



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PG-PAUD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini	AUD312	Mata Kuliah Keahlian Prodi	2 (Dua)	III	03 September 2025
	Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu MK		Ketua Prodi
	 Dr. Yenda Puspita, M.Pd		 Dr. Yenda Puspita, M.Pd		 Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP) Menghasilkan Guru Profesional di Bidang PAUD	CPL Prodi 1. Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. 2. Pengetahuan 4: Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual 3. al yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional. 1. Keterampilan Umum 1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Keterampilan Khusus 2 : Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasionalMampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.				
	CP-MK Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu: - Menjelaskan strategi, metode, dan indikator pengembangan kognitif anak usia dini. - Merancang program stimulasi kemampuan kognitif (klasifikasi, seriasi, pengukuran, pola, geometri, berhitung, operasi bilangan). - Mendeskripsikan perkembangan bahasa AUD 0–6 tahun, aspek, dan proses perolehannya. - Merancang strategi stimulasi bahasa sesuai tahap perkembangan anak.				
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini berisi tentang keterampilan menyusun program stimulasi kognitif anak usia dini meliputi : stimulasi kemampuan matematika anak usia dini (mengelompokkan, mencocokkan, mengurutkan, membandingkan, bentuk & ruang, pola, mengukur/ waktu, membilang, berhitung, dan operasi bilangan); stimulasi kemampuan sains (mengenal gerak, benda cair, timbangan, benda-benda lenting, binatang, dan tanaman).				

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	- Memahami tujuan perkuliahan dan kontrak perkuliahan - Strategi pengembangan kognitif AUD - Metode pengembangan kognitif AUD - Indikator perkembangan kognitif dalam kurikulum PAUD - Menyusun kegiatan dari indikator menjadi kegiatan stimulasi - Merancang program stimulasi klasifikasi dan mencocokkan - Merancang program stimulasi pengukuran/ waktu dan membilang - UTS - Merancang program stimulasi seriasi dan perbandingan - Merancang program stimulasi geometri dan pola - Merancang program stimulasi berhitung dan operasi bilangan - Perkembangan bahasa anak usia dini 0-6 tahun - Aspek pengembangan kemampuan berbahasa - Proses perolehan kemampuan berbahasa - Strategi pengembangan kemampuan berbahasa AUD usia 0-6 bulan - UAS				
Pustaka	- Science & Mathematics in Early Childhood Education. Donna M. Wolfinger. USA: HarperCollins College publishers. 1994 - Math & Science for Young Children. Rosalind Charlesworth & Karen K. Lind. USA: Delmar Publishers, Inc. 1990 - Early Childhood Mathematic. Susan Sperry Smith. USA: Pearson Education, Inc. 2009 - Experiences in Math for Young Children. Rosalind Charlesworth. Canada: Thomson Delmar Learning. 2005 - Psychology 7. John W. Santrock. USA : The McGraw-Hill Companies, Inc. 2003 - Creating Effective Learning Environment. Ingrid Crowther. Canada: Thomson Nelson. 2003 - Child Development. Laura E. Berk. USA: Pearson Education, Inc. 2006 Kurikulum PAUD - Jalongo, Mary Renck. Early Childhood Language Arts, 4th Edition. USA: Pearson Education, Inc, 2007 - Marjorie J. Kostelnik, dkk. Developmentally Appropriate Curriculum, Fourth Edition. New Jersey: Pearson, 2007 - Diane. E, Papalia, dkk, Human Development (Psikologi Perkembangan), Bagian I s.d IV, Jakarta: Kencana, 2008 - Martini Jamaris. Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia TK. Jakarta: Grasindo, 2006 ----. Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan. Jakarta: Yayasan Penamas Murni, 2010				
Media Pembelajaran	Hardware : Laptop, White Board, Infokus, dd Software : Microsoft Office (Power Point, dll) Video Pembelajaran				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	Kebahasaan 1				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	1. Mahasiswa memahami orientasi perkuliahan	- Orientasi perkuliahan - Kontrak Perkuliahan - Lingkup mata kuliah	Rencana Perkuliahan dan lingkup mata kuliah		

	2. Mahasiswa memahami kontrak Perkuliahan 3. Mahasiswa memahami lingkup mata kuliah				
2	Mahasiswa menjelaskan Strategi pengembangan kognitif AUD	Ketepatan menjelaskan Strategi pengembangan kognitif AUD	Strategi pengembangan kognitif AUD	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
3	Mahasiswa menjelaskan Metode pengembangan kognitif AUD	Ketepatan menjelaskan Metode pengembangan kognitif AUD	Metode pengembangan kognitif AUD	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
4	Mahasiswa menjelaskan Indikator perkembangan kognitif dalam kurikulum PAUD	Ketepatan menjelaskan Indikator perkembangan	Indikator perkembangan kognitif dalam kurikulum PAUD	1. Tugas Kelompok) 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test:

		kognitif dalam kurikulum PAUD			1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
5	Mahasiswa menjelaskan Menyusun kegiatan dari indikator menjadi kegiatan stimulasi	Ketepatan menjelaskan Menyusun kegiatan dari indikator menjadi kegiatan stimulasi	Menyusun kegiatan dari indikator menjadi kegiatan stimulasi	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
6	Mahasiswa menjelaskan dan merancang program stimulasi klasifikasi dan mencocokkan	Ketepatan menjelaskan dan merancang program stimulasi klasifikasi dan mencocokkan	Merancang program stimulasi klasifikasi dan mencocokkan	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%

7	Mahasiswa menjelaskan dan merancang program stimulasi pengukuran/waktu dan membilang	Ketepatan menjelaskan dan merancang program stimulasi pengukuran/waktu dan membilang	Merancang program stimulasi pengukuran/waktu dan membilang	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa menjelaskan Merancang program stimulasi seriasi dan perbandingan	Ketepatan menjelaskan Merancang program stimulasi seriasi dan perbandingan	Merancang program stimulasi seriasi dan perbandingan	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
10	Mahasiswa menjelaskan Merancang program stimulasi geometri dan pola	Ketepatan menjelaskan Merancang program stimulasi geometri dan pola	Merancang program stimulasi geometri dan pola	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa

					menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
11	Mahasiswa menjelaskan Merancang program stimulasi berhitung dan operasi bilangan	Ketepatan menjelaskan Merancang program stimulasi berhitung dan operasi bilangan	Merancang program stimulasi berhitung dan operasi bilangan	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
12	Mahasiswa menjelaskan Perkembangan bahasa anak usia dini 0-6 tahun	Ketepatan menjelaskan Perkembangan bahasa anak usia dini 0-6 tahun	Perkembangan bahasa anak usia dini 0-6 tahun	Tugas Kelompok	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
13	Mahasiswa menjelaskan Aspek pengembangan kemampuan berbahasa	Ketepatan menjelaskan Aspek pengembangan kemampuan berbahasa	Aspek pengembangan kemampuan berbahasa	Tugas Kelompok	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%

14	Mahasiswa menjelaskan Proses perolehan kemampuan berbahasa	Ketepatan menjelaskan Proses perolehan kemampuan berbahasa	Proses perolehan kemampuan berbahasa	Tugas Kelompok	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
15	Mahasiswa menjelaskan Strategi pengembangan kemampuan berbahasa AUD	Ketepatan menjelaskan Strategi pengembangan kemampuan berbahasa AUD	Strategi pengembangan kemampuan berbahasa AUD	Tugas Kelompok	3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
16	Ujian Akhir Semester				

Penilaian Pembelajaran:

Komponen Penilaian	Bobot	Deskripsi
Aktivitas Partisipatif	10%	Kehadiran, keaktifan dalam diskusi, tanya jawab, serta keterlibatan mahasiswa dalam proses perkuliahan.
Hasil Proyek	15%	Produk/kelompok berupa makalah, laporan, atau hasil observasi.
Nilai Tugas	5%	Tugas individu seperti resume, refleksi, atau latihan analisis sederhana terkait materi kuliah.
Nilai Quiz	10%	Tes formatif/kuis singkat berupa pertanyaan singkat/kuis untuk mengukur pemahaman Perkembangan Kognitif AUD.
Nilai UTS	30%	Ujian Tengah Semester berupa penugasan komprehensif untuk mengukur capaian CPMK pertengahan semester.
Nilai UAS	30%	Ujian Akhir Semester berupa penugasan akhir untuk mengukur capaian CPMK secara menyeluruh.
Total	100%	

Diketahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Nurmalina', with a horizontal line extending to the right.

Dr. Nurmalina, M.Pd

UPM Prodi PG-PAUD

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Joni', with a horizontal line extending to the right.

Joni, M.Pd