






**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kebijakan dan Problematika Pendidikan Dasar	SD	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	Genap	1 Februari 2021
	Dosen Pengembang RPS  Dr. Ramdhan Witarso, M.Pd.		Dosen Pengampu MK  Dr. Ramdhan Witarso, M.Pd.		Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL Prodi</b> <b>1. Sikap:</b> a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. b. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. d. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. <b>2. Pengetahuan:</b> a. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar. b. Menguasai konsep teknologi pembelajaran dan penerapannya di sekolah dasar. c. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar. <b>3. Keterampilan Umum:</b> a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan, pembaharuan, implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, d. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. f. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				

	<p><b>4. Keterampilan Khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar, melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode yang sesuai dengan etika akademik.</li> <li>b. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.</li> <li>c. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi.</li> </ol>
	<p><b>CP-MK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat kebijakan dan kebijakan pendidikan.</li> <li>2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan studi komparasi pendidikan.</li> <li>3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pemerataan akses dan mutu pendidikan.</li> <li>4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi sentralisasi dan desentralisasi pendidikan.</li> <li>5. Mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik penerimaan mahasiswa baru melalui tes potensi akademik.</li> <li>6. Mahasiswa mampu mengelaborasi prinsip-prinsip dan konsep pelaksanaan UNBK.</li> <li>7. Mahasiswa mampu mengelaborasi prinsip-prinsip mekanisme BOS.</li> <li>8. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penerapan kebijakan lapangan.</li> <li>9. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penerapan kebijakan lapangan.</li> <li>10. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merancang serta menganalisis kebijakan lapangan.</li> <li>11. Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan lapangan.</li> <li>12. Mahasiswa mampu menganalisis probelematika lapangan.</li> <li>13. Mahasiswa mampu menganalisis problematika lapangan.</li> </ol>
<p>Deskripsi Singkat MK</p>	<p>Perkuliahan ini dimaksudkan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman kebijakan dan problematika pendidikan dasar khususnya mengenai hakikat kebijakan dan kebijakan pendidikan, studi komparasi pendidikan, pemerataan akses dan mutu pendidikan, sentralisasi dan desentralisasi pendidikan, karakteristik penerimaan mahasiswa baru melalui tes potensi akademik.</p>
<p>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat kebijakan dan kebijakan pendidikan.</li> <li>2. Studi komparasi pendidikan.</li> <li>3. Pemerataan akses dan mutu pendidikan.</li> <li>4. Sentralisasi dan desentralisasi pendidikan.</li> <li>5. Karakteristik penerimaan mahasiswa baru melalui tes potensi akademik.</li> <li>6. Prinsip-prinsip dan konsep pelaksanaan UNBK.</li> <li>7. Prinsip-prinsip mekanisme BOS.</li> <li>8. Prosedur penerapan kebijakan lapangan.</li> <li>9. Prosedur penerapan kebijakan lapangan.</li> <li>10. Menganalisis kebijakan lapangan.</li> <li>11. Menganalisis kebijakan lapangan.</li> <li>12. Menganalisis probelematika lapangan.</li> <li>13. Menganalisis problematika lapangan.</li> </ol>
<p>Pustaka</p>	

	<b>Rujukan Utama:</b> Artikel-artikel terkait dengan kebijakan dan problematika pendidikan dasar tahun 2021. <b>Rujukan Pendukung:</b> Artikel-artikel terkait dengan kebijakan dan problematika pendidikan dasar tahun 2011-2021.				
Media Pembelajaran	1. Laptop. 2. Projector. 3. Google meet.				
Team Teaching	Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.				
Mata Kuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami hakikat kebijakan dan kebijakan pendidikan	1. Ketepatan mendeskripsikan istilah-istilah kebijakan dan kebijakan pendidikan. 2. Ketepatan mendeskripsikan tujuan pendidikan. 3. Ketepatan mendeskripsikan kedudukan kebijakan pendidikan.	Orientasi, penjelasan dan kontrak pembelajaran	Ceramah	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa memahami materi yang dipelajari.  <b>Bentuk: non test</b>  <b>Bobot 0%</b>
2	Mahasiswa memahami studi komparasi pendidikan	1. Ketepatan mendeskripsikan studi komparasi pendidikan 2. Ketepatan mendeskripsikan perkembangan studi komparasi pendidikan.	Studi komparasi pendidikan	Ceramah bervariasi	<b>Kriteria:</b> Pemahaman  <b>Bentuk: non test</b>  <b>Bobot 0%</b>
3	Mahasiswa dapat mengerti dan menjelaskan pemerataan akses dan mutu pendidikan	1. Ketepatan mendeskripsikan pemerataan akses pendidikan. 2. Ketepatan mendeskripsikan mutu pendidikan. 3. Ketepatan mendeskripsikan ruang lingkup mutu pendidikan.	Pemerataan akses dan mutu pendidikan	Diskusi kelompok, <i>experiment</i>	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan Keterampilan.  <b>Bentuk: non test</b>  <b>Bobot 5%</b>
4	Mahasiswa dapat memahami sentralisasi dan desentralisasi pendidikan	1. Ketepatan mengidentifikasi sentralisasi dan desentralisasi pendidikan 2. Ketepatan merumuskan perbedaan sentralisasi dan desentralisasi pendidikan	Sentralisasi dan desentralisasi pendidikan	Ceramah multimedia, observasi.	<b>Kriteria:</b> Kemampuan komunikasi.  <b>Bentuk: non test</b>  <b>Bobot 2,5%</b>
5	Mahasiswa dapat menjelaskan proses	1. Ketepatan mendeskripsikan proses penerimaan	Proses penerimaan mahasiswa baru melalui	<i>Cooperative learning</i> , presentasi individu	<b>Kriteria:</b> Keterampilan presentasi.

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
	penerimaan mahasiswa baru melalui tes potensi akademik	<p>mahasiswa baru.</p> <p>2. Ketepatan mendeskripsikan karakteristik tes potensi akademik.</p> <p>3. Ketepatan mendeskripsikan karakteristik pembaruan tes potensi akademik</p>	tes potensi akademik		<p><b>Bentuk: non test</b></p> <p><b>Bobot 5%</b></p>
6-7	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis pelaksanaan UNBK	Ketepatan mengelaborasi prinsip-prinsip dan konsep UNBK	Pelaksanaan UNBK	Diskusi, CTL, presentasi individu	<p><b>Kriteria:</b> Keterampilan presentasi</p> <p><b>Bentuk: non test</b></p> <p><b>Bobot 2,5%</b></p>
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>				
9	Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme BOS	Ketepatan mengelaborasi prinsip-prinsip dan mekanisme BOS	Mekanisme BOS	<i>Cooperative learning</i> , presentasi individu	<p><b>Kriteria:</b> Keterampilan presentasi, komunikasi, dan kerjasama.</p> <p><b>Bentuk: non test</b></p> <p><b>Bobot 5%</b></p>
10	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan yang ada di lapangan	<p>1. Ketepatan merumuskan dan menganalisis kebijakan lapangan.</p> <p>2. Ketepatan merumuskan prosedur penerapan kebijakan lapangan</p>	Analisis kebijakan lapangan	Ceramah, multimedia, <i>outdoor, inquiry</i> dan pencarian contoh, diskusi, presentasi.	<p><b>Kriteria:</b> Kebenaran membuat laporan.</p> <p><b>Bentuk: non test</b></p> <p><b>Bobot 5%</b></p>
11	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan yang ada di lapangan	<p>1. Ketepatan merumuskan dan menganalisis kebijakan lapangan.</p> <p>2. Ketepatan merumuskan prosedur penerapan kebijakan lapangan</p>	Analisis kebijakan lapangan	Ceramah bervariasi, kerja mandiri, penelusuran pustaka, pelaporan.	<p><b>Kriteria:</b> Kebenaran membuat laporan.</p> <p><b>Bentuk: non test</b></p> <p><b>Bobot 5%</b></p>
12-13	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan yang ada di lapangan	<p>1. Ketepatan merumuskan dan menganalisis kebijakan lapangan.</p> <p>2. Ketepatan merumuskan prosedur penerapan kebijakan lapangan</p>	Praktek lapangan	Observasi lapangan	<p><b>Kriteria:</b> Kebenaran membuat laporan.</p> <p><b>Bentuk: non test</b></p> <p><b>Bobot 5%</b></p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
14-15	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan yang ada di lapangan	1. Ketepatan merumuskan dan menganalisis kebijakan lapangan. 2. Ketepatan merumuskan prosedur penerapan kebijakan lapangan	Praktek lapangan	Observasi lapangan	<b>Kriteria:</b> Kebenaran membuat laporan, kemampuan kerjasama. <b>Bentuk:</b> non test <b>Bobot 5%</b>
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>				