



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
LANDASAN PENDIDIKAN**

oleh

YANTI YANDRI KUSUMA, SE.,M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

<Kota, Bulan dan Tahun>

No	Isian	Keterangan
1	Logo PT	
2	Nama mata kuliah	Landasan Pendidikan
3	Penyusun	Yanti Yandri Kusuma, SE., M.Pd
4	Nama program studi dan fakultas/program/sekolah	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
5	Waktu penyusunan	September 2025

1. Informasi Umum

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)				
Tanggal penyusunan: September 2025					
Mata Kuliah (MK)	Landasan Pendidikan	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK	
Kode	SDDP 101	[Mata kuliah yang menjadi prasyarat]	[Mata kuliah yang prasyaratnya adalah mata kuliah ini]	[Mata kuliah yang terintegrasi dengan mata kuliah ini]	
Rumpun MK (RMK)	Mata Kuliah Keahlian Prodi				
Bobot (SKS)	2 SKS	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi	
Semester	1	 Yanti Yandri Kusuma, SE.,M.Pd	(Jika ada) (Tanda tangan)	 Muhammad Syahrul Rizal, M.Pd	
Dosen Pengampu	Yanti Yandri Kusuma, SE.,M.Pd				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini secara konstruktif memberikan pengalaman belajar, mengkondisikan untuk melakukan pengkajian dan tindakan terbimbing dalam upaya pemilihan wawasan dasar kependidikan yang dapat dijadikan titik pijak dalam melaksanakan aktifitas pendidikan. Ruang lingkup matakuliah ini meliputi: konsep pendidikan, konsep ilmu pendidikan, keterkaitan manusia dengan pendidikan, landasan, azas dan prinsip-prinsip pendidikan, perjalanan sejarah pendidikan di Indonesia, serta permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan.				
Tautan Kelas Daring	Tautan kelas pada LMS perguruan tinggi				
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK					
CPL1	Sikap: 1. Bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious; 2. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; .				
CPL2	Pengetahuan: 1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. 2. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran.				
CPL3	Keterampilan Umum: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
CPL4	Keterampilan Khusus: 1. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku.				

	2. Mahasiswa Mampu berwirausaha secara mandiri dalam program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa mampu memahami konsep pendidikan..
CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat Pendidikan dan Manusia dalam Pendidikan
CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis yang melandasi pendidikan di Indoneisa.
CPMK4	Mahasiswa mampu mengkritisi konsep pendidikan dan mengaitkan dengan realita pendidikan saat ini dan tantangan pendidikan masa depan
Sub-CPMK	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami kontrak kuliah, silabus, tujuan pembelajaran, dan sistem evaluasi mata kuliah.
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat ilmu pendidikan
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat manusia dan pendidikan
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu memahami arti pendidikan dan membedakan antara jalur, jenjang dan jenis pendidikan.
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu memahami mendidik sebagai ilmu.
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu memahami landasan filosofis pendidikan.
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu mengelompokkan landasan psikologis pendidikan tentang teori kepribadian
Sub-CPMK8	UTS
Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan psikologis pendidikan tentang pendidikan anak dan teori belajar, serta makna belajar dalam pendidikan..
Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu memprediksi manfaat landasan biologis pendidikan dan pendekatan sosial budaya Indonesia..
Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu memahami landasan sosiologis dan antropologis pendidikan
Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu memprediksi pendidikan dewasa ini dan antisipasi pendidikan masa depan.
Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu memahami landasan historis pendidikan
Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu memahami Landasan Yuridis Pendidikan.
Sub-CPMK15	memahami dan mengimplementasikan landasan pendidikan
Sub-CPMK16	UAS

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. Pemetaan dibawah HANYA CONTOH						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1						√
CPMK2	√		√			
CPMK3						√
CPMK4		√		√	√	√
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Orientasi Perkuliahan 2. Hakikat Ilmu pendidikan 3. Manusia dan Pendidikan 4. Konsep pendidikan 5. Mendidik sebagai Ilmu dan Seni 6. Landasan Filosofis Pendidikan 7. Landasan Psikologi Pendidikan tentang teori kepribadian 8. UTS 9. Landasan psikologis pendidikan tentang pendidikan anak dan teori belajar, makna belajar dalam pendidikan 10. Landasan bilogis pendidikan dan pendekatan sosial budaya Indonesia 11. Landasan Sosiologis dan Atropologis Pendidikan 12. Pendidikan Dewasa ini dan Antisipasi Pendidikan Masa Depan 13. Landasan Historis Pendidikan 14. Landasan Yuridis Pendidikan 15. Responsi 16. UAS					
Daftar Pustaka	Buku Utama: Tim Dosen MKPD Land. Pend. (2006). Landasan-landasan Pendidikan, FIP UPI, Bandung. Referensi : Callahan F.J., and Clark, HJ., (1983), Foundation of Education, Mc Millan Publishing, New York Kneller, F.G., (1980), Beknopte Theoretische Paedagogik, (terjemahan : Simanjutak), Jemmars, bandung Muchtar, Odang, (Penyunting), (1991), Dasar-dasar Kependidikan, IKIP Bandung Mudyahardjo, Redja, (1995), Filsafat Pendidikan (Sebuah Studi Akademik), Jurusan FSP FIP IKIP Bandung, (2001), Filsafat Ilmu Pendidikan : Suatu Pengantar, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung Nasution, S., (1987), Sejarah Pendidikan Indonesia, Jemmars, bandung Power, J. Edward., (1982), Philosophy of Education, Studies in Philosophies, Schooling and Educational Pilicie Hall Inc, New Jersey Poerbakawatja, S., (1970), Pendidikan dalam Alam Indonesia Merdeka, Gunung Agung, Jakarta Yelon, S.L. and Weinstein G.W., (1977), A Teacher's World Psychology in the Classroom, Mc Graw Hill Inc. Tokyo.					

Minggu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)** 170 menit (2 SKS)		Materi Pembelajaran n	Bobot Penerapan (%)
		Indikator	Teknik dan Kriteria	Daring (online)	Luring (offline)		
1	Kemampuan melaksanakan setiap proses pembelajaran satu semester.	Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme pembelajaran selama satu semester.	Partisipasi diskusi, resume individu (non-tes).	Penjelasan RPS via LMS, forum diskusi.	Ceramah, tanya jawab di kelas	. Kontrak kuliah/ Orientasi Perkuliahan	5%.
2	Kemampuan menjelaskan hakikat ilmu pendidikan.	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami Hakikat Ilmu Pendidikan.	Tugas individu, presentasi kelompok, partisipasi.	Bahan ajar diunggah ke LMS, forum tanya jawab.	Ceramah, diskusi kelompok.	Hakikat Ilmu pendidikan a. Pengertian pendidikan b. Pendidikan sebagai ilmu c. Ontologi ilmu pendidikan d. Epistemologi ilmu pendidikan e. Aksiologi ilmu pendidikan	5%.

3	Kemampuan menjelaskan hakikat manusia dan pendidikan	Mahasiswa dapat memahami hakikat manusia dan pendidikan.	Resume, makalah kelompok, keaktifan diskusi	Upload tugas via LMS.	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Manusia dan Pendidikan a. Hakikat Manusia b. Prinsip-prinsip antropologi Keharusan dan Kemungkinan Pendidikan c. Pendidikan sebagai Humanisasi	5%.
4	Kemampuan memahami arti pendidikan dan membedakan antara jalur, jenjang dan jenis pendidikan.	- Mahasiswa mampu memahami arti pendidikan secara luas dan sempit. - Mahasiswa mampu membedakan antara jalur, jenjang dan jenis pendidikan.	Laporan tugas kelompok, presentasi, diskusi.	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Konsep pendidikan a. Pendidikan dalam artian luas dan sempit b. Pendidikan sebagai suatu sistem. Yakni suatu kesatuan dari beberapa unsur dalam rangka mencapai tujuan yang diinginkan yang terdiri atas input, proses, dan output/outcome. c. Jalur, jenjang, dan jenis pendidikan. Jalur (Formal, Non Formal, dan Informal), Jenjang (pendidikan dasar, menengah, dan tinggi), jenis (pendidikan umum, pendidikan kejuruan, pendidikan luar biasa, pendidikan kedinasan, pendidikan keagamaan) d. Enam pilar	5%.

						pendidikan. <i>Learning to know, learning to do, learning to be, learning to live together, learning how to learn, learning throughout life.</i>	
5	Kemampuan memahami mendidik sebagai ilmu.	Mahasiswa mampu memahami mendidik sebagai ilmu.	Laporan tugas kelompok, presentasi, diskusi.	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Mendidik sebagai Ilmu dan Seni - Obyek pendidikan - Pendekatan studi pendidikan - Mendidik sebagai ilmu - Mendidik sebagai seni	10%.

9	Kemampuan menjelaskan landasan psikologis pendidikan tentang pendidikan anak dan teori belajar, makna belajar dalam pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan psikologis pendidikan tentang pendidikan anak dan teori belajar, makna belajar dalam pendidikan.	Diskusi, presentasi, resume	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Landasan psikologis pendidikan tentang pendidikan anak dan teori belajar, makna belajar dalam pendidikan.	5%.
10	Kemampuan memprediksi manfaat landasan biologis pendidikan dan pendekatan sosial budaya Indonesia.	Mahasiswa mampu memprediksi manfaat landasan biologis pendidikan dan pendekatan sosial budaya Indonesia.	Diskusi, presentasi, resume	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Landasan biologis pendidikan dan pendekatan sosial budaya Indonesia.	5%.

11	Kemampuan memahami landasan sosiologis dan antropologis pendidikan.	Mahasiswa mampu memahami landasan sosiologis dan antropologis pendidikan.	Diskusi, presentasi, resume.	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Landasan Sosiologis dan Antropologis Pendidikan. a. Individu, Masyarakat dan Kebudayaan b. Pendidikan sebagai pranata sosial c. Pola-pola kegiatan sosial pendidikan d. Hubungan pendidikan, masyarakat dan kebudayaan	5%.
12	Kemampuan memprediksi Pendidikan Dewasa ini dan Antisipasi Pendidikan Masa Depan.	Mahasiswa mampu memprediksi Pendidikan Dewasa ini dan Antisipasi Pendidikan Masa Depan.	Diskusi, presentasi, resume..	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Pendidikan Dewasa ini dan Antisipasi Pendidikan Masa Depan a. Perubahan sosial dalam pendidikan - Kurikulum dan pengajaran - Sekolah efektif dan reformasi sekolah	10%.

13	Kemampuan memahami Landasan Historis Pendidikan.	Mahasiswa dapat memahami Landasan Historis Pendidikan.	Diskusi, presentasi, resume..	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Landasan Historis Pendidikan - Pendidikan zaman Purba s.d. zaman Kolonial Belanda - Pendidikan Kaum Pergerakan Kebangsaan/Nasional - Pendidikan Periode 1945 – 1969 dan Era PJP I - Pendidikan Dewasa ini dan Antisipasi Pendidikan Masa Depan	10%.
14	Kemampuan memahami Landasan Yuridis Pendidikan.	Mahasiswa mampu memahami Landasan Yuridis Pendidikan.	Diskusi, presentasi, resume..	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Landasan Yuridis Pendidikan - UUD 1945 - UU RIU No. 20 Tahun 2003 Tentang sistem Pendidikan Nasional - UU RI No. 32 Tahun 2004 Tentang Pemerintah Daerah - UU RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen - PP No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan	5%.

15	Kemampuan memahami dan mengimplementasikan landasan pendidikan.	Mahasiswa mampu memahami dan mengimplementasikan mengenai landasan pendidikan.	Diskusi, presentasi, resume..	- Diskusi via forum daring - Upload tugas via LSM	Ceramah, diskusi, presentasi kelompok	Responsi	5%.
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						

* **Metode pembelajaran dapat berupa:** diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Sinkron: interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi audio atau *video conference* atau *chatting*.

Asinkron: interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

2. Rubrik Penilaian

Penilaian

Aspek Penilaian

Sikap : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, peduli keamanan lingkungan dengan mengenal penerapan prinsip *green chemistry*.

Instrumen : Rubrik

Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, tes formatif, ujian tengah semester dan ujian akhir semester

Instrumen : Soal tes formatif (obyektif), Soal ujian tengah semester (uraian), Soal ujian semester (uraian)

Keterampilan : penilaian produk PjBL kreatifitas membuat video presentasi, menggunakan program kimia komputasi, membuat artikel hasil revidi jurnal

No.	Komponen Penilaian	Rencana Penilaian	Bobot
1	Aktivitas Partisipatif	Penilaian aktifitas diskusi dan proses penyelesaian proyek dengan rubrik	15 %
2	Hasil Proyek	Penilaian Portofolio dan Presentasi hasil proyek dan Review Jurnal Penerapan <i>Green Chemistry</i>	35%
3	Tugas	Tugas terstruktur	10%
4	Kuis	Tes pilihan ganda	10%
5	Ujian Tengah Semester	Tes pilihan ganda	15%
6	Ujian Akhir Semester	Tes pilihan ganda dan uraian	15%

3. Lampiran

Bagan Alir Kompetensi:

Bagan Alir Kompetensi adalah gambaran hubungan antar sub-CPMK yang telah dipetakan dalam satu semester untuk mencapai CPMK. Bagan ini merupakan hasil dari proses analisis pembelajaran.

Peta Proses Pembelajaran

Peta proses pembelajaran ini merupakan bentuk visualisasi atau gambaran singkat, tentang bagaimana proses pembelajaran selama 1 semester terjadi di setiap pertemuannya, metode pembelajaran dan asesmen apa yang akan dilakukan untuk mencapai setiap sub CPMK.

**Lampiran Contoh Bagan
Alir Kompetensi:**

CPMK1 : Mampu menganalisis (C4) unit operasi dan proses fisik, kimia dan biologis dalam sistem pengolahan air dan air limbah berdasarkan prinsip-prinsip dasar matematika, sains, dan keteknikan.



Sub-CPMK7: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses pada sistem pengolahan lumpur (*sludge treatment*)

Sub-CPMK5: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit proses pengolahan biologis pada tahap pengolahan sekunder (*secondary treatment*)

Sub-CPMK6: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses pada tahap pengolahan tersier (*tertiary treatment*)

Sub-CPMK4: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses fisik-kimia pada tahap pengolahan sekunder (*secondary treatment*)

Sub-CPMK3: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses pada tahap pengolahan pendahuluan (*preliminary* dan *primary treatment*)



Sub-CPMK2: Mampu menghitung (C3) model aliran, kesetimbangan massa, transfer oksigen, dan pengadukan pada unit operasi dan proses teknik lingkungan



Sub-CPMK1: Mampu mengkategorikan (C2) unit operasi dan proses berdasarkan fungsi dan tingkat pengolahan dalam perencanaan sistem pengolahan air dan air limbah



2. Peta Proses Pembelajaran



