



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PANCASILA

**Disusun oleh :
Yuli Heriyanti, S.H.,M.H**

**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS HUKUM
PRODI S1 HUKUM
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini telah disahkan untuk mata kuliah sebagai berikut :

Mata Kuliah	:	PANCASILA
Kode Mata Kuliah	:	
SKS / semester	:	2 SKS / 1
Status / Prasyarat	:	/
Fakultas	:	Hukum
Program Studi	:	S1 Hukum
Dosen Pengampu	:	Yuli Heriyanti, S.H.,M.H

Bangkinang,

Mengetahui
Dekan

Menyetujui
Ketua Prodi

I. DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH :

Membahas tentang Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila dalam sejarah Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai paradigma kehidupan berbangsa dan bernegara.

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH INI :

1) CAPAIAN PEMBELAJARAN SIKAP

Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki nilai kemanusiaan, bermoral, beretika, memiliki nasionalisme, menghargai keanekaragaman, taat hukum, disiplin, bertanggungjawab.

2) CAPAIAN PEMBELAJARAN KEMAMPUAN UMUM

- (1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- (2) mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- (3) mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai sosial kemanusiaan sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- (4) menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- (5) mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- (6) mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- (7) mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- (8) mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- (9) mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;

3) CAPAIAN PEMBELAJARAN KEMAMPUAN KHUSUS

Disesuaikan dengan Program Studi

4) CAPAIAN PEMBELAJARAN PENGUASAAN PENGETAHUAN

Disesuaikan dengan Program Studi

III. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) YANG DIRUMUSKAN BERDASARKAN PADA CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL)

Setelah mempelajari tentang tentang Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila dalam sejarah dan perkembangan Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional dalam konteks demokrasi pancasila, Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. mahasiswa akan mengetahui dan menjelaskan tentang Pancasila dengan benar.

IV. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Ming gu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Wakt u	Pengalaman Belajar	Kriteria Indikator Penilaian	Bob ot
I-II	Mampu pengantar Pancasila	PENGANTAR - Konsep Pancasila - Sumber historis, sosiologis, yuridis dan politik Pendidikan Pancasila - Dinamika dan tantangan Pancasila - Esensi dan urgensi Pancasila	Pembelajaran kooperatif, ceramah, pemutaran film dokumenter dan tanya jawab	4 X 50'	- Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Pancasila - Mahasiswa mampu menjelaskan Sumber historis, sosiologis, yuridis dan politik Pendidikan Pancasila - Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika dan tantangan Pancasila - Mahasiswa mampu menjelaskan Esensi dan urgensi Pancasila	- Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap menghormati pendapat orang lain.	10 %

III-V	Mampu menjelaskan Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia	PANCASILA DALAM ARUS SEJARAH BANGSA INDONESIA - Menelusuri konsep dan urgensi pancasila dlm arus sejarah Bangsa Indonesia - Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia - Menggali sumber historis, sosiologis, politis Pncasila dalam kajian Sejarah Bangsa Indonesia - Dinamika dan tantangan Pancasila dalam Kajian sejarah Bangsa Indonesia	Pembelajaran kooperatif, ceramah, pemutaran film doKumenter dan tanya jawab	6 X 50'	1) Mahasiswa mampu menjelaskan Menelusuri konsep dan urgensi pancasila dlm arus sejarah Bangsa Indonesia 2) Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia 3) Mahasiswa mampu menjelaskan sumber historis, sosiologis, politis Pncasila dalam kajian Sejarah Bangsa Indonesia 4) Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika dan tantangan Pancasila dalam Kajian sejarah Bangsa Indonesia 5)	- Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap menghormati pendapat orang lain.	20 %
VI-VII	Mampu menjelaskan Pancasila Sebagai Dasar Negara	PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA - Konsep Negara, tujuan negara dan urgensi negara - Sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai dasar negara	Pembelajaran kooperatif, ceramah, pemutaran film doKumenter dan tanya jawab	2 X 50'	1) Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Negara, tujuan negara dan urgensi negara 2) Mahasiswa mampu menjelaskan Sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai dasar 5)	- Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap menghormati pendapat	20 %

		- Dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar negara			negara 3) Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar negara	orang lain.	
VIII	UTS						
IX - X	Mampu menjelaskan pancasila sebagai sistem filsafat	PANCASILA SEBAGAI SISTEM FILSAFAT - Menelusuri konsep dan urgensi Pancasila sbg sistem filsafat - Landasan ontologis, epistemologis aksiologis Filsafat Pancasila - Sumber historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai sistem filsafat - Dinamika dan tantangan Pancasila sbg sistem filsafat - Esensi dan urgensi Pancasila sbg sistem filsafat	Pembelajaran kooperatif, ceramah, pemutaran film doKumenter dan tanya jawab	4 X 50'	1) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sbg sistem filsafat 2) Mahasiswa mampu menjelaskan Landasan ontologis, epistemologis aksiologis Filsafat Pancasila 3) Mahasiswa mampu menjelaskan Sumber historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai sistem filsafat 4) Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika dan tantangan Pancasila sbg sistem filsafat 5) Mahasiswa mampu menjelaskan Esensi dan urgensi Pancasila sbg sistem filsafat	- Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap menghormati pendapat orang lain.	10 %

XI	Mampu menjelaskan pancasila sebagai sistem etika	PANCASILA SEBAGAI SISTEM ETIKA - Menelusuri konsep dan urgensi Pancasila sbg sistem etika - historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai sistem etika - Dinamika dan tantangan Pancasila sbg sistem etika - Esensi dan urgensi Pancasila sbg sistem etika	Pembelajaran kooperatif, ceramah, pemutaran film doKumenter dan tanya jawab	2	1) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sbg sistem etika 2) Mahasiswa mampu menjelaskan historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai sistem etika 3) Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika dan tantangan Pancasila sbg sistem etika 4) Mahasiswa mampu menjelaskan Esensi dan urgensi Pancasila sbg sistem etika	- Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap menghormati pendapat orang lain.	10 %
XII	Mampu menjelaskan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	PANCASILA SEBAGAI DASAR NILAI PENGEMBANGAN ILMU - Menelusuri konsep dan urgensi Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu - Sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu - Dinamika dan tantangan Pancasila	Pembelajaran kooperatif, ceramah, pemutaran film doKumenter dan tanya jawab	2	1) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu 2) Mahasiswa mampu menjelaskan Sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 3) Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika	- Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap menghormati pendapat orang lain.	10 %

		sbg dasar nilai pengembangan ilmu - Esensi dan urgensi Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu			dan tantangan Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu 4) Mahasiswa mampu menjelaskan Esensi dan urgensi Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu		
XIII-XV	Mampu mendiskusikan materi yang akan dibahas.	PRESENTASI DAN DISKUSI	Presentasi, Tanya jawab,	6 X 50'	Mahasiswa Mampu menjelaskan materi yang didiskusikan	- Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap menghormati pendapat orang lain.	20 %
XVI	UAS						

REFERENSI :

1. Arif,Syaiful. 2018. *ISLAM, Pancasila, dan Deradikalisasi Meneguhkan Nilai Keindonesiaan..* Jakarta: Gramedia.
2. Latif, Yudi. 2018. *Wawasan Pancasila Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan.* Bandung: Mizan
3. Suryana Efendy. 2018. Pendidikan Pancasila. Bandung : PT Refika Aditama.
4. Sinal, Muhamad. 2017. *Pancasila Konsensus Negara-Bangsa Indonesia.* Malang: Madani
5. Dewantara, Agustinus. 2017. *Diskursus Filsafat Pancasila Dewasa ini.* Yogyakarta: Kanikius.
6. Sukarno. 2017. *Lahirnya Pancasila.* Yogyakarta: Media Pressindo.
7. Sukarno, 2017. *Mencapai Indonesia Merdeka.* Bandung: Sega Arsy
8. Winarno, 2017. *Paradigma Baru Pendidikan Pancasila.* Jakarta: Bumi Aksara.
9. Madani. 2016. *Pendidikan Pancasila.* Malang: Madani Media.

10. Arif, Syaiful. 2016. *Falsafah Kebudayaan Pancasila Nilai dan Kontradiksi Sosialnya*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
11. Jamaludin, Ujang. Dkk. 2016. *Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi*. Bandung: Ilham Kreatif Mandiri.
12. Prasetyo, Teguh. 2016. *Sistem Hukum Pancasila (Sistem, Sistem Hukum dan Pembentukan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia)*. Bandung : Nusamedia.
13. Arif, Syaiful. 2016. *Falsafah Kebudayaan Pancasila (Nilai dan Kontradiksi Sosialnya)*. Jakarta: Gramedia.
14. Tim Nasional Dosen Pendidikan Pancasila. 2016. *Paradigma Terbaru Pendidikan Pancasila Untuk Mahasiswa*. Bandung: Alfabeta.
15. Setijo, Panji. 2016. *Pendidikan Pancasila Perspektif Sejarah Perjuangan Bangsa*. Jakarta: Grasindo.
16. Budiyo, Kabul. 2016. *Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi*. Bandung: Alfabeta.
17. Winarno. 2016. *Paradigma Baru Pendidikan Pancasila*. Jakarta : Bumi Aksara
18. Suryana, Effendi, dkk. 2015. *Pancasila dan Ketahanan Jati Diri Bangsa Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi*. Bandung: Refika Aditama
19. Surip, Ngadino. Dkk. 2015. *Pancasila dalam Makna dan Aktualisasi*. Yogyakarta: ANDI
20. Syarbaini, Syahril. 2014. *Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi (Implementasi Nilai-nilai Karakter Bangsa)*. Bogor: Ghalia Indonesia.
21. Kaelan 2014, *Pendidikan Pancasila Edisi Reformasi*, Penerbit "Paradigma": Yogyakarta.
22. Wreksosuhardjo, Sunarjo. 2014. *Berfilsafat Menuju Ilmu Filsafat Pancasila*. Andi: Yogyakarta.
23. Sihotang, Kasdin, dkk. 2014. *Pendidikan Pancasila Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan*. Universitas Atmajaya: Jakarta.
24. Daryono, M. 2008. *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Rineka Cipta.
25. Santosa, Kholid O. 2007. *Paradigma Baru Memahami Pancasila dan UUD. 1945*. Sega Arsy: Bandung.
26. Darmodiharjo, Darji, dkk, 1991, *Santiaji Pancasila*, penerbit Usaha Nasional: Surabaya.
27. Back, Robert N, 1967, *Perspectives in Social Philosophy*, Holt, Rinehart and Winston Inc: New York.
28. Mundiri, Drs, 2000, *Logika*, PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.
29. The Liang Gie, 2000, *Pengantar Filsafat Ilmu*, Penerbit Liberty: Yogyakarta.

UUD NRI 1945

UU No. 12/2006 Tentang Warga Negara

V. RANCANGAN TUGAS

RANCANGAN TUGAS : PROJECT CINTA TANAH AIR

NO	KOMPONEN TUGAS	RINCIAN
1	Tujuan Tugas	: Mahasiswa dapat memahami dan menkampanyekan pentingnya rasa cinta tanah air.
2	Uraian Tugas, Bentuk, dan Format Luaran	
a	Obyek Garapan	: Konsep Cinta tanah air Indonesia
b	Batasan yang harus dikerjakan	: Membuat ilkan layanan masyarakat tentang ajakan untuk menjadi bangga dan mencintai Bangsa Indonesia.
c	Metode dan Cara Pengerjaan	Membuat iklan layanan masyarakat seperti (pilih salah satu): - video pendek di media sosial - tayangan/slide show di media sosial - banner/poster/spanduk di media sosial Durasi maksimal 3/5 menit Mencantumkan sumber acuan dengan jelas dan lengkap
d	Acuan yang Digunakan	: Semua sumber yang ada
e	Deskripsi Luaran Tugas	: Mengumpulan hardcopy dan softcopy
3	Waktu	: 1 (satu) Semester
4	Kriteria Penilaian	: Bobot Penilaian : - Merupakan tugas pengganti UTS - Merupakan nilai presentasi Tugas Indikator Penilaian Tugas Perorangan - Ketepatan waktu penyelesaian tugas - Kejelasan dalam presentasi makalah - Tersampainya pesan yang ingin dicapai.

VI. RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Individu

Huruf	Nilai Angka	Angka Mutu	Kriteria	Deskripsi Penilaian
A	85-100	4.00	Dengan pujian	Tugas tepat waktu, hasil sangat baik, rapi dan benar
A-	80-84.99	3.75	Sangat baik sekali	Tugas tepat waktu, hasil baik, rapi dan benar
B+	75-79.99	3.50	Baik sekali	Tugas tidak terlambat, hasil baik, rapi.
B	70-74.99	3.00	Baik	Tugas tidak terlambat, hasil kurang baik, kurang rapi.
B-	65-69.00	2.75	Cukup baik	Tugas tidak terlambat, hasil kurang, tidak rapi.
C+	60-64.99	2.50	Lebih dari cukup	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, rapi.
C	55-59.99	2.00	Cukup	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, tidak rapi, dan kurang benar
D	40-54.99	1.00	Kurang	Tugas terlambat, hasil jelek, tidak rapi.
E	Kurang dari 40	0.00	Gagal	Tidak mengumpulkan tugas

2. Rubrik Penilaian Kerjasama Kelompok

Huruf	Nilai Angka	Angka Mutu	Kriteria	Deskripsi Penilaian
A	85-100	4.00	Dengan pujian	Tugas tepat waktu, hasil sangat baik, pembagian tugas jelas, rapi.
A-	80-84.99	3.75	Sangat baik sekali	Tugas tepat waktu, hasil baik,

				pembagian tugas kurang, rapi.
B+	75-79.99	3.50	Baik sekali	Tugas tidak terlambat, hasil baik, pembagian tugas tidak merata, kurang rapi
B	70-74.99	3.00	Baik	Tugas tidak terlambat, hasil kurang baik, pembagian tugas tidak merata, kurang rapi.
B-	65-69.00	2.75	Cukup baik	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagian tugas tidak merata , rapi.
C+	60-64.99	2.50	Lebih dari cukup	Tugas tidak terlambat, pembagian tugas tidak ada, hasil jelek , kurang rapi.
C	55-59.99	2.00	Cukup	Tugas terlambat, hasil kurang baik, pembagian tugas tidak ada, dan rapi
D	40-54.99	1.00	Kurang	Tugas terlambat, hasil jelek, tidak rapi.
E	Kurang dari 40	0.00	Gagal	Tidak mengumpulkan tugas

3. Rubrik Penilaian Presentasi

Huruf	Nilai Angka	Angka Mutu	Kriteria	Deskripsi Penilaian
A	85-100	4.00	Dengan pujian	Menyampaikan isi jelas, <i>to the point</i> , menarik, menguasai materi.
A-	80-84.99	3.75	Sangat baik sekali	Mempresentasikan baik, kurang menarik, menguasai materi
B+	75-79.99	3.50	Baik sekali	Mempresentasikan kurang baik,

				kurang menarik, kurang menguasai materi
B	70-74.99	3.00	Baik	Mempresentasikan tidak baik, tidak menarik, kurang menguasai materi
B-	65-69.00	2.75	Cukup baik	Mempresentasikan tidak baik, tidak menarik, kurang menguasai materi
C+	60-64.99	2.50	Lebih dari cukup	Mempresentasikan tidak terstruktur, tidak menarik, kurang menguasai materi.
C	55-59.99	2.00	Cukup	Tidak terstruktur, terlalu banyak tulisan, baca presentasi/catatan, tidak menguasai materi
D	40-54.99	1.00	Kurang	Presentasi asal-asalan, tidak menguasai materi
E	Kurang dari 40	0.00	Gagal	Tidak presentasi

4. Rubrik Penilaian Diskusi

Huruf	Nilai Angka	Angka Mutu	Kriteria	Deskripsi Penilaian
A	85-100	4.00	Dengan pujian	Sangat mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
A-	80-84.99	3.75	Sangat baik sekali	mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, kurang mendengarkan ide orang lain

B+	75-79.99	3.50	Baik sekali	Mengerti materi, kurang mampu menyampaikan ide sendiri, kurang mendengarkan ide orang lain
B	70-74.99	3.00	Baik	Mampu mengikuti diskusi secara baik
B-	65-69.00	2.75	Cukup baik	Tidak mengikuti diskusi secara baik
C+	60-64.99	2.50	Lebih dari cukup	mengikuti diskusi tetapi suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, kurang menguasai materi.
C	55-59.99	2.00	Cukup	Tidak mengikuti diskusi dengan baik, suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, tidak menguasai materi
D	40-54.99	1.00	Kurang	Tidak mengikuti diskusi, ribut.
E	Kurang dari 40	0.00	Gagal	Tidak hadir

5. Rubrik Penilaian Program

Huruf	Nilai Angka	Angka Mutu	Kriteria	Deskripsi Penilaian
A	85-100	4.00	Dengan pujian	Program berjalan baik dan benar, tepat waktu
A-	80-84.99	3.75	Sangat baik sekali	Program berjalan, ada sedikit kesalahan, tepat waktu
B+	75-79.99	3.50	Baik sekali	Program berjalan kurang baik, ada kesalahan, tidak sesuai waktu
B	70-74.99	3.00	Baik	Program berjalan kurang baik,

				ada kesalahan, tidak sesuai waktu
B-	65-69.00	2.75	Cukup baik	Program berjalan kurang baik, ada banyak kesalahan, tidak sesuai waktu
C+	60-64.99	2.50	Lebih dari cukup	Program tidak berjalan dengan baik, ada kesalahan, tidak sesuai waktu.
C	55-59.99	2.00	Cukup	Program tidak berjalan dengan baik, ada banyak kesalahan, tidak sesuai waktu
D	40-54.99	1.00	Kurang	Program tidak jalan.
E	Kurang dari 40	0.00	Gagal	Tidak mengumpulkan

VII. PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH

Indeks penilaian akhir :

Huruf	Nilai Angka	Angka Mutu	Kriteria	Deskripsi Penilaian
A	85-100	4.00	Dengan pujian	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik
A-	80-84.99	3.75	Sangat baik sekali	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik, mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan

				topik yang telah ditentukan dengan baik
B+	75-79.99	3.50	Baik sekali	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian, menyelesaikan tugas dengan baik, kurang mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik
B	70-74.99	3.00	Baik	Mahasiswa kurang memenuhi semua komponen penilaian, menyelesaikan tugas dengan baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik
B-	65-69.00	2.75	Cukup baik	Mahasiswa kurang memenuhi semua komponen penilaian, kurang menyelesaikan tugas dengan baik serta kurang mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik
C+	60-64.99	2.50	Lebih dari cukup	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas, mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
C	55-59.99	2.00	Cukup	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan

				menyelesaikan tugas, kurang mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
D	40-54.99	1.00	Kurang	Mahasiswa tidak memenuhi beberapa komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan cukup baik serta tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan
E	Kurang dari 40	0.00	Gagal	Mahasiswa tidak memenuhi semua komponen penilaian tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan.

Penilaian akhir dalam mata kuliah mengikuti ketentuan sebagaimana yang telah diatur dalam Buku Pedoman Akademik Universitas , yang menjelaskan mengenai bobot penilaian dari serangkaian kegiatan yang harus dilakukan/ditempuh oleh mahasiswa, yaitu sebagai berikut :

Huruf	Nilai Angka	Angka Mutu	Sebutan Mutu
A	85-100	4.00	Dengan pujian
A-	80-84.99	3.75	Sangat baik sekali
B+	75-79.99	3.50	Baik sekali
B	70-74.99	3.00	Baik

B-	65-69.00	2.75	Cukup baik
C+	60-64.99	2.50	Lebih dari cukup
C	55-59.99	2.00	Cukup
D	40-54.99	1.00	Kurang
E	Kurang dari 40	0.00	Gagal