



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) KONSEP DASAR PKN

oleh

MUFARIZUDDIN, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TABUSAI

Bangkinang, Agustus 2024

1. Informasi Umum

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR			
Tanggal penyusunan: 19 Agustus 2024				
Mata Kuliah (MK)	Konsep Dasar PKn	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
Kode	SD.104	-	Mata kuliah yang prasyaratnya adalah mata kuliah ini	Pendidikan PKn SD
Rumpun MK (RMK)	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan			
Bobot (SKS)	3 Sks	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi
Semester	Ganjil	 Mufarizuddin, M.Pd.	 Mufarizuddin, M.Pd.	 M. Syahrul Rizal, M.Pd.
Dosen Pengampu	Mufarizuddin, M.Pd.			
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memuat nilai-nilai karakter Pancasila yang ditumbuhkembangkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk menyiapkan warga negara yang cerdas dan baik. mata kuliah ini berisi elemen: Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia, serta dilengkapi dengan profil pelajar Pancasila yang disesuaikan dengan perkembangan anak usia sekolah dasar.			
Tautan Kelas Daring	-			
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK				
CPL-5	Menganalisis penerapan keilmuan kependidikan dasar dengan mengedepankan pendidikan inklusi berbasis teknologi dan kearifan lokal.			
CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).			
CPL-9	Memecahkan masalah pengetahuan dan keterampilan dasar terpadu bidang studi (matematika, bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK-1	Mahasiswa memahami konsep dasar pendidikan Pancasila pada kurikulum merdeka			
CPMK-2	Mahasiswa memahami dan menguasai elemen pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar			
CPMK-3	Mahasiswa memahami dan menguasai profil pelajar Pancasila di Sekolah Dasar			
Sub-CPMK				
Sub-CPMK1	Mahasiswa dapat menjelaskan, memahami dan mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila secara efektif dalam konteks Pendidikan.			
Sub-CPMK2	Mahasiswa dapat memahami nilai-nilai Pancasila dan juga mampu mengimplementasikanya secara praktis dilingkungan sekolah Dasar.			
Sub-CPMK3	Mahasiswa dapat memahami tentang mengenai profil pelajar Pancasila dan mampu menerapkannya dalam praktik pendidikan di Sekolah Dasar			

Sub-CPMK4	Mahasiswa dapat memahami tentang pendidikan Pancasila dalam konteks kurikulum merdeka.					
Sub-CPMK5	Mahasiswa dapat menyusun dan merencanakan profil pelajar Pancasila pada aksi nyata di Sekolah Dasar					
Sub-CPMK6	Mahasiswa dapat mengimplementasikan pendidikan Pancasila dalam konteks kurikulum merdeka					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. Pemetaan dibawah HANYA CONTOH						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1	√	√	√	√	√	
CPMK2		√	√			
CPMK3						√
CPMK4						√
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	Bahan kajian dalam mata kuliah <i>Konsep Dasar PKn</i> mencakup berbagai konsep dan keterampilan dasar yang menjadi dasar pengajaran PKn di tingkat sekolah dasar. Bahan kajian ini berasal dari berbagai cabang PKn, termasuk: - Ilmu Politik - Dasar-dasar teori politik dalam system pemerintahan. - Pemahaman tentang demokrasi, partisipasi politik, dan peran warga negara - Hukum - Konsep dan hukum dan peraturan perundang-undangan di Indonesia - Hak dan kewajiban warga negara menurut hukum - Sosiologi - Dinamika sosial dan interaksi antarindividu dalam masyarakat - Nilai-nilai sosial yang mendukung kehidupan berbangsa dan bernegara - Sejarah - Sejarah perjuangan bangsa Indonesia dan pembentukan negara - Pemahaman tentang peristiwa-peristiwa penting yang membentuk identitas nasional - Pendidikan Karakter - Nilai-nilai karakter yang perlu ditanamkan dalam pendidikan Kewarganegraan - Strategi untuk mengembangkan karakter melalui kegiatan pembelajaran PKn. - Ekonomi - Konsep dasar ekonomi dan peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat - Hubungan antara ekonomi dan kewarganegaraan, seperti kewirausahaan dan tanggung jawab sosial - Geografi - Pemahaman tentang kondisi geografis Indonesia dan dampaknya terhadap kehidupan masyarakat - Keterkaitan antara geografi dan isu-isu kewarganegaraan seperti lingkungan hidup. - Psikologi - Pemahaman tentang perkembangan anak dan psikologi belajar - Strategi untuk mengajar PKn yang memperhatikan aspek psikologis siswa - Budaya - Pengertian budaya dan keberagaman budaya di Indonesia - Pentingnya toleransi dan saling menghormati dalam Masyarakat multikultural Materi Pembelajaran Materi pembelajaran yang mendukung bahan kajian di atas meliputi: - Modul Ajar dan Buku Ajar					

	- o Buku ajar yang mencakup teori dasar, contoh soal, dan latihan untuk setiap topik. - o Modul ajar yang terstruktur sesuai dengan urutan bahan kajian, mencakup definisi, contoh, dan soal latihan. 2. Video Pembelajaran dan Podcast - o Video yang menjelaskan konsep-konsep dasar PKn dengan visualisasi dan contoh interaktif. - o Podcast yang mendiskusikan aplikasi praktis dari konsep-konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari dan pendidikan. 3. Bahan Praktikum dan Tutorial - o Petunjuk praktikum dan modul tutorial yang membimbing mahasiswa melalui latihan-latihan soal dan simulasi, 4. Lembar Kerja dan Diktat - o Lembar kerja yang memberikan latihan soal tambahan serta studi kasus yang dapat digunakan untuk memperdalam pemahaman. - o Diktat yang menyajikan rangkuman konsep-konsep penting dan tips dalam pemecahan masalah matematika. 5. Sumber Belajar Digital - o Aplikasi Konsep Dasar PKn dan sumber belajar online yang mendukung eksplorasi mandiri oleh mahasiswa, seperti Khan Academy, E-book, Artikel, Platform Pembelajaran daring, Aplikasi mobile, infografis, media sosial, Flipgrid.
Daftar Pustaka [tautan materi/buku jika tersedia online]	Slam, Zaenul & Z, Fuadah Anis. (2021). PKn MI/SD. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/69206/1/2.%20Buku%20PKN%20MI-SD_removed.pdf Kemdikbudristek RI. (2022a). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/07/IV.2-Dimensi-elemen-subelemen-Profil-Pelajar-Pancasila-pada-Kurikulum-Merdeka.pdf Mufarizuddin (2017). Implementasi kegiatan Pramuka dalam Membangun Karakter Kedisiplinan Siswa SD/MI. Publikasi Pendidikan, UNM. https://ojs.unm.ac.id/pubpend/article/view/3071 Pebriana, Putri, Hana dkk. Pentingnya Pendidikan Karakter Untuk Siswa Sekolah Dasar dalam menghadapi Era Globalisasi, Jurnal Pendidikan dan Konseling. https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/4758 Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 https://pusdik.mkri.id/materi/materi_294_Buku%20Saku%20UUD%201945%20dan%20UU%20MK_2020.pdf Modul Belajar Mandiri https://cdn-gbelajar.simpkb.id/s3/p3k/PGSD/PPKN/Modul%20Pembelajaran/PPKn_Pembelajaran-1.pdf Modul belajar Mandiri https://cdn-gbelajar.simpkb.id/s3/p3k/PGSD/PPKN/Modul%20Pembelajaran/PPKn_Pembelajaran-4.pdf Modul Belajar mandiri https://cdn-gbelajar.simpkb.id/s3/p3k/PGSD/PPKN/Modul%20Pembelajaran/PPKn_Pembelajaran-2.pdf Modul Pendidikan Pancasila https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/mkwu/8-PendidikanPancasila.pdf Undang-undang 1945 https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/UUD1945.pdf

*)

2. Rencana Pembelajaran

Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)** [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penerapan (%)
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
				Daring (<i>online</i>) Asinkron	Luring (<i>offline</i>) Sinkron		
1 Kontrak Perkuliahan dan Pengantar Konsep Dasar PKn.	Memahami deskripsi dan capaian pembelajaran sistematisa perkuliahan	Pemahaman kontrak perkuliahan, tanggung jawab mahasiswa, aturan, serta pengantar konsep dasar PKn	Kehadiran Partisipasi aktif dalam diskusi	Mahasiswa membaca kontrak perkuliahan dan materi pengantar, resume terkait materi konsep dasar PKn 360 Menit (3 sks)	Tatap muka untuk penjelasan lebih lanjut dan klarifikasi, diskusi, tanya jawab 150 Menit (3 sks)	Kontrak Perkuliahan, Pengantar Konsep Dasar PKn	0 %
2 Karakteristik dan tujuan Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	Memahami karakteristik dan tujuan Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	1. Mahasiswa memahami Tujuan mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SD 2. Mahasiswa memahami karakteristik Pendidikan Pancasila di SD 3. Mahaiswa memahami elemen Pendidikan Pancasila di SD 4. Mahasiswa memahami capaian pendidikan pendidikan Pancasila di SD (Fase A,B,C)	Partisipasi dalam diskusi kelompok, studi mandiri	Mahasiswa melakukan Diskusi kelompok dan Studi Mandiri 360 Menit (3 sks)	Diskusi dan pembahasan soal secara langsung, tanya jawab, presentasi. 150 Menit (3 sks)	Pendidikan Pancasila pada Kurikulum merdeka di Sekolah Dasar	5 %

3 Konsep dasar Pancasila di Sekolah Dasar	Memahami Konsep Dasar Pancasila di Sekolah Dasar	1. Mahasiswa memahami Pancasila 2. Mahasiswa memahami makna dan symbol Pancasila 3. Mahasiswa Memahami Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa Indonesia 4. Mahasiswa memahami Pancasila sebagai ideologi 5. Mahaiswa memahami nilai-nilai Pancasila	Partisipasi dalam diskusi kelompok,dan studi mandiri	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan studi mandiri 360 Menit (3 sks)	Diskusi kelompok untuk menyelesaikan latihan soal himpunan, Pembahasan langsung di kelas, tanya jawab, presentasi. 150 Menit (3 sks)	1. Sejarah, makna dan simbol Pancasila 2. Pancasila sebagai ideologi dan pandangan hidup bangsa 3. Nilai-nilai Pancasila dan penerapannya disekolah Dasar	5 %
4 Konsep Dasar UUD 1945 di Sekolah Dasar	Memahami konsep dasar UUD 1945 di Sekolah Dasar	1. mahasiswa memahami nilai-nilai, moral, norma dan etika 2. mahasiswa memahami konstitusi yang berlaku di Indonesia 3. mahasiswa memahami perturan perundang-undangan di Indonesia 4. Mahasiswa memahami hak dan kewajiban negara dan warga negara	Diskusi Kelompok dan studi mandiri	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan studi mandiri 360 menit (3 sks)	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan studi mandiri 150 menit (3 sks)	1. Nilai, Moral, Norma, dan etika. 2. Konstitusi Indonesia 3. Peraturan perundang-undangan 4. hak dan kewajiban negara dan warga negara	5 %
5 Konsep Dasar Bhineka Tunggal Ika di Sekolah Dasar	Memahami Konsep dasar Bhineka tunggal Ika di Sekolah Dasar	1. Mahasiswa memahami makna bhineka Tunggal Ika 2. Mahasiswa memahami keberagaman suku bangsa di Indonesia 3. Mahasiswa memahami	Diskusi Kelompok dan studi mandiri	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan studi mandiri 360 menit (3 sks)	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan studi mandiri 150 menit (3 sks)	1. Makna Bhineka Tunggal Ika 2. Keberagaman Suku, Budaya, Agama dan sumber Daya yang ada di Indonesia	5 %

		keberagaman budaya dan adat istiadat di Indonesia 4. Mahasiswa memahami keberagaman Agama dan Kepercayaan di Indonesia 5. Mahasiswa memahami keberagamaan potensi sumber daya alam dan sumber daya manusia Indonesia					
6 Konsep Dasar negara kesatuan Republik Indonesia di Sekolah Dasar	Mahasiswa memahami Konsep Dasar negara kesatuan Republik Indonesia di Sekolah Dasar	1. Mahasiswa memahami konsep manusia, rakyat, penduduk dan warga. 2. Mahasiswa memahami asas-asas kewarganegaraan di Indonesia 3. Mahasiswa memahami bentuk negara kesatuan dan negara serikat 4. Mahasiswa memahami bentuk pemerintahan republic dan parlementer 5. Mahasiswa dapat menyebutkan provinsi dan kabupaten di Indonesia 6. Mahasiswa memahami konsep nasionalisme dan patriotisme	Diskusi Kelompok dan studi mandiri	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan studi mandiri 360 menit (3 sks)	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan studi mandiri 150 menit (3 sks)	Negara Kesatuan Republik Indonesia	5 %

7 Proyek 1 yang berhubungan dengan implementasi Pancasila, UUD 1945, Bhineka Tunggal Ika dan NKRI dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	Mahasiswa dapat menyelesaikan Proyek 1 yang berhubungan dengan implementasi Pancasila, UUD 1945, Bhineka Tunggal Ika dan NKRI dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	1. Mahasiswa dapat menunjukkan Implementasi Konsep dasar Pancasila di Sekolah Dasar 2. Mahasiswa dapat menunjukkan implementasi UUD 1945 di Sekolah Dasar 3. Mahasiswa dapat implementasi Bhineka Tunggal Ika di Sekolah Dasar 4. Mahasiswa dapat menunjukkan Implementasi konsep NKRI di Sekolah Dasar	Seminar Proyek 1 Dialog Interaktif	Seminar Proyek 1 Dialog Interaktif 360 menit (3 sks)	Seminar Proyek 1 Dialog Interaktif 150 menit (3 sks)	Tugas Proyek 1	5 %
8 Ujian Tengah Semester (UTS)	Mengukur pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah diajarkan.	Hasil UTS	Ujian Tertulis	Pelaksanaan UTS Online	Pelaksanaan UTS Offline	Seluruh materi 1-7	10 %
9 Konsep beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia dan penerapannya dalam mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	Memahami Konsep beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia dan penerapannya dalam mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	1. Mahasiswa memahami konsep Dasar Akhlak beragama 2. Mahasiswa memahami konsep dasar akhlak pribadi 3. Mahasiswa memahami konsep dasar akhlak kepada manusia 4. Mahasiswa memahami konsep dasar akhlak kepada alam 5. Mahasiswa	Diskusi Kelompok, studi Mandiri	Diskusi Kelompok dan Studi mandiri 360 menit (3 sks)	Diskusi kelompok dan Studi mandiri 150 menit (3 sks)	Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak Mulia	5 %

		memahami konsep dasar akhlak bernegara					
10 Konsep berkebhinekaan global dan penerapannya dalam mata Pelajaran pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	Memahami Konsep berkebhinekaan global dan penerapannya dalam mata Pelajaran pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	1. Mahasiswa mengenal dan memahami budaya 2. Mahasiswa memahami komunikasi dan interaksi antar budaya 3. Mahasiswa melakukan refleksi dan Tagungg jawab terhadap pengalaman kebhinekaan 4. Mahasiswa memahami konsep dan berkeadilan sosial	Diskusi Kelompok dan studi mandiri	Diskusi kelompok dan studi mandiri 360 menit (3 sks)	Diskusi Kelompok dan Studi Mandiri 150 menit (3 sks)	Berkebhinekaan global dan penerapannya	5 %
11 Konsep Bergotong royong dan penerapannya dalam mata Pelajaran pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	Mahasiswa memahami Konsep Bergotong royong dan penerapannya dalam mata Pelajaran pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	1. Mahasiswa memahami kolaborasi 2. Mahasiswa memahami konsep kepedulian 3. Mahasiswa memahami konsep berbagi 4.	Diskusi kelompok dan studi mandiri	Diskusi kelompok dan studi mandiri 360 menit (3 sks)	Diskusi kelompok dan studi mandiri 150 menit (3 sks)	Bergotong royong dan penerapannya	5 %
12 Konsep mandiri dan penerapannya dalam matapelajaran pendidikan pancasila di Sekolah Dasar	Memahami Konsep mandiri dan penerapannya dalam matapelajaran pendidikan pancasila di Sekolah Dasar	1. Mahasiswa menguasai diri dan situasi yang dihadapi 2. mahasiswa menguasai regulasi diri	Diskusi kelompok dan studi mandiri	Diskusi kelompok dan studi mandiri 360 menit (3 sks)	Diskusi kelompok dan studi mandiri 150 menit (3 sks)	Konsep mandiri dan penerapannya	5 %

13 Konsep bernalar kritis dan penerapannya dalam matapelajaran pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	Memahami Konsep bernalar kritis dan penerapannya dalam matapelajaran pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	1. Mahasiswa mampu memperoleh dan memproses informasi dan gagasan 2. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi penilaian 3. Mahasiswa mampu merefleksikan dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	Diskusi kelompok dan studi mandiri	Diskusi kelompok Studi mandiri 360 menit (3 sks)	Diskusi kelompok, Presentasi dan pembahasan proyek di kelas. 150 menit (3 sks) 150 menit (3 sks)	Bernalar kritis dan penerapannya	10 %
14 Konsep kreatif dan penerapannya dalam mata Pelajaran pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	Mahasiswa memahami Konsep kreatif dan penerapannya dalam mata Pelajaran pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	1. Mahasiswa mampu menghasilkan gagasan yang orisinal 2. Mahasiswa mampu menghasilkan karya dan Tindakan yang orisinal 3. Mahasiswa memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif Solusi permasalahan	Diskusi kelompok dan studi mandiri	Diskusi kelompok dan studi mandiri 360 menit (3 sks)	Diskusi kelompok dan studi mandiri 150 menit (3 sks)	Kreatif dan penerapannya	5 %
15 Proyek 2 yang berhubungan dengan penerapan profil pancasila dalam pembelajaran Pancasila di sekolah Dasar	Mahasiswa dapat menyelesaikan Proyek 2 yang berhubungan dengan penerapan profil pancasila dalam pembelajaran Pancasila di sekolah Dasar	1. Mahasiswa dapat menunjukan implementasi konsep beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam pembelajaran Pendidikan	Seminar proyek 2 dialog interaktif	Seminar proyek 2 dialog interaktif	Seminar proyek 2 dialog interaktif	Tugas Proyek 2	

		Pancasila di Sekolah Dasar 2. Mahasiswa dapat menunjukkan implelementasi konsep berkebhinekaan global dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar 3. Mahasiswa dapat menunjukkan impelemenatasi konsep bergotong royong dalam pembelajaran pendidikan Pendidikan Pancasila di sekolah dasar 4. Mahasiswa dapat menunjukkan implementasi konsep mandiri dalam pembelajaran pendidikan Pendidikan Pancasila di sekolah dasar 5. Mahasiswa dapat menunjukkan implementasi konsep bernalar kritis dalam pembelajaran pendidikan Pendidikan Pancasila di sekolah dasar 6. Mahasiswa dapat menunjukkan implementasi konsep kreatif dalam pembelajaran Pendidikan Pendidikan Pancasila di sekolah Dasar					
--	--	---	--	--	--	--	--

16 UAS	Mengukur pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah diajarkan.	Hasil UAS	Ujian Tertulis	-	Pelaksanaan UAS Offline	Seluruh materi 9-15	25 %
-----------	--	-----------	----------------	---	-------------------------	---------------------	------

3. Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
3 Pancasila sebagai ideologi dan pandangan hidup bangsa	Relevansi Pancasila di Era Globalisasi	[CPMK-1] memahami dan mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila secara efektif dalam konteks Pendidikan..	Mahasiswa diminta untuk mengidentifikasi dan menganalisis Relevansi Pancasila di Era Globalisasi.	Relevansi Pancasila di Era Globalisasi	Kelompok (maksimal 4 orang)	Minggu ke-3	makalah
6 Negara Kesatuan Republik Indonesia	Proyek Kreatif membuat Peta NKRI	[CPMK-3] mengenai profil pelajar Pancasila dan mampu menerapkannya dalam praktik pendidikan di Sekolah Dasar.	Mahasiswa diminta untuk membuat Peta NKRI	Negara Kesatuan Republik Indonesia	Pribadi	Minggu ke-6	Laporan kelompok dalam format PDF, termasuk diagram Venn. Dokumen dikumpulkan melalui LMS.
10 Berkebhinekaan global dan penerapannya	Berkebhinekaan global dan penerapannya	[CPMK-5] menyusun dan merencanakan profil pelajar Pancasila pada aksi nyata di Sekolah Dasar	Mahasiswa diminta untuk membuat Berkebhinekaan global dan penerapannya	Berkebhinekaan global dan penerapannya	Kelompok (maksimal 6 orang)	Minggu ke-10	Aksi nyata

4. Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian untuk berbagai tugas dan evaluasi dalam mata kuliah "Konsep Dasar Matematika" di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

1. Rubrik Penilaian Identifikasi Masalah

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Pemahaman Konsep	Menunjukkan pemahaman yang mendalam dan akurat tentang proposisi dan logika.	Menunjukkan pemahaman yang baik, tetapi ada beberapa kesalahan kecil.	Menunjukkan pemahaman yang cukup, namun terdapat beberapa kesalahan.	Tidak memahami konsep dengan baik, banyak kesalahan.
Ketepatan Identifikasi	Mengidentifikasi proposisi dan operasi logika dengan sangat tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar proposisi dan operasi logika dengan tepat.	Mengidentifikasi proposisi dan operasi logika dengan cukup tepat.	Banyak kesalahan dalam identifikasi proposisi dan logika.
Kejelasan Penjelasan	Penjelasan sangat jelas, logis, dan mudah dipahami.	Penjelasan jelas dan logis, namun ada beberapa bagian yang kurang jelas.	Penjelasan cukup jelas, tetapi ada banyak bagian yang membingungkan.	Penjelasan tidak jelas dan sulit dipahami.

2. Rubrik Penilaian Proposal

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur dan Organisasi	Proposal sangat terstruktur dengan organisasi yang logis dan kohesif.	Proposal terstruktur dengan baik, tetapi ada beberapa kesalahan minor.	Struktur proposal cukup baik, tetapi ada beberapa bagian yang tidak koheren.	Proposal tidak terstruktur dengan baik, sulit dipahami.
Kelengkapan	Semua bagian penting tercakup secara lengkap dan rinci.	Sebagian besar bagian penting tercakup dengan baik.	Beberapa bagian penting tercakup, tetapi tidak lengkap.	Banyak bagian penting yang hilang atau tidak lengkap.
Ketepatan Isi	Isi proposal sangat tepat dan sesuai dengan topik yang ditentukan.	Isi proposal tepat, tetapi ada beberapa kesalahan minor.	Isi proposal cukup tepat, namun ada beberapa bagian yang tidak relevan.	Isi proposal tidak tepat, banyak bagian yang tidak relevan.

3. Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Konten	Konten sangat lengkap, akurat, dan mendalam.	Konten lengkap dan akurat, tetapi kurang mendalam.	Konten cukup, tetapi ada beberapa kesalahan atau kekurangan.	Konten tidak lengkap dan banyak kesalahan.
Penyampaian	Penyampaian sangat jelas, percaya diri, dan menarik.	Penyampaian jelas dan percaya diri, tetapi kurang menarik.	Penyampaian cukup jelas, tetapi kurang percaya diri dan menarik.	Penyampaian tidak jelas, kurang percaya diri, dan membosankan.
Penggunaan Media	Penggunaan media sangat efektif dan mendukung	Penggunaan media efektif, tetapi ada beberapa	Penggunaan media cukup efektif, tetapi tidak sepenuhnya	Penggunaan media tidak efektif dan mengganggu

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
	presentasi dengan baik.	kekurangan.	mendukung.	presentasi.

4. Rubrik Penilaian Ujian Tulis (MCQ dan Esai)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Pemahaman Konsep	Menunjukkan pemahaman yang sangat baik dan akurat tentang konsep yang diuji.	Menunjukkan pemahaman yang baik, tetapi ada beberapa kesalahan minor.	Menunjukkan pemahaman yang cukup, tetapi ada banyak kesalahan.	Tidak memahami konsep dengan baik, banyak kesalahan.
Ketepatan Jawaban MCQ	Menjawab semua pertanyaan MCQ dengan tepat.	Menjawab sebagian besar pertanyaan MCQ dengan tepat.	Menjawab beberapa pertanyaan MCQ dengan tepat, tetapi banyak kesalahan.	Menjawab sedikit pertanyaan MCQ dengan tepat, banyak kesalahan.
Kejelasan Jawaban Esai	Jawaban esai sangat jelas, terstruktur, dan mendalam.	Jawaban esai jelas dan terstruktur, tetapi kurang mendalam.	Jawaban esai cukup jelas, tetapi tidak terstruktur dan kurang mendalam.	Jawaban esai tidak jelas, tidak terstruktur, dan dangkal.

5. Rubrik Penilaian Makalah

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur dan Organisasi	Makalah sangat terstruktur dengan organisasi yang logis dan kohesif.	Makalah terstruktur dengan baik, tetapi ada beberapa kesalahan minor.	Struktur makalah cukup baik, tetapi ada beberapa bagian yang tidak koheren.	Makalah tidak terstruktur dengan baik, sulit dipahami.
Argumentasi	Argumen sangat kuat, didukung oleh bukti yang relevan dan logis.	Argumen kuat, tetapi ada beberapa kekurangan dalam bukti atau logika.	Argumen cukup kuat, tetapi bukti dan logika tidak sepenuhnya mendukung.	Argumen lemah, bukti tidak relevan, dan logika kurang.
Relevansi	Isi sangat relevan dengan topik dan pertanyaan yang diajukan.	Isi relevan, tetapi ada beberapa bagian yang kurang relevan.	Isi cukup relevan, tetapi ada beberapa bagian yang tidak relevan.	Isi tidak relevan dengan topik atau pertanyaan yang diajukan.

6. Rubrik Penilaian Proyek Pemecahan Masalah

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Inovasi dan Kreativitas	Proyek sangat inovatif, menunjukkan kreativitas yang tinggi.	Proyek inovatif, tetapi ada beberapa elemen yang kurang kreatif.	Proyek cukup inovatif, tetapi sebagian besar mengikuti pola umum.	Proyek tidak inovatif, kurang kreatif.
Ketepatan Solusi	Solusi sangat tepat dan efektif dalam menyelesaikan masalah yang diajukan.	Solusi tepat dan efektif, tetapi ada beberapa kelemahan.	Solusi cukup tepat, tetapi ada banyak kelemahan.	Solusi tidak tepat dan tidak efektif.
Presentasi Akhir	Presentasi akhir sangat jelas, menarik, dan profesional.	Presentasi jelas dan menarik, tetapi kurang profesional.	Presentasi cukup jelas, tetapi tidak menarik dan kurang profesional.	Presentasi tidak jelas, membosankan, dan tidak profesional.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
			profesional.	

5. Lampiran

SOAL UTS

1. Jelaskan bagaimana tujuan Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar dapat membentuk karakter siswa dalam menghadapi tantangan global. Berikan contoh konkret dari pengalaman di sekolah?
2. Bandingkan dan kontraskan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dan Bhineka Tunggal Ika. Mengapa keduanya penting dalam konteks pendidikan di Sekolah Dasar?
3. Rancanglah sebuah program kegiatan di Sekolah Dasar yang dapat menumbuhkan nilai-nilai Pancasila dan Bhineka Tunggal Ika di kalangan siswa. Jelaskan langkah-langkah yang akan diambil serta hasil yang diharapkan?
4. Buatlah rencana pembelajaran yang mencakup integrasi nilai-nilai Pancasila dan Bhineka Tunggal Ika dalam satu tema pembelajaran. Sertakan metode pengajaran yang akan digunakan dan cara mengevaluasi pemahaman siswa?
5. Menurut Anda, sejauh mana penerapan Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar saat ini efektif dalam membentuk warga negara yang baik? Diskusikan faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas tersebut.
6. Kritisi penerapan konsep Bhineka Tunggal Ika di lingkungan sekolah. Apa tantangan yang dihadapi dalam mengimplementasikannya, dan bagaimana cara mengatasinya?

Kunci Jawaban dan Penilaian

Pertanyaan Analisis: Jawaban harus mencakup pemahaman mendalam dan contoh relevan.

Pertanyaan Sintesis: Kriteria penilaian meliputi kreativitas, relevansi program, dan metode yang digunakan.

Pertanyaan Evaluasi: Jawaban harus mencerminkan analisis kritis dan pemahaman tentang situasi di lingkungan pendidikan.

UAS

1. Analisis bagaimana sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dapat mempengaruhi perilaku sosial seseorang. Berikan contoh situasi di mana akhlak mulia dapat terlihat dalam kehidupan sehari-hari?
2. Bandingkan penerapan nilai-nilai berkebhinekaan global di lingkungan sekolah dan di masyarakat. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam kedua konteks ini?
3. Rancanglah kegiatan di sekolah yang dapat menumbuhkan sikap bergotong royong di antara siswa. Jelaskan langkah-langkah yang akan diambil dan hasil yang diharapkan dari kegiatan tersebut?
4. Buatlah rencana pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai beriman, berakhlak mulia, dan bergotong royong. Sertakan metode pengajaran dan cara mengevaluasi pemahaman siswa terhadap materi tersebut?
5. Evaluasi sejauh mana sikap beriman dan bertakwa dapat membentuk karakter siswa di sekolah. Identifikasi faktor-faktor yang mendukung atau menghambat penerapan sikap tersebut?
6. Kritisi penerapan konsep berkebhinekaan global di lingkungan sekolah. Apa tantangan yang dihadapi dalam menciptakan suasana toleransi, dan bagaimana cara sekolah dapat mengatasi tantangan tersebut?

Kunci Jawaban dan Penilaian

Pertanyaan Analisis: Jawaban harus mencakup pemahaman mendalam dan contoh relevan.

Pertanyaan Sintesis: Kriteria penilaian meliputi kreativitas, relevansi program, dan metode yang digunakan.

Pertanyaan Evaluasi: Jawaban harus mencerminkan analisis kritis dan pemahaman tentang situasi di lingkungan pendidikan.