



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PENGELOLAAN PENDIDIKAN

oleh

YANTI YANDRI KUSUMA, SE.,M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Bangkinang, September 2025

No	Isian	Keterangan
1	Logo PT	
2	Nama mata kuliah	Pengelola Pendidikan
3	Penyusun	Yanti Yandri Kusuma, SE., M.Pd
4	Nama program studi dan fakultas/program/sekolah	Nama program studi sesuai dengan yang tercantum dalam izin pembukaan/pendirian/operasional program studi
5	Waktu penyusunan	September 2025

1. Informasi Umum

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)			
Tanggal penyusunan: September 2025				
Mata Kuliah (MK)	Pengelolaan Pendidikan	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
Kode	SDDP508	[Mata kuliah yang menjadi prasyarat]	[Mata kuliah yang prasyaratnya adalah mata kuliah ini]	[Mata kuliah yang terintegrasi dengan mata kuliah ini]
Rumpun MK (RMK)	Mata Kuliah Keahlian Prodi			
Bobot (SKS)	2 SKS	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi
Semester	5	 Yanti Yandri Kusuma, SE.,M.Pd	(Jika ada) (Tanda tangan)	 Muhammad Syahrul Rizal, M.Pd
Dosen Pengampu	Yanti Yandri Kusuma, SE.,M.Pd			
Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah Pengelolaan Pendidikan salah satu bentuk mengkaji peranan guru dalam pengelolaan Pendidikan terkait bidang garapan: Konsep, Pendekatan, Dasar – dasar kepemimpinan, kepala sekolah, hubungan sekolah dengan masyarakat, pengorganisasian, kepemimpinan, kurikulum, peserta didik, tenaga pendidik dan kependidikan, Sarpras, Pembiayaan Pendidikan, dan supervisi pendidikan.			
Tautan Kelas Daring	Tautan kelas pada LMS perguruan tinggi			
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK				
CPL1	Sikap : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri (S8) Menginternalisasi nilai, Norma, dan etika akademik (S9)			
CPL2	Pengetahuan : Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah Dasar. (PI) Keterampilan Umum : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi. (KU3) Keterampilan Khusus :			

	1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran disekolah daar secara bertanggungjawab (KK2) 2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, fisiologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran disekolah dasar (KK3)
CPL3	Mahasiswa Mampu berwirausaha secara mandiri dalam program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Dasar Pengelolaan Pendidikan
CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Kepemimpinan Kependidikan
CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen – komponen penyelenggaraan Pendidikan
CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan Sekolah dengan masyarakat
CPMK5	Mahasiswa mampu menganalisis konsep supervisi Pendidikan
CPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis proses pengelolaan Kelas, Kurikulum, biaya, sarpras, Pendidikan
Sub-CPMK	
Sub-CPMK1	Mahasiswa dapat Memahami Silabus tujuan dan materi perkuliahan, pembelajaran, tugas dan evaluasi
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menyebutkan Konsep Dasar Pengelolaan Pendidikan
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar kepemimpinan pendidikan
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik pengertian, tugas dan fungsi kepala sekolah
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan sekolah dengan masyarakat
Sub-CPMK6	1. Mahasiswa mampu memberikan penjelasan mengenai cara pengorganisasian pendidikan 2. Mahasiswa mampu mengutarakan ide tentang pergerakan pendidikan
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat kepemimpinan dan pendekatan kepemimpinan pendidikan.
Sub-CPMK8	UTS
Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat kepemimpinan dan pendekatan kepemimpinan pendidikan.
Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen dan proses pengelolaan kurikulum.
Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengelolaan peserta didik
Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan .
Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan
Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu menganalisis proses pengelolaan biaya pendidikan
Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu menjelaskan supervisi pendidikan
Sub-CPMK16	UAS

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. Pemetaan dibawah HANYA CONTOH						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1						√
CPMK2	√		√			
CPMK3						√
CPMK4		√		√	√	√
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Silabus/ RPP 2. Konsep dasar pengelolaan Pendidikan 3. Kepemimpinan 4. Kompetensi Kepala Sekolah 5. Hubungan sekolah dengan masyarakat 6. Pengorganisasian Pendidikan 7. Hakikat kepemimpinan 8. UTS 9. Pengelolaan Kurikulum 10. Peserta didik 11. Tenaga pendidik dan kependidikan 12. Sarpras 13. Pembiayaan Pendidikan 14. Supervisi Pendidikan 15. Review 16. UAS					
Daftar Pustaka	1. Afifudin. (2015). Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah. Bandung : Pustaka Setia. 2. Arikunto dan Yuliana. (2008). Manajemen Pendidikan. Yogyakarta : Anggota IKAPI. 3. Bafedal, Ibrahim, Dr., (2003), Menejemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar. 4. Burhanuddin, (1994), Analisis Administrasi, Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara. 5. Fattah, Nanang, Dr., (2008), Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 6. Made Pidarta. (1988). Manajemen Pendidikan. Jakarta : PT. Bina Aksara. 7. Muhroji dan MKDK. (2011). Manajemen Pendidikan. Surakarta : FKIP UMS. 8. Usman, Husaini (2006), Manajemen: Teori, Praktik dan Riset Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara 9. Sutisna, Oteng. (1993). Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis Untuk Praktek Profesional.Bandung : Angkasa. 10. Umar Tirtarahardja dan La Solo. (2005). Pengantar pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta. 11. Undang-Undang RI No. 20 Tahun (2003). Tentang Sistem Pendidikan Nasional 12. Yuki, Gary. (1989). Leadership In Organization (second edition). New Jersey : Prentice Hall.					

Minggu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)** 170 menit (2 SKS)		Materi Pembelajaran n	Bobot Penerapan (%)
		Indikator	Teknik dan Kriteria	Daring (online)	Luring (offline)		
1	Mahasiswa dapat Memahami Silabus tujuan dan materi perkuliahan, pembelajaran, tugas dan evaluasi	- Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk hubungan sekolah dengan masyarakat - Mahasiswa mampu menjelaskan pelaksanaan hubungan sekolah dengan masyarakat	Teknik Penilaian: Observasi keaktifan mahasiswa dalam diskusi awal. Kriteria Penilaian: - Hadir tepat waktu. - Aktif bertanya/menjawab dalam kontrak kuliah. - Menunjukkan pemahaman terhadap aturan perkuliahan.	Penjelasan RPS via LMS, forum diskusi.	Ceramah, tanya jawab di kelas	Silabus / RPP	5%.
2	Mahasiswa menjelaskan konsep dasar pengelolaan pendidikan.	- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Pengelolaan - Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian Pengelolaan Pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan, tujuan dan manfaat Ilmu Pengelolaan Pendidikan - Mahasiswa mampu mengkritis ruang lingkup Pengelolaan Pendidikan	Teknik Penilaian: Tes formatif (lisan/tertulis). Kriteria Penilaian: - Jawaban sesuai konsep. - Kemampuan memberikan contoh nyata. - Kejelasan dalam menyampaikan gagasan	Bahan ajar diunggah ke LMS, forum tanya jawab.	Ceramah, diskusi kelompok.	Konsep Dasar Pengelolaan Pendidikan - Pengertian Pengelolaan - Pengertian Pengelolaan Pendidikan - Tujuan dan manfaat Pengelolaan Pendidikan - Ruang lingkup Pengelolaan Pendidikan	5%.

3	Mahasiswa mampu memahami dasar – dasar Kepemimpinan Pendidikan	• Mahasiswa mampu memanfaatkan ilmu kepemimpinan • Mahasiswa mampu membuat peta konsep macam – maca kepemimpinan • Mahasiswa mampu model kepemimpinan • Mahasiswa mampu mengkritisi konsep kekuasaan •	Teknik Penilaian: Penugasan (peta konsep). Kriteria Penilaian: • Kelengkapan isi peta konsep. • Ketepatan teori kepemimpinan yang dipilih. • Kemampuan analisis kritis dalam membandingkan konsep.	Upload tugas via LMS.	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Kepemimpinan Pendidikan a. Manfaat Kepemimpinan b. Teori Kepemimpinan c. Macam – macam kepemimpinan d. Model kepemimpinan e. Konsep kekuasaan	5%.
4	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik pengertian, tugas dan fungsi kepala sekolah	• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kepala sekolah • Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara tugas dan fungsi kepala sekolah	Teknik Penilaian: Tes formatif (uraian singkat). Kriteria Penilaian: • Jawaban sesuai teori. • Kemampuan mengaitkan teori dengan praktik di sekolah. • Struktur jawaban runtut.	• Diskusi via forum daring • Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Kompetensi kepala sekolah a. Pengertian kepala sekolah b. Tugas dan fungsi kepala sekolah	5%.

5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkritisi hubungan sekolah dengan masyarakat	• Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk hubungan sekolah dengan masyarakat • Mahasiswa mampu menjelaskan pelaksanaan hubungan sekolah dengan masyarakat	Teknik Penilaian: Tugas individu (makalah singkat). Kriteria Penilaian: • Isi makalah sesuai teori dan praktik hubungan sekolah-masyarakat. • Sistematis dalam penulisan. • Argumentasi relevan dan didukung contoh nyata.	• Diskusi via forum daring • Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Hubungan sekolah dengan masyarakat a. Bentuk hubungan sekolah dengan masyarakat b. Pelaksanaan hubungan sekolah dengan masyarakat	5%.
6	1. Mahasiswa mampu memberikan penjelasan mengenai cara pengorganisasian pendidikan 2. Mahasiswa mampu mengutarakan ide tentang pergerakan pendidikan	• Mahasiswa mampu menjelaskan proses pengorganisasian pendidikan • Mahasiswa mampu menjelaskan cara pemberian reward dalam pendidikan • Mahasiswa mampu memberi pendapat tentang pemberian sanksi dalam proses pendidikan • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar motivasi	Teknik Penilaian: Tugas analisis (esai singkat atau presentasi). Kriteria Penilaian: • Kelengkapan pembahasan (proses, reward, sanksi, motivasi). • Kemampuan mengaitkan teori dengan praktik. • Ketepatan argumentasi.	• Diskusi via forum daring • Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Pengorganisasian Pendidikan	5%.

7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hakikat Kepemimpinan dan Pendekatan dalam kepemimpinan Pendidikan	• Mahasiswa Mampu menjelaskan Pengertian Kepemimpinan • Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hakikat kepemimpinan • Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dalam kepemimpinan Pendidikan • Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dalam kepemimpinan Pendidikan	Teknik Penilaian: Kuis singkat + diskusi kelas. Kriteria Penilaian: • Ketepatan menjawab kuis sesuai teori. • Aktif memberikan argumen dalam diskusi. • Mampu membandingkan lebih dari satu pendekatan kepemimpinan.	• Diskusi via forum daring • Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Hakikat Kepemimpinan	5%.
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hakikat Kepemimpinan dan Pendekatan dalam kepemimpinan Pendidikan	• Mahasiswa Mampu menjelaskan Pengertian Kepemimpinan • Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hakikat kepemimpinan • Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dalam kepemimpinan Pendidikan	Teknik Penilaian: Tugas kelompok (presentasi). Kriteria Penilaian: • Ketepatan model kepemimpinan yang dipilih. • Kejelasan presentasi. • Kemampuan mengkritisi model kepemimpinan.	• Diskusi via forum daring • Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Hakikat Kepemimpinan	5%.

10	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan detail mengenai komponen dan proses pengelolaan kurikulum	- Mahasiswa mampu menjelaskan Komponen Kurikulum - Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan kurikulum	Teknik Penilaian: Tugas analisis (laporan). Kriteria Penilaian: - Kelengkapan analisis komponen kurikulum. - Ketepatan prinsip yang digunakan. - Sistematika laporan.	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Pengelolaan Kurikulum - Pengertian pengelolaan kurikulum - Prinsip dan fungsi pengelolaan kurikulum - Komponen dan tahapan kurikulum - Silabus - RPP - Analisis kompetensi - Kurikulum muatan lokal	5%.
11	Mahasiswa mampu memahami konsep pengelolaan peserta didik	- Mahasiswa mampu menjelaskan defenisi dan ruang lingkup pengelolaan peserta didik - Mahasiswa mampu menjelaskan penerimaan siswa baru - Mahasiswa mampu menjelaskan macam – macam layanan bimbingan konseling - Mahasiswa mampu menjelaskan proses pencatatan hasil belajar	Teknik Penilaian: Tugas laporan individu. Kriteria Penilaian: - Ketepatan uraian proses penerimaan dan BK. - Kelengkapan catatan prestasi. - Kejelasan laporan.	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Pengelolaan Peserta didik - Pengertian dan ruang lingkup - Penerimaan siswa baru - Ketata-usahaan siswa - Layanan bimbingan konseling - Melaksanakan pencatatan prestasi belajar	5%.

12	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan	- Mahasiswa dapat menjelaskan proses perencanaan tenaga pendidik dan kependidikan - Mahasiswa dapat menjelaskan cara pengembangan dan pembinaan tenaga pendidik dan kependidikan - Mahasiswa dapat menjelaskan penilaian terhadap tenaga pendidik dan kependidikan - Mahasiswa dapat menjelaskan proses pemberhentian tenaga pendidik dan kependidikan	Teknik Penilaian: Tugas individu (esai). Kriteria Penilaian: - Kelengkapan penjelasan setiap aspek. - Relevansi teori dengan praktik. - Argumentasi logis.	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Pengelolaan Kurikulum - Pengertian pengelolaan kurikulum - Prinsip dan fungsi pengelolaan kurikulum - Komponen dan tahapan kurikulum - Silabus - RPP - Analisis kompetensi - Kurikulum muatan lokal	5%.
13	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengelolaan sarpras pendidikan	- Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan ruang lingkup sarpras pendidikan - Mahasiswa dapat menjelaskan pengadaan, pengaturan, tata cara dan penggunaan sarpras	Teknik Penilaian: Makalah analisis. Kriteria Penilaian: - Isi sesuai teori sarpras. - Analisis kasus nyata. - Sistematika tulisan.	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Pengelolaan Sarpras Pendidikan - Pengertian dan ruang lingkup - Pengadaan sarpras - Pengaturan dan penggunaan sarpras	5%.

14	Mahasiswa mampu mengkritisi proses pengelolaan biaya pendidikan	- Mahasiswa memahami pengertian pengelolaan biaya pendidikan - Mahasiswa memahami perencanaan biaya pendidikan - Mahasiswa memahami Pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan - Mahasiswa memahami Proses evaluasi pengelolaan biaya pendidikan	Teknik Penilaian: Tugas analisis (Rencana Anggaran Biaya atau RAB). Kriteria Penilaian: - Kesesuaian format RAB. - Realistis dalam perencanaan biaya. - Ketepatan analisis.	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Pengelolaan biaya pendidikan - Pengertian pengelolaan biaya pendidikan - Perencanaan biaya pendidikan - Pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan - Evaluasi pengelolaan biaya pendidikan	5%.
15	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan detail mengenai pengawasan/ supervisi pendidikan	- Mahasiswa mampu menjelaskan proses pengawasan internal pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan pengawasan eksternal pendidikan	Teknik Penilaian: Tugas individu (analisis kasus supervisi). Kriteria Penilaian: - Kemampuan mengidentifikasi bentuk supervisi. - Analisis sesuai teori. - Argumentasi logis.	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Pengawasan/ supervisi pendidikan - Pengawasan Internal - Pengawasan Eksternal	5%.
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						

* **Metode pembelajaran dapat berupa:** diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Sinkron: interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi audio atau *video conference* atau *chatting*.

Asinkron: interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
Tuliskan minggu ke berapa /topik apa yang akan dipelajari	Tuliskan nama tugas; dituliskan unik per tugas, misalkan tugas topik A, dst,	[tuliskan kode sub-CPMK yang dinilai dengan tugas atau latihan]	Tuliskan Aktivitas yang dilakukan mahasiswa untuk menyelesaikan tugas	[tuliskan ruang lingkup atau batasan konteks pengerjaan tugas]	[tuliskan cara pengerjaan tugas, misalnya diskusi kelompok atau pribadi]	[tuliskan batas waktu pengumpulan tugas]	[tuliskan hasil/luaran tugas; termasuk format dokumen, format penulisan dokumen hingga tools yang digunakan sebagai media penugasan/ pengumpulan tugas]

2. Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
[tuliskan bentuk evaluasi pembelajaran yang dilakukan] Bentuk evaluasi dapat berupa identifikasi masalah, penyusunan proposal, journal reading, presentasi, ujian tulis, penilaian keaktifan diskusi, penilaian presentasi, dan bentuk lainnya.	[tuliskan sub-CPMK yang diuji dari bentuk evaluasi terkait]	[tuliskan instrumen penilaian jenis formatif yang diberikan] Instrumen asesmen formatif bisa berupa umpan balik. [tuliskan berapa kali/ frekuensi pelaksanaan bentuk evaluasi terkait]	[tuliskan instrumen penilaian jenis sumatif yang diberikan] Instrumen asesmen sumatif dapat berupa MCQ dan borang/ rubrik penilaian. [tuliskan berapa kali/ frekuensi pelaksanaan bentuk evaluasi terkait]	Bukti evaluasi, misalkan dokumen makalah x halaman, presentasi lisan 10 menit, kumpulan jurnal sejumlah x dokumen, dll. (Jika asesmen berupa pilihan ganda secara daring, maka bukti dapat menggunakan grade report) (Jika asesmen pilihan ganda dilakukan tatap muka, maka tagihan berupa lembar jawaban.)	[tuliskan persentase bentuk evaluasi terkait terhadap keseluruhan evaluasi]
Total					

3. Rubrik Penilaian

Penilaian

Aspek Penilaian

Sikap : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, peduli keamanan

lingkungan dengan mengenal penerapan prinsip *green chemistry*.

Instrumen : Rubrik

Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, tes formatif, ujian tengah semester dan ujian

akhir semester

Instrumen : Soal tes formatif (obyektif), Soal ujian tengah semester (uraian), Soal ujian semester (uraian)

Keterampilan : penilaian produk PjBL kreatifitas membuat video presentasi, menggunakan program kimia komputasi, membuat

artikel hasil revidi jurnal

No.	Komponen Penilaian	Rencana Penilaian	Bobot
1	Aktivitas Partisipatif	Penilaian aktifitas diskusi dan proses penyelesaian proyek dengan rubrik	15 %
2	Hasil Proyek	Penilaian Portofolio dan Presentasi hasil proyek dan Review Jurnal Penerapan <i>Green Chemistry</i>	35%
3	Tugas	Tugas terstruktur	10%
4	Kuis	Tes pilihan ganda	10%
5	Ujian Tengah Semester	Tes pilihan ganda	15%
6	Ujian Akhir Semester	Tes pilihan ganda dan uraian	15%

4. Lampiran

Bagan Alir Kompetensi:

Bagan Alir Kompetensi adalah gambaran hubungan antar sub-CPMK yang telah dipetakan dalam satu semester untuk mencapai CPMK. Bagan ini merupakan hasil dari proses analisis pembelajaran.

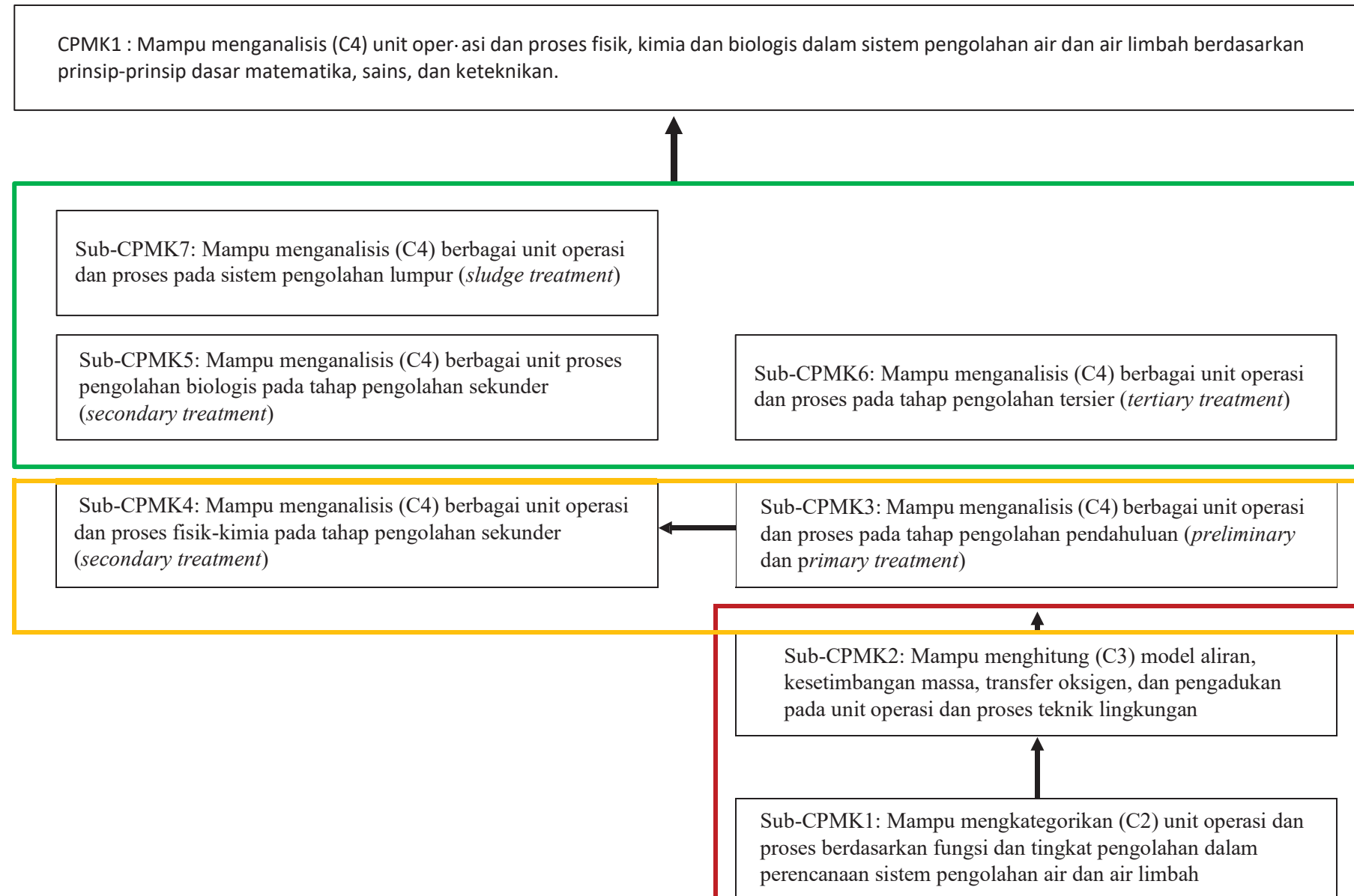
Peta Proses Pembelajaran

Peta proses pembelajaran ini merupakan bentuk visualisasi atau gambaran singkat, tentang bagaimana proses pembelajaran selama 1 semester terjadi di setiap pertemuannya, metode pembelajaran dan asesmen apa yang akan dilakukan untuk mencapai setiap sub CPMK.

Lampiran Contoh

Bagan Alir

Kompetensi:



2. Peta Proses Pembelajaran

