



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

oleh

YANTI YANDRI KUSUMA, S.Pd, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Bangkinang, November 2025

No	Isian	Keterangan
1	Logo PT	
2	Nama mata kuliah	Pendidikan Kewarganegaraan
3	Penyusun	Yanti Yandri Kusuma, S.Pd., M.Pd
4	Nama program studi dan fakultas/program/sekolah	Nama program studi sesuai dengan yang tercantum dalam izin pembukaan/pendirian/operasional program studi
5	Waktu penyusunan	November 2025

1. Informasi Umum

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)			
Tanggal penyusunan: September 2025				
Mata Kuliah (MK)	Pendidikan Kewarganegaraan	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
Kode		[Mata kuliah yang menjadi prasyarat]	[Mata kuliah yang prasyaratnya adalah mata kuliah ini]	[Mata kuliah yang terintegrasi dengan mata kuliah ini]
Rumpun MK (RMK)	Mata Kuliah Keahlian Prodi			
Bobot (SKS)	2 SKS	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi
Semester		 Yanti Yandri Kusuma, SE.,M.Pd	(Jika ada) (Tanda tangan)	 Muhammad Syahrul Rizal, M.Pd
Dosen Pengampu	Yanti Yandri Kusuma, S.Pd, M.Pd			
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep, nilai, dan praktik kewarganegaraan yang berlandaskan Pancasila dan UUD 1945. Mahasiswa dibekali pemahaman tentang hak dan kewajiban warga negara, nilai-nilai demokrasi, hak asasi manusia, serta semangat kebangsaan dan bela negara. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menjadi warga negara yang cerdas, berakarakter, dan bertanggung jawab dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.			
Tautan Kelas Daring				
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK				
CPL1	Sikap : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri (S8) Menginternalisasi nilai, Norma, dan etika akademik (S9)			
CPL2	Pengetahuan : Mahasiswa memiliki pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam bidang kewarganegaraan, khususnya yang berhubungan dengan nilai-nilai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila, UUD 1945, NKRI, dan Bhinneka Tunggal Ika. Mahasiswa mampu memahami hakikat, tujuan, dan fungsi Pendidikan Kewarganegaraan serta prinsip-prinsip demokrasi, konstitusi, hak asasi manusia, dan bela negara dalam konteks kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Keterampilan Khusus :			

	1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan nilai-nilai kewarganegaraan dalam kehidupan nyata, menunjukkan sikap nasionalisme dan tanggung jawab sosial, serta berpartisipasi aktif dalam menjaga keutuhan dan persatuan bangsa. 2. Mahasiswa juga mampu mengidentifikasi serta menganalisis permasalahan kebangsaan dengan berpijak pada nilai-nilai Pancasila dan semangat kebhinekaan untuk mewujudkan kehidupan bernegara yang demokratis dan berkeadilan.
CPL3	Mahasiswa mampu berpikir kritis, logis, dan sistematis dalam menganalisis serta memecahkan permasalahan kebangsaan berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan semangat nasionalisme.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan secara kritis dan objektif latar belakang serta tujuan Pendidikan Kewarganegaraan di perguruan tinggi. Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat, tujuan, dan fungsi PKn di perguruan tinggi.
CPMK2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan identitas nasional dan sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia.
CPMK3	Mahasiswa mampu menguraikan makna identitas nasional dan karakter kebangsaan Indonesia.
CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
CPMK5	Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya konstitusi dan memahami isi UUD 1945 sebagai dasar hukum tertinggi negara.
CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara negara dan warga negara, serta hak dan kewajiban warga negara. Mahasiswa mampu menganalisis pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan bernegara.
CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip demokrasi dan pelaksanaannya di Indonesia. Mahasiswa mampu membandingkan antara konsep demokrasi Pancasila dan praktik demokrasi di Indonesia.
CPMK8	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep negara hukum dan keterkaitannya dengan HAM. Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip negara hukum dan menjelaskan upaya penegakan HAM di Indonesia.
CPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia.
CPMK10	Mahasiswa mampu menjelaskan esensi dan urgensi ketahanan nasional serta peran bela negara dalam menjaga keutuhan NKRI.
CPMK11	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya integrasi nasional dan makna Bhinneka Tunggal Ika sebagai perekat bangsa.
Sub-CPMK	
Sub-CPMK1	Mahasiswa dapat Memahami Silabus tujuan dan materi perkuliahan, pembelajaran, tugas dan evaluasi
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu memahami Latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di perguruan tinggi.
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami Nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi PKn dan pedoman berkarya lulusan perguruan tinggi.
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan Identitas nasional dan sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat dan urgensi konstitusi dalam kehidupan bernegara.
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan mengenai UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia dan perilaku konstitusional warga negara
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan Hubungan negara dan warga negara, serta pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara.
Sub-CPMK8	UTS
Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika dan pelaksanaan demokrasi di Indonesia.
Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika dan pelaksanaan demokrasi di Indonesia.
Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu menjelaskan Negara hukum dan hubungan antara hukum serta hak asasi manusia (HAM).
Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu menjelaskan Penegakan HAM dan isu-isu aktual di Indonesia.
Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu menjelaskan Wawasan Nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia
Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu menganalisis Esensi dan urgensi ketahanan nasional serta bela negara.
Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu menjelaskan Keanekaragaman masyarakat Indonesia dan makna semboyan Bhinneka Tunggal Ika sebagai perekat integrasi nasional.

Sub-CPMK16	UAS
------------	-----

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. Pemetaan dibawah HANYA CONTOH						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1						√
CPMK2	√		√			
CPMK3						√
CPMK4		√		√	√	√
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Orientasi perkuliahan Pendidikan Kewarganegaraan. 2. Latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di perguruan tinggi. 3. Nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi PKn dan pedoman berkarya lulusan perguruan tinggi. 4. Identitas nasional dan sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia. 5. Hakikat dan urgensi konstitusi dalam kehidupan bernegara. 6. UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia dan perilaku konstitusional warga negara. 7. Hubungan negara dan warga negara, serta pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara. 8. Ujian Tengah Semester (UTS) 9. Hakikat demokrasi dan prinsip-prinsip demokrasi Pancasila. 10. Dinamika dan pelaksanaan demokrasi di Indonesia. 11. Negara hukum dan hubungan antara hukum serta hak asasi manusia (HAM). 12. Penegakan HAM dan isu-isu aktual di Indonesia. 13. Wawasan Nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia. 14. Esensi dan urgensi ketahanan nasional serta bela negara. 15. Keanekaragaman masyarakat Indonesia dan makna semboyan Bhinneka Tunggal Ika sebagai perekat integrasi nasional. 16. Ujian Akhir Semester (UAS)					
Daftar Pustaka	1. Budimansyah, D. (2019). Pendidikan kewarganegaraan dalam perspektif multikultural. Bandung: Alfabeta. 2. Djahiri, K. (2018). Pendidikan nilai dan moral dalam pendidikan kewarganegaraan. Bandung: Alfabeta. 3. Kaelan. (2017). Pendidikan kewarganegaraan untuk perguruan tinggi. Yogyakarta: Paradigma. 4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) untuk perguruan tinggi. Jakarta: Kemendikbud. 5. Mulyasa, E. (2020). Pendidikan kewarganegaraan berbasis karakter. Bandung: Remaja Rosdakarya. 6. Susanto, E. (2019). Nilai-nilai kebangsaan dan bela negara di era globalisasi. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 7. Wahab, A. A., & Sapriya. (2011). Teori dan landasan pendidikan kewarganegaraan. Bandung: Alfabeta. 8. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 9. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2006 tentang Kewarganegaraan Republik Indonesia. 10. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.					

Minggu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)** 170 menit (2 SKS)		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
		Indikator	Teknik dan Kriteria	Daring (online)	Luring (offline)		
1	Orientasi Perkuliahan	Orientasi Perkuliahan	Orientasi Perkuliahan	Penjelasan RPS via LMS, forum diskusi.	Ceramah, tanya jawab di kelas	Orientasi Perkuliahan	5%.
2	1. Mahasiswa mampu Menjelaskan secara kritis dan objektif latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT 2. Mahasiswa Meyakini nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi PKn agar menjadi pedoman berkarya lulusan PT 3. PKn untuk terbentuknya Masyarakat Utama	1. Ketepatan Menjelaskan secara kritis dan objektif latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT 2. Dapat memahami nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi PKn agar menjadi pedoman berkarya lulusan PT 3. PKn untuk terbentuknya Masyarakat Utama	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban	Bahan ajar diunggah ke LMS, forum tanya jawab.	Ceramah, diskusi kelompok.	Latar Belakang dan Tujuan Pembelajaran PKn di Perguruan Tinggi.	5%.

3	1. Mahasiswa mampu Mendeskripsikan identitas nasional dan sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia 2. Mahasiswa mampu menjelaskan karakter sebagai identitas kebangsaan	1. Ketepatan Mendeskripsikan identitas nasional dan sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia 2. Ketepatan menjelaskan karakter sebagai identitas kebangsaan	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban	Upload tugas via LMS.	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	s nasional dan sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia.	5%.
4	Mahasiswa mampu mengemukakan pentingnya konstitusi bagi negara	an mengemukakan pentingnya konstitusi bagi Negara ok bahasan 1. Hakikat Konstitusi 2. Urgensi Konstitusi bagi kehidupan bernegara	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban	• Diskusi via forum daring • Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	t konstitusi Sub pokok bahasan 1. Hakikat Konstitusi 2. Urgensi Konstitusi bagi kehidupan bernegara	5%.

5	1. Mahasiswa mampu menjelaskan secara kritis UUD1945 sebagai konstitusi Negara Indonesia 2. Mahasiswa mampu menjelaskan perilaku konstitusional dalamhidup bernegara	1. Ketepatan menjelaskan secara kritis UUD1945 sebagai konstitusi Negara Indonesia 2. Ketepatan menjelaskan perilaku konstitusional dalamhidup bernegara	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban	• Diskusi via forum daring • Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	UUD 1945 sebagai Konstitusi Indonesia Sub pokok bahasan: 1.UUD1945 sebagai Konstitusi Indonesia 2.Dinamika dan tantangan konstitusidi Indonesia 3.Perilaku konstitusional warganegara	5%.
6	1. Mahasiswa mampu menganalisis hubungan negaradan wargaNegara 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pelaksanaan hakdan kewajiban warganegara	1. Ketepatan menganalisis hubungan negaradan wargaNegara 2. Ketepatan menjelaskan pelaksanaan hakdan kewajiban warganegara	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban 5.	• Diskusi via forum daring • Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Hubungan negara dan warga Negara Sub pokok bahasan 1. Hubungan warga Negara 2. Peranan warga negara	5%.

7	Mahasiswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban warga Negara secara seimbang	Ketepatan menjelaskan hak dan kewajiban warga Negara secara seimbang	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Hak dan kewajiban warga negara. Sub pokok bahasan: 1. Hak dan kewajiban warga Negara 2. Dinamika dan tantangan pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara	5%.
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	1. Mahasiswa mampu menganalisis makna demokrasidan prinsip-prinsipnya 2. Mahasiswa mampu mengemukakan hakekat Demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila)	1. Ketepatan menganalisis makna demokrasidan prinsip-prinsipnya 2. Ketepatanmenge mukakan hakekat Demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila)	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Hakikat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila).	5%.

10	Mahasiswa mampu menjelaskan pelaksanaan demokrasi di Indonesia	Ketepatan menjelaskan pelaksanaan demokrasi di Indonesia	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Dinamika dan tantangan Demokrasi di Indonesia.	5%.
11	1. Mahasiswa mampu menjelaskan makna Indonesia sebagai Negara hukum 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAM 3. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip Negara hukum dalam kehidupannya sebagai warga Negara	1. Ketepatan menjelaskan makna Indonesia sebagai Negara hukum 2. Ketepatan mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAM 3. Ketepatan menjelaskan prinsip Negara hukum dalam kehidupannya sebagai warga negara	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Prinsip negara hukum dalam kehidupan warga negara. Subpokok bahasan 1. Negara Hukum 2. Hubungan Negara hukum dan HAM 3. Prinsip Negara hukum dalam kehidupan warga negara	5%.

12	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan hubungan negarahukum dengan HAM 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Mendukung penegakkan HAM di Indonesia	1. Ketepatan mendeskripsikan hubungan negarahukum dengan HAM 2. Ketepatan menjelaskan Mendukung penegakkan HAM di Indonesia	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban	• Diskusi via forum daring • Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Isu-isu aktual HAM dan Penegakan HAM di Indonesia.	5%.
13	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya ayahsebagai ruanghidup bangsa 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsepsi wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesi 3. Mahasisa mampu memberi contoh implementasi wawasan nusantara	1. Ketepatan menjelaskan pentingnya ayahsebagai ruanghidup bangsa a 2. Ketepatan menjelaskan konsepsi wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesi 3. ketepatan memberi contoh implementasi wawasan nusantara	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban	• Diskusi via forum daring • Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Wawasan Nusantara sebagai pandangan geopolitik Indonesia Subpokok bahasan 1. Wilayah sebagai ruanghidup bangsa 2. Wawasan Nusantara sebagai pandangan geopolitik Indonesia 3. Implementasi wawasan Nusantara	5%.

14	1. Mahasiswa menjelaskan Mengemukakan Esensi dan urgensi ketahanan nasional 2. Mahasiswa mendeskripsikan pendekatan astagatra dalam pemecahan masalah 3. Mahasiswa mampu menganalisis Bela negara sebagai upaya mewujudkan ketahanan 4. Mahasiswa mampu Menganalisis Dinamika dan tantangan ketahanan nasional Indonesia	1. Ketepatan menjelaskan Mengemukakan Esensi dan urgensi ketahanan nasional 2. Ketepatan mendeskripsikan pendekatan astagatra dalam pemecahan masalah 3. Ketepatan menganalisis Bela negara sebagai upaya mewujudkan ketahanan nasional Indonesia 4. Ketepatan Menganalisis Dinamika dan tantangan ketahanan nasional Indonesia	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban	• Diskusi via forum daring • Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Esensi dan urgensi ketahanan nasional	5%.
15	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya integrasi dalam masyarakat Indonesia 2. Mahasiswa mampu menjelaskan strategi integrasi yang tepat untuk masyarakat Indonesia 3. Mahasiswa mampu menjelaskan integrasi di Indonesia melalui semboyan Bhinneka Tunggal Ika	1. Ketepatan menjelaskan pentingnya integrasi dalam masyarakat Indonesia 2. Ketepatan menjelaskan strategi integrasi yang tepat untuk masyarakat Indonesia 3. Ketepatan menjelaskan integrasi di Indonesia melalui semboyan Bhinneka Tunggal Ika	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban	• Diskusi via forum daring • Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Keanekaragaman masyarakat Indonesia.	5%.
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						

* **Metode pembelajaran dapat berupa:** diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Sinkron: interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi audio atau *video conference* atau *chatting*.

Asinkron: interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
Tuliskan minggu ke berapa /topik apa yang akan dipelajari	Tuliskan nama tugas; dituliskan unik per tugas, misalkan tugas topik A, dst,	[tuliskan kode sub-CPMK yang dinilai dengan tugas atau latihan]	Tuliskan Aktivitas yang dilakukan mahasiswa untuk menyelesaikan tugas	[tuliskan ruang lingkup atau batasan konteks pengerjaan tugas]	[tuliskan cara pengerjaan tugas, misalnya diskusi kelompok atau pribadi]	[tuliskan batas waktu pengumpulan tugas]	[tuliskan hasil/luaran tugas; termasuk format dokumen, format penulisan dokumen hingga tools yang digunakan sebagai media penugasan/ pengumpulan tugas]

2. Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
[tuliskan bentuk evaluasi pembelajaran yang dilakukan] Bentuk evaluasi dapat berupa identifikasi masalah, penyusunan proposal, journal reading, presentasi, ujian tulis, penilaian keaktifan diskusi, penilaian presentasi, dan bentuk lainnya.	[tuliskan sub-CPMK yang diuji dari bentuk evaluasi terkait]	[tuliskan instrumen penilaian jenis formatif yang diberikan] Instrumen asesmen formatif bisa berupa umpan balik. [tuliskan berapa kali/ frekuensi pelaksanaan bentuk evaluasi terkait]	[tuliskan instrumen penilaian jenis sumatif yang diberikan] Instrumen asesmen sumatif dapat berupa MCQ dan borang/ rubrik penilaian. [tuliskan berapa kali/ frekuensi pelaksanaan bentuk evaluasi terkait]	Bukti evaluasi, misalkan dokumen makalah x halaman, presentasi lisan 10 menit, kumpulan jurnal sejumlah x dokumen, dll. (Jika asesmen berupa pilihan ganda secara daring, maka bukti dapat menggunakan grade report) (Jika asesmen pilihan ganda dilakukan tatap muka, maka tagihan berupa lembar jawaban.)	[tuliskan persentase bentuk evaluasi terkait terhadap keseluruhan evaluasi]
Total					

3. Rubrik Penilaian

Penilaian

Aspek Penilaian

Sikap : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, peduli keamanan

lingkungan dengan mengenal penerapan prinsip *green chemistry*.

Instrumen : Rubrik

Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, tes formatif, ujian tengah semester dan ujian

akhir semester

Instrumen : Soal tes formatif (obyektif), Soal ujian tengah semester (uraian), Soal ujian semester (uraian)

Keterampilan : penilaian produk PjBL kreatifitas membuat video presentasi, menggunakan program kimia komputasi, membuat

artikel hasil revidi jurnal

No.	Komponen Penilaian	Rencana Penilaian	Bobot
1	Aktivitas Partisipatif	Penilaian aktifitas diskusi dan proses penyelesaian proyek dengan rubrik	15 %
2	Hasil Proyek	Penilaian Portofolio dan Presentasi hasil proyek dan Review Jurnal Penerapan <i>Green Chemistry</i>	35%
3	Tugas	Tugas terstruktur	10%
4	Kuis	Tes pilihan ganda	10%
5	Ujian Tengah Semester	Tes pilihan ganda	15%
6	Ujian Akhir Semester	Tes pilihan ganda dan uraian	15%

4. Lampiran

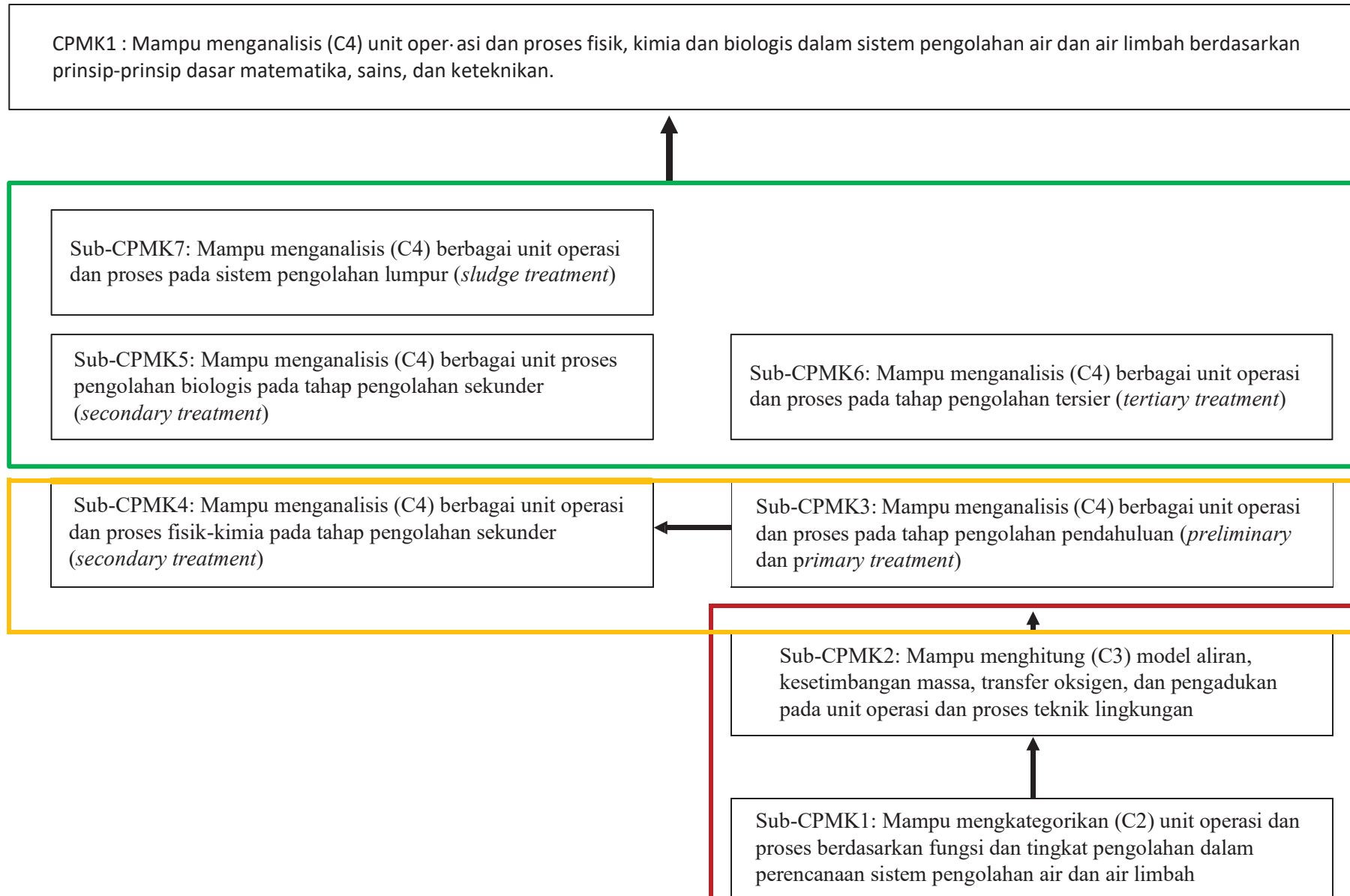
Bagan Alir Kompetensi:

Bagan Alir Kompetensi adalah gambaran hubungan antar sub-CPMK yang telah dipetakan dalam satu semester untuk mencapai CPMK. Bagan ini merupakan hasil dari proses analisis pembelajaran.

Peta Proses Pembelajaran

Peta proses pembelajaran ini merupakan bentuk visualisasi atau gambaran singkat, tentang bagaimana proses pembelajaran selama 1 semester terjadi di setiap pertemuannya, metode pembelajaran dan asesmen apa yang akan dilakukan untuk mencapai setiap sub CPMK.

Lampiran Contoh Bagan Alir Kompetensi:



2. Peta Proses Pembelajaran

