



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**  
**PROGRAM STUDI KEWIRAUSAHAAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skt)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Ilmu Ekonomi	FEB 11101	Ilmu Ekonomi	T=3   P=0	Ganjil	25 Agustus 2023
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ketua PRODI</b>	
					
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>		<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-3	Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi ilmu pengetahuan melalui pembelajaran sepanjang hayat dan penggunaan teknologi yang memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahliannya			
	CPL-4	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap kepemimpinan dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, sosial dan lingkungan yang komprehensif			
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami nilai, norma, etika akademik dan sikap bertanggungjawab dari materi Pengantar ekonomi dengan baik			
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mengetahui langkah penyusunan makalah secara mandiri, bermutu, terukur dan bertanggung jawab tentang ekonomi mikro dan makro dengan baik			
	CPMK 3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah ekonomi dengan menggunakan teori ekonomi dengan baik			
	CPMK 4	Mahasiswa mampu mengetahui konsep dasar tentang mikro dan makro dengan baik			

	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> <table border="1"> <tr><td>Sub-CPMK 1</td><td>Mahasiswa mampu memahami keterkaitannya teori ekonomi mikro dan makro secara komprehensif</td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 2</td><td>Mahasiswa mampu memahami permintaan, penawaran dan keseimbangan secara komprehensif</td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 3</td><td>Mahasiswa mampu memahami elastisitas secara komprehensif</td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 4</td><td>Mahasiswa mampu memahami perilaku konsumen pendekatan utility dan pendekatan kurva indeferen secara komprehensif</td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 5</td><td>Mahasiswa mampu memahami teori produksi jangka pendek dan jangka panjang secara komprehensif</td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 6</td><td>Mahasiswa mampu memahami biaya secara komprehensif</td></tr> <tr><td>Sub-CPMK 7</td><td>Mahasiswa mampu memahami struktur pasar secara komprehensif</td></tr> </table> <b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami keterkaitannya teori ekonomi mikro dan makro secara komprehensif	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami permintaan, penawaran dan keseimbangan secara komprehensif	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami elastisitas secara komprehensif	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami perilaku konsumen pendekatan utility dan pendekatan kurva indeferen secara komprehensif	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami teori produksi jangka pendek dan jangka panjang secara komprehensif	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami biaya secara komprehensif	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami struktur pasar secara komprehensif																		
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami keterkaitannya teori ekonomi mikro dan makro secara komprehensif																																
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami permintaan, penawaran dan keseimbangan secara komprehensif																																
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami elastisitas secara komprehensif																																
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami perilaku konsumen pendekatan utility dan pendekatan kurva indeferen secara komprehensif																																
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami teori produksi jangka pendek dan jangka panjang secara komprehensif																																
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami biaya secara komprehensif																																
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami struktur pasar secara komprehensif																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th colspan="7">Sub CPMK</th></tr> <tr> <th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>CPMK3</b></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr> <td><b>CPMK4</b></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>		Sub CPMK								1	2	3	4	5	6	7	<b>CPMK3</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<b>CPMK4</b>	✓		✓	✓	✓		✓
	Sub CPMK																																
	1	2	3	4	5	6	7																										
<b>CPMK3</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																										
<b>CPMK4</b>	✓		✓	✓	✓		✓																										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pengantar Ilmu Ekonomi yang merupakan Pengantar ilmu ekonomi mikro yang membahas konsep-konsep dasar ilmu ekonomi yang menyangkut aspek mikro. Mata kuliah ini bertujuan mengenalkan konsep dasar tentang permintaan, penawaran dan elastisitasnya, mekanisme pasar, perilaku konsumen, perilaku produsen, dan berbagai bentuk pasar. Dalam topik bentuk pasar dibahas bentuk pasar persaingan sempurna, monopoli, oligopoli, dan monopolistik. Topik perilaku konsumen mencakup konsep utility, pendekatan kardinal dan ordinal, serta equilibrium konsumen. Sedangkan pembahasan tentang perilaku produsen meliputi analisis produksi jangka pendek, jangka panjang, equilibrium produsen, serta fungsi biaya																																
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak Perkuliahan dan pendahuluan tentang keterkaitannya teori ekonomi mikro dan makro</li> <li>2. Permintaan, penawaran dan keseimbangan</li> <li>3. Elastisitas</li> <li>4. Perilaku konsumen, pendekatan utility dan pendekatan kurva indiferen</li> <li>5. Teori produksi jangka pendek dan jangka panjang</li> <li>6. Biaya</li> <li>7. Struktur pasar</li> <li>8. Pengukuran variabel-variabel ekonomi makro</li> </ol>																																

	<p>9. Perhitungan pendapatan nasional      10. Uang dan lembaga keuangan      11. Investasi      12. Masalah inflasi dan pengangguran      13. Kebijakan ekonomi makro      14. Perdagangan internasional dan kurs valuta asing</p>								
<b>Pustaka</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>Utama</b></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td> <p>1. Mankiw G, Euston Quah dan Peter Wilson,2012 Pengantar Ekonomi Mikro,Jakarta, Salemba Empat .      2. Joesron, T., &amp; M. Fathorrozi, 2003. <i>Teori Ekonomi Mikro</i>, Jakarta, Salemba Empat.      3. McEachern, W.A., 2000. <i>Ekonomi Mikro</i>, Jakarta, Salemba Empat.      4. Sukirno, S., 2009. <i>Pengantar Ekonomi Mikro</i>, Jakarta, RajaGrafindo Persada      5. Salvatore,Dominick,2006.Mikroekonomi,Jakarta,Erlangga.      6. Prawoto,N,2019. Pengantar Ekonomi Makro,Jakarta, RajaGrafindo Persada      7. McEachern, W.A., 2000. <i>Ekonomi Makro: Pendekatan Kontemporer</i>, Jakarta, Salemba Empat.      8. Nanga, M., 2002. <i>Makro Ekonomi: Teori, Masalah dan Kebijakan</i>, Jakarta, RajaGrafindo Persada</p> </td></tr> <tr> <td><b>Pendukung</b></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td> <p>1. Gilarso, T., 2007. <i>Pengantar Ekonomi, Bagian Mikro</i>, Jilid 2, Yogyakarta, Kanisius.      2. Pindyk R and Daniel Rubinfeld ,2018 Microeconomics, Pearson, New York.      3. Jurnal-jurnal.</p> </td></tr> </table>	<b>Utama</b>			<p>1. Mankiw G, Euston Quah dan Peter Wilson,2012 Pengantar Ekonomi Mikro,Jakarta, Salemba Empat .      2. Joesron, T., &amp; M. Fathorrozi, 2003. <i>Teori Ekonomi Mikro</i>, Jakarta, Salemba Empat.      3. McEachern, W.A., 2000. <i>Ekonomi Mikro</i>, Jakarta, Salemba Empat.      4. Sukirno, S., 2009. <i>Pengantar Ekonomi Mikro</i>, Jakarta, RajaGrafindo Persada      5. Salvatore,Dominick,2006.Mikroekonomi,Jakarta,Erlangga.      6. Prawoto,N,2019. Pengantar Ekonomi Makro,Jakarta, RajaGrafindo Persada      7. McEachern, W.A., 2000. <i>Ekonomi Makro: Pendekatan Kontemporer</i>, Jakarta, Salemba Empat.      8. Nanga, M., 2002. <i>Makro Ekonomi: Teori, Masalah dan Kebijakan</i>, Jakarta, RajaGrafindo Persada</p>	<b>Pendukung</b>			<p>1. Gilarso, T., 2007. <i>Pengantar Ekonomi, Bagian Mikro</i>, Jilid 2, Yogyakarta, Kanisius.      2. Pindyk R and Daniel Rubinfeld ,2018 Microeconomics, Pearson, New York.      3. Jurnal-jurnal.</p>
<b>Utama</b>									
	<p>1. Mankiw G, Euston Quah dan Peter Wilson,2012 Pengantar Ekonomi Mikro,Jakarta, Salemba Empat .      2. Joesron, T., &amp; M. Fathorrozi, 2003. <i>Teori Ekonomi Mikro</i>, Jakarta, Salemba Empat.      3. McEachern, W.A., 2000. <i>Ekonomi Mikro</i>, Jakarta, Salemba Empat.      4. Sukirno, S., 2009. <i>Pengantar Ekonomi Mikro</i>, Jakarta, RajaGrafindo Persada      5. Salvatore,Dominick,2006.Mikroekonomi,Jakarta,Erlangga.      6. Prawoto,N,2019. Pengantar Ekonomi Makro,Jakarta, RajaGrafindo Persada      7. McEachern, W.A., 2000. <i>Ekonomi Makro: Pendekatan Kontemporer</i>, Jakarta, Salemba Empat.      8. Nanga, M., 2002. <i>Makro Ekonomi: Teori, Masalah dan Kebijakan</i>, Jakarta, RajaGrafindo Persada</p>								
<b>Pendukung</b>									
	<p>1. Gilarso, T., 2007. <i>Pengantar Ekonomi, Bagian Mikro</i>, Jilid 2, Yogyakarta, Kanisius.      2. Pindyk R and Daniel Rubinfeld ,2018 Microeconomics, Pearson, New York.      3. Jurnal-jurnal.</p>								
<b>Dosen Pengampu</b>	<p>1. Prof. Dr. H. B. Isyandi, SE, MS      2. Dr. Samsurijal Hasan,SP.,MM</p>								
<b>Matakuliah syarat</b>	-								

Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami masalah kelangkaan, dan ruang lingkup ekonomi mikro dan makro serta pelaku-pelaku ekonomi.	a. Ketepatan mengemukakan persoalan ekonomi, kelangkaan dan fungsi ekonomi mikro dan makro b. Ketepatan menjelaskan ruang lingkup ekonomi mikro dan makro serta pelaku-pelaku ekonomi	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direct Instruction</li> <li>- Ceramah (TCL)</li> </ul> (150 menit)	Elearning : Google classroom (bahan ajar)	Kontrak kuliah, Pemahaman persoalan ekonomi konsep dasar keterkaitan teori ekonomi mikro dan makro,serta pelaku-pelaku ekonomi. <b>[dari referensi]</b>	

2	Mampu menjelaskan tentang permintaan, penawaran dan keseimbangan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan memahami hukum &amp; kurva permintaan, penawaran dan keseimbangan</li> <li>b. Ketepatan memahami pergeseran permintaan, penawaran dan keseimbangan</li> <li>c. Ketepatan memahami permintaan/penawaran individu dan pasar</li> </ul>	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Diskusi (150 menit)</li> </ul>	Elearning : Google classroom (bahan ajar)	Permintaan, penawaran dan keseimbangan. <b>[dari referensi]</b>	
3	Mampu menjelaskan Elastisitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan menjelaskan makna elastisitas</li> <li>b. Ketepatan memahami perhitungan elastisitas</li> <li>c. Ketepatan memahami jenis-jenis elastisitas permintaan, penawaran dan elastisitas silang</li> </ul>	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Diskusi (150 menit)</li> </ul>	Elearning : Google classroom (bahan ajar)	Elastisitas <b>[dari referensi]</b>	
4	Mampu memahami Perilaku konsumen pendekatan utility dan pendekatan kurva indeferen	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan mengemukakan perilaku konsumen pendekatan cardinal,</li> </ul>	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Diskusi (150 menit)</li> </ul>	Elearning : Google classroom (bahan ajar)	Perilaku konsumen pendekatan utility dan pendekatan kurva indeferen <b>[dari referensi]</b>	

		b. memahami utility total & marjinal c. Ketepatan memahami perilaku konsumen pendekatan ordinal. c. Ketepatan menjelaskan keseimbangan konsumen.					
5	Mampu memahami Teori produksi jangka pendek dan jangka panjang	a. Ketepatan menerangkan produksi dengan satu variabel input b. Ketepatan memahami tahap-tahap produksi c. Ketepatan memahami produksi dengan dua input variabel	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	- Ceramah - Diskusi (150 menit)	Elearning : Google classroom (bahan ajar)	Teori produksi jangka pendek dan jangka panjang <b>[dari referensi]</b>	
6	Mampu memahami Biaya produksi	a. Ketepatan memahami konsep biaya dan komponen biaya b. Ketepatan memahami biaya jangka pendek dan jangka panjang c. Ketepatan memahami bentuk kurva jangka pendek dan panjang.	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	- Ceramah - Diskusi (150 menit)	Elearning : Google classroom (bahan ajar)	Biaya produksi <b>[dari referensi]</b>	

7	Mampu memahami Struktur pasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan menjelaskan definisi pasar persaingan sempurna dan pasar persaingan tidak sempurna</li> <li>b. Ketepatan memahami perbedaan setiap pasar.</li> <li>c. Ketepatan mengetahui konsep penentuan laba di pasar.</li> </ul>	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Diskusi (150 menit)</li> </ul>	Elearning : Google classroom (bahan ajar)	<b>Struktur pasar [dari referensi]</b>	
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>						<b>30</b>
9	Mampu menjelaskan Pengukuran variabel-variabel ekonomi makro	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan menerangkan Pengukuran variabel-variabel ekonomi makro</li> <li>b. Ketepatan menghitung konsep pendapatan nasional</li> <li>c. Ketepatan memahami cara-cara/pendekatan perhitungan pendapatan nasional</li> </ul>	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ceramah</li> <li>● Diskusi (150 menit)</li> </ul>	Elearning : Google classroom (bahan ajar)	Pengukuran variabel-variabel ekonomi makro <b>[dari referensi]</b>	
10	Mampu memahami keseimbangan Perhitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan mengemukakan konsep tabungan dan konsumsi serta penentu tabungan dan konsumsi</li> </ul>	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ceramah</li> <li>● Diskusi (150 menit)</li> </ul>	Elearning : Google classroom (bahan ajar)	Keseimbangan Perhitungan pendapatan nasional <b>[dari referensi]</b>	

		b. Ketepatan memahami keseimbangan perekonomian 2, dan 3 sektor c. Ketepatan memahami efek multiplier dalam perekonomian					
11	Mampu memahami Uang dan lembaga keuangan.	a. Ketepatan mengemukakan pengertian uang dan lembaga keuangan perbankan dan non perbankan. b. Ketepatan memahami jumlah uang beredar c. Ketepatan memahami teori-teori permintaan uang	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	● Ceramah ● Diskusi  (150 menit)	Elearning : Google classroom (bahan ajar)	Uang dan lembaga keuangan <b>[dari referensi]</b>	
12	Mampu memahami Investasi	a. Ketepatan mengemukakan memahami Investasi dan suku bunga b. Ketepatan memahami kriteria investasi metode diskonto dan non diskonto	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	● Ceramah ● Diskusi  (150 menit)	Elearning : Google classroom (bahan ajar)	Investasi <b>[dari referensi]</b>	

		c. Ketepatan memahami problema investasi					
13	Mampu memahami Masalah inflasi dan pengangguran	a. Ketepatan memahami sebab terjadinya inflasi dan pengangguran b. Ketepatan memahami teori inflasi, jenis dan dampaknya terhadap perekonomian c. Ketepatan memahami tren pengangguran dan kebijakan mengatasinya.	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ceramah</li> <li>● Diskusi</li> </ul> (150 menit)	Elearning : Google classroom (bahan ajar)	Inflasi dan Pengangguran. <b>[dari referensi]</b>	
14	Mampu memahami Kebijakan ekonomi makro	a. Ketepatan menjelaskan kebijakan fiskal, moneter dan instrumennya b. Ketepatan merangkum kebijakan pendapatan dan ekonomi internasional	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ceramah</li> <li>● Diskusi</li> </ul> (150 menit)	Elearning : Google classroom (bahan ajar)	Kebijakan ekonomi makro <b>[dari referensi]</b>	
15	Mampu memahami Perdagangan internasional dan kurs valuta asing	a. Ketepatan menjelaskan munculnya perdagangan internasional	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ceramah</li> <li>● Diskusi</li> </ul> (150 menit)	Elearning : Google classroom (bahan ajar)	Perdagangan internasional dan kurs valuta asing <b>[dari referensi]</b>	

		b. Ketepatan memahami manfaat perdagangan internasional c. Ketepatan memahami kurs valuta asing mekanisme penentuan nilai tukar					
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>						<b>40</b>

**Metode Assessment**

Matakuliah	Jenis Kurikulum	Jenis Assesment	Metode Assessment
Pengantar Ekonomi	Basic	1.Diagnostic (Kehadiran, Keaktifan, Sikap) 2.Formative (Tes/Kuis per materi/ pertemuan) 3.Summative (UTS dan UAS)	Recall Knowledge 1. Pilihan ganda 2. Jawaban Singkat 3. Esai

**Penilaian Pembelajaran****1. Presentation****Instrumen Penilaian Tugas Presentasi Makalah****Kelompok** :**Ketua Kelompok** :**Anggota Kelompok** :**Kelas** :**Semester** :**Tanggal** :

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Penguasaan Materi				30%	
Ketepatan menyelesaikan masalah				30%	
Kemampuan komunikasi				20%	
Kemampuan menghadapi pertanyaan				10%	
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi				10%	
<b>Nilai Akhir</b>				100%	

**Mengetahui  
Dosen Pengampu/Mahasiswa**

.....

### Rubrik Penilaian Presentasi Tugas dan Makalah

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Penguasaan Materi	Menguasai semua materi dengan cakupan yang luas melintasi topik yang ditugaskan (yang masih relevan)	Menguasai semua materi dengan cakupan terbatas (hanya sebatas topik yang ditugaskan)	Menguasai sebagian materi dengan cakupan terbatas
Ketepatan menyelesaikan masalah	Penyelesaian masalah didukung dengan bukti-bukti dari sumber referensi yang terpercaya dan relevan	Penyelesaian masalah didukung oleh bukti-bukti yang logis dan meyakinkan	Penyelesaian masalah didukung bukti-bukti yang kurang meyakinkan
Kemampuan komunikasi	Menyampaikan presentasi dengan penuh semangat dan mampu menularkan antusiasme kepada pendengar	Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang dan intonasi yang tepat, terstruktur, mampu berinteraksi dengan baik kepada pendengar, menjaga kontak mata, tetapi masih tergantung pada catatan	Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang, nada yang datar, kurang berinteraksi dengan pendengar, dan tergantung pada catatan.
Kemampuan menghadapi pertanyaan	Cepat merespon pertanyaan dari penanya dengan tenang dan mampu memberikan jawaban yang singkat, padat, jelas, dan tepat.	Merespon pertanyaan dari penanya dengan tenang, dan memberikan jawaban yang tepat, tetapi sangat bertele-tele dan terkadang tidak fokus.	Merespon pertanyaan dari penanya dengan agak lambat dan masih tergantung pada buku catatan dan atau makalah/referensi yang dibawa, tetapi jawabannya tepat.
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	Menyediakan dan mempergunakan alat peraga yang disiapkan dengan matang dan membuat presentasi menjadi lebih menarik dan lebih hidup.	Alat peraga disiapkan dengan matang dan mampu mendukung presentasi penjelasan dalam presentasi.	Alat peraga sudah digunakan tetapi kurang mendukung materi presentasi.

## Instrumen Penilaian Kemampuan Bertanya

**Pertemuan ke-** :

**Hari** :

**Tanggal** :

No	Nama Mahasiswa	NIM	Kriteria									Bobot			Nilai Total
			Kesesuaian obyek pertanyaan (KSOP)			Kedalaman obyek pertanyaan (KDOP)			Ketepatan metode bertanya (KTMB)			K S O P ( 3 0 % ))	K D O P ( 4 0 % ))	K T M B ( 3 0 % ))	
			3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															

**Mengetahui**  
**Dosen Pengampu/Penilai**

.....

### **Rubrik Penilaian Kemampuan Bertanya**

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Skor</b>	<b>Indikator</b>
Kesesuaian obyek pertanyaan (KSOP)	<b>3</b>	Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah dan isu yang sedang dibahas
	<b>2</b>	Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah tetapi tidak menyinggung langsung isu yang sedang dibahas.
	<b>1</b>	Obyek pertanyaan tidak menyinggung secara langsung topic kajian makalah yang sedang dibahas
Kedalaman obyek pertanyaan (KDOP)	<b>3</b>	Obyek pertanyaan mampu memunculkan isu dan pemikiran baru yang memperdalam pembahasan topic makalah
	<b>2</b>	Obyek pertanyaan mengulas dan mengkaji konten dan isu yang sedang dibahas dalam makalah
	<b>1</b>	Obyek pertanyaan sebatas mempertanyakan ulang dan mengklarifikasi informasi yang disampaikan oleh pemakalah atau yang tertulis dalam makalah
Ketepatan metode bertanya (KTMB)	<b>3</b>	Pertanyaan terstruktur dengan sistematis, mudah dipahami, dan intonasi terdengar dengan jelas oleh pemakalah ataupun audien yang lain; dan memperhatikan etika bertanya yang baik yaitu: mengacungkan jari terlebih dahulu, mengucap salam, mengucapkan terimakasih sudah diberi kesempatan bertanya oleh moderator, tidak memotong pertanyaan/pembicaraan orang lain, menyebut identitas diri dan pemakalah yang menjadi tujuan pertanyaan, mengucap salam penutup, dan menyimak jawaban dengan antusias.
<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Skor</b>	<b>Indikator</b>
Kesesuaian obyek pertanyaan (KSOP)	<b>3</b>	Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah dan isu yang sedang dibahas
	<b>2</b>	Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah tetapi tidak menyinggung langsung isu yang sedang dibahas.
	<b>1</b>	Obyek pertanyaan tidak menyinggung secara langsung topic kajian makalah yang sedang dibahas
Kedalaman obyek pertanyaan (KDOP)	<b>3</b>	Obyek pertanyaan mampu memunculkan isu dan pemikiran baru yang memperdalam pembahasan topic makalah
	<b>2</b>	Obyek pertanyaan mengulas dan mengkaji konten dan isu yang sedang dibahas dalam makalah
	<b>1</b>	Obyek pertanyaan sebatas mempertanyakan ulang dan mengklarifikasi informasi yang disampaikan oleh pemakalah atau yang tertulis dalam makalah

Ketepatan metode bertanya (KTMB)	<b>3</b>	Pertanyaan terstruktur dengan sistematis, mudah dipahami, dan intonasi terdengar dengan jelas oleh pemakalah ataupun audien yang lain; dan memperhatikan etika bertanya yang baik yaitu: mengacungkan jari terlebih dahulu, mengucap salam, mengucapkan terimakasih sudah diberi kesempatan bertanya oleh moderator, tidak memotong pertanyaan/pembicaraan orang lain, menyebut identitas diri dan pemakalah yang menjadi tujuan pertanyaan, mengucap salam penutup, dan menyimak jawaban dengan antusias.
----------------------------------	----------	--