswa menghasilkan produk APE untuk meningkatkan perkembangan bahasa</li> </ol>               | Pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan bahasa               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Metode pembelajaran kooperatif</li> </ol> | Tugas:<br>Makalah Kelompok<br><br>Penilaian:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas makalah</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> </ol> |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan sosial dan emosional | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan bahasa</li> <li>2. Mahasiswa menghasilkan produk APE untuk meningkatkan perkembangan</li> </ol>                      | Pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan sosial dan emosional | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Metode pembelajaran kooperatif</li> </ol> | Tugas:<br>Makalah Kelompok<br><br>Penilaian:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas makalah</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> </ol> |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan seni                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan seni</li> <li>2. Mahasiswa menghasilkan produk APE untuk meningkatkan perkembangan seni</li> </ol>                   | Pembuatan APE untuk meningkatkan perkembangan seni                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Metode pembelajaran kooperatif</li> </ol> | Tugas:<br>Makalah Kelompok<br><br>Penilaian:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas makalah</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> </ol> |

|    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Mahasiswa mampu memahami pengembangan APE untuk meningkatkan keterampilan kemampuan perkembangan AUD | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan APE untuk meningkatkan keterampilan kemampuan perkembangan AUD</li> <li>2. Mahasiswa menghasilkan produk pengembangan APE untuk meningkatkan keterampilan kemampuan perkembangan AUD</li> </ol> | Pengembangan APE untuk meningkatkan keterampilan kemampuan perkembangan AUD | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa</li> </ol> | Tugas:<br>Observasi lapangan/Pendalam teori<br><br>Penilaian:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan Presentasi</li> <li>2. Laporan Observasi</li> </ol> |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami review materi dan praktek pembuatan APE                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melaksanakan penyerahan produk APE ke sekolah</li> <li>2. Mahasiswa diskusi mengenai materi yang sudah disampaikan</li> <li>3. Mahasiswa diskusi mengenai kelebihan dan kekurangan proses pembuatan APE</li> </ol>             | Review Materi dan Praktek Pembuatan APE                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Sharing</li> <li>5. Metode pembelajaran kooperatif</li> </ol>  | Tugas:<br>Makalah Kelompok<br><br>Penilaian:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas makalah</li> <li>2. Kemampuan Presentasi</li> </ol>                   |
| 16 | Ujian Akhir Semester                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |

Penilaian Pembelajaran:

| Komponen Penilaian     | Bobot       | Deskripsi                                                                                                          |
|------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aktivitas Partisipatif | 10%         | Kehadiran, kedisiplinan, partisipasi aktif dalam diskusi, tanya jawab, dan kolaborasi kelompok.                    |
| Hasil Proyek           | 15%         | Proyek kelompok berupa analisis atau presentasi terkait topik alat permainan edukatif tertentu.                    |
| Nilai Tugas            | 5%          | Tugas individu seperti resume, refleksi, atau latihan analisis sederhana terkait materi kuliah.                    |
| Nilai Quiz             | 10%         | Tes formatif/kuis singkat berupa pertanyaan singkat/kuis untuk mengukur pemahaman terhadap materi pertemuan.       |
| Nilai UTS              | 30%         | Ujian Tengah Semester berupa tes tertulis/penugasan komprehensif untuk mengukur capaian CPMK pertengahan semester. |
| Nilai UAS              | 30%         | Ujian Akhir Semester berupa tes tertulis/penugasan akhir untuk mengukur capaian CPMK secara menyeluruh.            |
| <b>Total</b>           | <b>100%</b> |                                                                                                                    |

Diketahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'N' followed by a horizontal line and some smaller, less distinct characters.

Dr. Nurmalina, M.Pd

UPM Prodi PG-PAUD

A handwritten signature in blue ink, featuring a stylized 'J' followed by a horizontal line and some smaller, less distinct characters.

Joni, M.Pd