



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI(PG-PAUD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Anak dalam Keluarga	AUD101	Mata Kuliah Keahlian Prodi	2 (Dua)	II (Dua)	20 September 2025
	Dosen Pengembang RPS  Dr. Yenda Puspita, M.Pd.		Dosen Pengampu MK  Dr. Yenda Puspita, M.Pd.		Ketua Prodi  Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi 1. Sikap 2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. 2. Pengetahuan 4: Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional. 1. Keterampilan Umum 1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Keterampilan Khusus 2 : Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional. CP-MK Mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan pendidikan anak dalam keluarga mampu untuk menerapkan pola asuh yang baik dan cara-cara yang tepat dalam mendidik anak baik di dalam lingkungan keluarga ataupun di PAUD.				
Deskripsi Singkat MK	Pendidikan anak dalam keluarga mengkaji peran keluarga dalam mendidik anak yang mencakup: pengertian, tujuan, peran, bentuk dan fungsi keluarga, peran / keterlibatan orang tua serta pola pengasuhan anak.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Rencana Perkuliahan dan lingkup mata kuliah 2. Membahas hak dan kewajiban suami isteri 3. Membahas tentang konsep keluarga 4. Membahas fungsi pendidikan dalam keluarga 5. Membahas pengaruh pengasuhan terhadap perkembangan anak 6. Membahas tentang kompetensi pengasuhan orang tua 7. Menganalisis realitas dinamika pengasuhan dalam keluarga 8. UTS 9. Perkawinan beda agama dan implikasinya terhadap pendidikan anak 10. Sukses dalam mendidik anak 11. Membentuk Kecerdasan Anak 12. Kesalahan dalam mendidik anak 13. Menumbuh kembangkan bakat anak				

	14. Pentingnya menanamkan disiplin dan tanggung jawab kepada anak 15. Pentingnya penanaman kecerdasan emosional pada anak 16. UAS				
Pustaka	1. Amin, S.M. 2010. <i>Bimbingan dan Konseling Islami</i> . Jakarta: Sinar Rafika Offset. 2. Ar-Ramadi, Amani. 2006. <i>Pendidikan Cinta untuk Anak</i> . Solo: Aqwam. 3. Hasan, M.A. 2003. <i>Pedoman Hidup Berumah Tangga dalam Islam</i> . Jakarta: Prenada Media. 4. Sijibab, A.A. 2006. <i>Begini Seharusnya Mendidik Anak</i> . Jakarta: Darul Haq. 5. Suyanto, S. 2003. <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 6. Nurmalina (2021). Persepsi orangtua terhadap penggunaan smartphone pada anak usia dini di desa indrasakti kecamatan tapung kabupaten Kampar. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Vol.2, No.2 Juni 2024				
Media Pembelajaran	Hardware : Laptop, White Board, Infokus, dd Software : Microsoft Office (Power Point, dll) Video Pembelajaran				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	Kebahasaan 1				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	1. Mahasiswa memahami orientasi perkuliahan 2. Mahasiswa memahami kontrak Perkuliahan 3. Mahasiswa memahami lingkup mata kuliah	1. Orientasi perkuliahan 2. Kontrak Perkuliahan 3. Lingkup mata kuliah	Rencana Perkuliahan dan lingkup mata kuliah		
2	Mahasiswa menjelaskan hak dan kewajiban suami isteri	Ketepatan menjelaskan hak dan kewajiban suami isteri Ketepatan menjelaskan tujuan dan fungsi bimbingan konseling di PAUD	Membahas hak dan kewajiban suami isteri	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
3	Mahasiswa menjelaskan tentang konsep keluarga	Ketepatan menjelaskan tentang konsep keluarga	Membahas tentang konsep keluarga	1. Tugas Kelompok) 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi

					3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
4	Mahasiswa menjelaskan fungsi pendidikan dalam keluarga	Ketepatan menjelaskan fungsi pendidikan dalam keluarga	Membahas fungsi pendidikan dalam keluarga	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
5	Mahasiswa menjelaskan pengaruh pengasuhan terhadap perkembangan anak	Ketepatan menjelaskan pengaruh pengasuhan terhadap perkembangan anak	Membahas pengaruh pengasuhan terhadap perkembangan anak	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
6	Mahasiswa menjelaskan kompetensi orang tua pengasuhan	Ketepatan menjelaskan kompetensi orang tua pengasuhan	Membahas tentang kompetensi pengasuhan orang tua	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
7	Mahasiswa Menganalisis realitas dinamika pengasuhan dalam keluarga	Ketepatan Menganalisis realitas dinamika pengasuhan dalam keluarga	Menganalisis realitas dinamika pengasuhan dalam keluarga	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (menganalisis materi) 3. Ekspositori, dan	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok

				4. Diskusi	2. Tugas Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa menjelaskan perkawinan beda agama dan implikasinya terhadap pendidikan anak	Ketepatan menjelaskan perkawinan beda agama dan implikasinya terhadap pendidikan anak	Perkawinan beda agama dan implikasinya terhadap pendidikan anak	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
10	Mahasiswa menjelaskan sukses dalam mendidik anak	Ketepatan menjelaskan sukses dalam mendidik anak	Sukses dalam mendidik anak	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
11	Mahasiswa menjelaskan membentuk kecerdasan anak	Ketepatan menjelaskan membentuk kecerdasan anak	Membentuk Kecerdasan Anak	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama

					proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
12	Mahasiswa menjelaskan kesalahan dalam mendidik anak	Ketepatan menjelaskan kesalahan dalam mendidik anak	Kesalahan dalam mendidik anak	Tugas Kelompok	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
13	Mahasiswa menjelaskan menumbuh kembangkan bakat anak	Ketepatan menjelaskan menumbuh kembangkan bakat anak	Menumbuh kembangkan bakat anak	Tugas Kelompok	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
14	Mahasiswa menjelaskan pentingnya menanamkan disiplin dan tanggung jawab kepada anak	Ketepatan dalam menjelaskan pentingnya menanamkan disiplin dan tanggung jawab kepada anak	Pentingnya menanamkan disiplin dan tanggung jawab kepada anak	Tugas Kelompok	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
15	Mahasiswa menjelaskan pentingnya penanaman kecerdasan emosional pada anak	Ketepatan dalam menjelaskan pentingnya penanaman kecerdasan emosional pada anak	Pentingnya penanaman kecerdasan emosional pada anak	Tugas Kelompok	1. Kemampuan Presentasi 2. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
16	Ujian Akhir Semester				

Penilaian Pembelajaran:

Akt. Partisipatif : 10%

Hasil Proyek : 15%

Nilai Tugas : 5%

Nilai Quiz : 10%

Nilai MID : 30%

Nilai UAS : 30%

Diketahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Nurmalina, M.Pd

UPM Prodi PG-PAUD



Joni, M.Pd