



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU – PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Belajar dan Pembelajaran PAUD	KP301	Mata Kuliah Keahlian Profesi	3	III (Tiga)	03 September 2025
	Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu MK		Ketua Prodi
	 Dr. Yenda Puspita, M.Pd		 Dr. Yenda Puspita, M.Pd		 Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	CPL Prodi 1. Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. 2. Pengetahuan 4: Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional. 3. Keterampilan Umum 1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 4. Keterampilan Khusus 2 : Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional.			
	CP-MK	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan hakikat belajar dan pembelajaran, azas, serta prinsipnya 2. Menguraikan teori belajar dari berbagai aliran (behaviorisme, kognitif, konstruktivisme, humanisme, pengolahan informasi) beserta landasan filosofisnya. 3. Menganalisis penerapan teori belajar dalam pembelajaran AUD. 4. Mendeskripsikan berbagai model pembelajaran PAUD dan pemanfaatan sumber belajar. 5. Melakukan analisis kasus pembelajaran PAUD untuk menemukan solusi inovatif.			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah 2 sks ini membahas tentang konsep-konsep belajar, teori-teori belajar, dan model- model pembelajaran dari berbagai perspektif pendekatan dan penerapannya di PAUD				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	a. Makna Belajar dan Pembelajaran b. Azas dan prinsip Belajar dan Pembelajaran c. Teori Belajar menurut pandangan behaviorisme landasan filosofisnya d. Teori Belajar menurut pandangan kognitif dan landasan filosofisnya e. Teori Belajar menurut pandangan konstruktivisme dan landasan filosofisnya f. Teori Belajar menurut pandangan Humanisme dan landasan filosofisnya g. Teori Pengolahan Informasi dalam Memori Manusia dan landasan filosofisnya h. Pembelajaran yang berpijak dari Teori Belajar Behavioristik				

	i. Pembelajaran yang berpijak dari Teori Belajar Kognitif j. Pembelajaran yang berpijak pada teori belajar Humanisme k. Pembelajaran yang berpijak pada Teori Pengolahan Informasi l. Pemanfaatan Sumber Belajar yang didesain dan yang tidak didesain dalam Pembelajaran dan Pola- pola pembelajaran. m. Analisis Kasus Pembelajaran di Kelas				
Pustaka	1. Hergenhahn, Matthew H. Olson. 2008. Theories of Learning. Hamilne University. 2. Margaret E. Bell Gredler. 1991. Belajar dan Pembelajaran (terjemahan). Jakarta. CV. Rajawali. 3. Karwono, Heni Mularsih. 2013. Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar. Jakarta: CV.Rajagrafindo.				
Media Pembelajaran	Whiteboard, Spidol, Infocus, Bahan Ajar, slide, ppt, online edmodo				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Memahami hakikat belajar dan pembelajaran	Mahasiswa Memahami hakikat belajar dan pembelajaran	- Silabus - Kontrak kuliah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
2	Memahami hakikat belajar dan pembelajaran	Mahasiswa Memahami hakikat belajar dan pembelajaran	Makna Belajar dan Pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
3	Memahami azas dan prinsip belajar dan pembelajaran	Mahasiswa Memahami azas dan prinsip belajar dan pembelajaran	Azas dan prinsip Belajar dan Pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi

4	Memahami teori belajar menurut Aliran Behavioristime dan Landasan filosofisnya	Mahasiswa Mampu Belajar menurut Aliran Humanisme dan Landasan filosofisnya	Teori Belajar menurut Aliran Behavioristime dan Landasan filosofisnya (1)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
5	Mampu Belajar menurut Aliran Kognitif dan Landasan filosofisnya	Mahasiswa Mampu Belajar menurut Aliran Humanisme dan Landasan filosofisnya	Teori Belajar menurut Aliran Kognitif dan Landasan filosofisnya (2)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
6	Mampu Belajar menurut Aliran Konstruktivisme dan Landasan filosofisnya	Mahasiswa Mampu Belajar menurut Aliran Humanisme dan Landasan filosofisnya	Teori Belajar menurut Aliran Konstruktivisme dan Landasan filosofisnya (3)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
7	Mampu Belajar menurut Aliran Humanisme dan Landasan filosofisnya	Mahasiswa Mampu Belajar menurut Aliran Humanisme dan Landasan filosofisnya	Teori Belajar menurut Aliran Humanisme dan Landasan filosofisnya (4)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
UTS					
9	Mampu Teori Pengolahan Informasi dalam Memori Manusia dan landasan filosofisnya	Mahasiswa Mampu Teori Pengolahan Informasi dalam Memori Manusia dan landasan filosofisnya	Teori Pengolahan Informasi dalam Memori Manusia dan landasan filosofisnya (5)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori

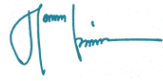
				pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
10	Mampu Teori Pengolahan Informasi dalam Memori Manusia dan landasan filosofisnya	Mahasiswa Mampu Teori Pengolahan Informasi dalam Memori Manusia dan landasan filosofisnya	Teori Pengolahan Informasi dalam Memori Manusia dan landasan filosofisnya (5)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
11	Mampu memahami Pembelajaran yang berpijak teori belajar Behavioristik	Mahasiswa Mampu memahami Pembelajaran yang berpijak teori belajar Behavioristik	Pembelajaran yang berpijak teori belajar Behavioristik (6)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
12	Mampu memahami Pembelajaran yang berpijak teori belajar Behavioristik	Mahasiswa Mampu memahami Pembelajaran yang berpijak teori belajar Behavioristik	Pembelajaran yang berpijak teori belajar Behavioristik (6)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
13	Mampu memahami Pembelajaran yang berpijak teori belajar Behavioristik	Mahasiswa Mampu memahami Pembelajaran yang berpijak teori belajar Behavioristik	Pembelajaran yang berpijak teori belajar Behavioristik (6)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Demonstrasi	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi

14	Mampu memahami Pemanfaatan Sumber Belajar yang didesain dan tidak didesain dalam Pembelajaran	Mahasiswa Mampu memahami Pemanfaatan Sumber Belajar yang didesain dan tidak didesain dalam Pembelajaran	Pemanfaatan Sumber Belajar yang didesain dan tidak didesain dalam Pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Melakukan observasi ke lembaga PAUD terkait permainan pada AUD Penilaian: 1. Kelengkapan dokumen observasi
15	Mampu Analisis Kasus Pembelajaran di Kelas	Mahasiswa Mampu Analisis Kasus Pembelajaran di Kelas	Analisis Kasus Pembelajaran di Kelas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Sharing pengalaman/eksplorasi pengetahuan mahasiswa 5. Metode pembelajaran kooperatif	Tugas: 1. Makalah Kelompok 2. Observasi lapangan/Pendalam teori Penilaian: 1. Kualitas makalah 2. Kemampuan Presentasi 3. Laporan Observasi
UAS					

Penilaian Pembelajaran:

Komponen Penilaian	Bobot	Deskripsi
Aktivitas Partisipatif	10%	Kehadiran, keaktifan dalam diskusi, tanya jawab, serta keterlibatan mahasiswa dalam proses perkuliahan.
Hasil Proyek	15%	Produk/kelompok berupa makalah, laporan, atau hasil observasi terkait teori dan praktik pembelajaran PAUD.
Nilai Tugas	5%	Tugas individu seperti resume, refleksi, atau latihan analisis sederhana terkait materi kuliah.
Nilai Quiz	10%	Tes formatif/kuis singkat berupa pertanyaan singkat/kuis untuk mengukur pemahaman Belajar dan Pembelajaran PAUD.
Nilai UTS	30%	Ujian Tengah Semester berupa tes tertulis/penugasan komprehensif untuk mengukur capaian CPMK pertengahan semester.
Nilai UAS	30%	Ujian Akhir Semester berupa tes tertulis/penugasan akhir untuk mengukur capaian CPMK secara menyeluruh.
Total	100%	

Diketahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'N' followed by a horizontal line and some smaller, less distinct characters.

Dr. Nurmalina, M.Pd

UPM Prodi PG-PAUD

A handwritten signature in blue ink, featuring a stylized 'J' followed by a horizontal line and some smaller, less distinct characters.

Joni, M.Pd