



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MANAJEMEN KEPERAWATAN

oleh

DOSEN MANAJEMEN KEPERAWATAN

PROGRAM STUDI PROFESI NERS

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

Bangkinang, Januari 2025

1. Informasi Umum

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS ILMU KESEHATAN PROGRAM STUDI PROFESI NERS			
Tanggal penyusunan:				
Mata Kuliah (MK)	Manajemen Keperawatan	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
Kode	PMA.219	[Mata kuliah yang menjadi prasyarat]	[Mata kuliah yang prasyaratnya adalah mata kuliah ini]	[Mata kuliah yang terintegrasi dengan mata kuliah ini]
Rumpun MK (RMK)	MKWP			
Bobot (SKS)	3 SKS (3 T)	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi
Semester	Semester 1			(Ns. Yenny Syafitri, M.Kep)
Dosen Pengampu	Ns. Erma Kasumayanti, M. Kep			
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep caring sepanjang daur kehidupan manusia, konsep pertumbuhan dan perkembangan manusia, standar profesional dalam praktik keperawatan termasuk etika keperawatan dan aspek legal dalam praktik keperawatan dan pendokumentasian asuhan keperawatan. Pengalaman belajar meliputi pembelajaran di kelas dan di laboratorium keperawatan.			
Tautan Kelas Daring	Tautan kelas pada LMS perguruan tinggi			
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK				
CPL1	Bertakwa kepada Tuhan YME, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, professional, etika, hukum dan moral dan budaya dalam keperawatan (Aspek sikap)			
CPL2	Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis. Kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dank lien (aspek pengetahuan dan keterampilan umum)			
CPL 3	Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memerhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan (aspek sikap, pengetahuan, keterampilan khusus)			
CPL 4	Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas (aspek pengetahuan, dan keterampilan khusus)			
CPL 5	Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (aspek pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus)			
CPL 6	Mampu menganalisis pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim kesehatan dengan menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien (aspek pengetahuan dan keterampilan umum)			

CPL 9	Mampu meningkatkan keahlian profesional dibidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus)
CPL 10	Mampu membangun nilai kompetitif (inovatif, proaktif dan kreatif)
CPL 11	Mampu membangun nilai karakter (jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, sopan santun)
CPL 12	Mampu mengaplikasikan tindakan keperawatan komplementer pada berbagai gangguan sistem tubuh (aspek pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim (CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL8, CPL9, CPL10, CPL11)
CPMK 2	Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggungjawab (CPL2, CPL5, CPL7, CPL8, CPL9, CPL10, CPL11)
CPMK 3	Mengaplikasikan fungsi kepemimpinan dan manajemen keperawatan (CPL1, CPL2, CPL5, CPL6, CPL8, CPL9, CPL10, CPL11)
CPMK 4	Merencanakan kebutuhan sarana dan prasarana ruangan keperawatan secara berkelompok (CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL8, CPL9, CPL10, CPL11)
CPMK 5	Mengorganisasikan manajemen ruangan keperawatan secara berkelompok (CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL8, CPL9, CPL10, CPL11)
CPMK 6	Mencegah dan menyelesaikan konflik didalam tim (CPL1, CPL2, CPL3, CPL5, CPL6, CPL8, CPL10, CPL11)
CPMK 7	Memberikan pengarahan kepada anggota timnya (CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL8, CPL10, CPL11)
CPMK 8	Melakukan supervisi terhadap anggota timnya (CPL1, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL8, CPL10, CPL11)
CPMK 9	Melakukan evaluasi terhadap anggota timnya (CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL5, CPL8, CPL10, CPL11)
CPMK 10	Menerapkan gaya kepemimpinan yang efektif sesuai dengan kondisi ruangan.(CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL8, CPL10, CPL11)
CPMK 11	Melaksanakan perubahan dalam asuhan dan pelayanan keperawatan (CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8, CPL10,CPL11)
CPMK 12	Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen resiko (CPL1, CPL2, CPL6, CPL 5,CPL8, CPL10,CPL11)
CPMK 13	Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan (CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6,CPL8, CPL10, CPL11)
CPMK 14	Mewujudkan lingkungan kerja yang kondusif (CPL1, CPL2, CPL5, CPL6, CPL8, CPL10, CPL11)
CPMK 15	Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan professional (CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8, CPL9, CPL10, CPL11)
CPMK 16	Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan (CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8, CPL9, CPL10, CPL11)
CPMK 17	Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pengelolaan klien (CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8, CPL10, CPL11)
Su b-CPMK	
Sub-CPMK1	Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim
Sub-CPMK2	Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggungjawab
Sub-CPMK3	Mengaplikasikan fungsi kepemimpinan dan manajemen keperawatan
Sub- CPMK4	Merencanakan kebutuhan sarana dan prasarana ruangan keperawatan secara berkelompok
Sub-CPMK5	Mengorganisasikan manajemen ruangan keperawatan secara berkelompok
Sub- CPMK6	Mencegah dan menyelesaikan konflik didalam tim

Sub- CPMK7	Memberikan pengarahan kepada anggota timnya
Sub- CPMK8	Melakukan supervisi terhadap anggota timnya
Sub- CPMK9	Menerapkan gaya kepemimpinan yang efektif sesuai dengan kondisi ruangan
Sub- CPMK10	Menerapkan gaya kepemimpinan yang efektif sesuai dengan kondisi ruangan
Sub- CPMK11	Melaksanakan perubahan dalam asuhan dan pelayanan keperawatan
Sub- CPMK12	Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen resiko
Sub- CPMK13	Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan
Sub- CPMK14	Mewujudkan lingkungan kerja yang kondusif
Sub- CPMK15	Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional
Sub- CPMK16	Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan
Sub- CPMK17	Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pengelolaan klien

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. Pemetaan dibawah HANYA CONTOH						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1	√					
CPMK2		√	√	√		
CPMK3				√	√	
CPMK4	√	√	√	√	√	√
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Komunikasi dalam manajemen asuhan keperawatan dengan menggunakan, keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. 2. Teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggungjawab. 3. Fungsi kepemimpinan dan manajemen keperawatan. 4. Kebutuhan sarana dan prasarana ruangan keperawatan secara berkelompok. 5. Organisasi manajemen ruangan keperawatan secara berkelompok. 6. Manajemen konflik didalam tim. 7. Pengarahan kepada anggota tim. 8. Supervise terhadap anggota tim. 9. Evaluasi terhadap anggota tim 10. Gaya kepemimpinan efektif sesuai dengan kondisi ruangan.. 11. Manajemen perubahan dalam asuhan dan pelayanan keperawatan. 12. EBP dalam manajemen keperawatan					
Daftar Pustaka [tautan materi/buku jika tersedia online]	Bessie I., Maruis, (2020) Leadership Roles and Management Functions in Nursing Theory and Application, 10th Edition, Wolters Klower Diane Huber & M Lindell Joseph (2021) Leadership and Nursing Care Management , 7th Edition, Elsevier Pub Murray Elizabeth. J., (2017), Nursing Management For Patient safety and Quality Care , F.A Davis Company, Philadelphia Kamalia. I., Said A Risky, S., (2020) Manajemen Keperawatan (Nursing Management), Media Sains Indonesia Peter Ellis, (2019), Leadership Management and Teamworking in Nursing, 3th edition, sage Pub Peter G Northouse, (2017), Introduction To leadership Concept and Practice, Sage Pub Weberg, D., Mangol, K., OGrady, T.P., Malloch, K., (2019), Leadership in Nursing Practice Changing the Landscape of Health Care, Third Edition, Navigate Pub. Yoder Wise, P, Kowalski, K & Sportsman, S, (2020), The Leadership Trajectory, Developing Legacy Leaders-Ship, 1st Edition, Elsevier Pub Yadav, H. Kim, H., Hashim, M., M., Saad, Z., (2019), Nursing Management, 2nd Edition, Oxford University Press Weiss, S.A., Tappen, R.M., Grimley. K.A., (2019), Essential of Nursing Leadership and Managemn, 7th Edition, F.A Davis Company, Philadelphia					

	Roussel, I., Tomas, P.I., Harris, J.L., (2019), Management and Leadership for Nurse Administrators, 8th Edition, Jones & Bartlet Learning LLC, an Ascend Learning Company Harris, J.I., Roussel, I., Dearman, C., Thomas P.I., (2020). Project Planning and Management Guide for Nurses and Interprofessional Teams, Jones & Bartlet, I.I C, an Ascend Learning Company
--	--

*)

2. Rencana Pembelajaran

Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)** [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penerapan (%)
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
				Daring (<i>online</i>)	Luring (<i>offline</i>)		
Minggu 1,2	Sub- CPMK 1 Mampu menjelaskan tentang konsep caring dalam kehidupan sehari – hari dan praktik keperawatan	1. Mengaitkan konsep ' <i>caring</i> ' dalam kehidupan sehari-hari 2. Menjelaskan teori keperawatan tentang <i>caring</i> 3. Melakukan aplikasi <i>caring</i> dalam kehidupan sehari-hari dan praktik keperawatan 4. Menentukan perbedaan <i>caring</i> dan <i>curing</i>	Kriteria : pedoman penskoran (1-100) Bentuk non test: Penugasan : Ringkasan jurnal		Bentuk pembelajaran: - Kuliah FB: 2x(3x50") - PT): 2x(3x60")Membuat ringkasan perkuliahan - KM 2x: (3x60 ") Memperkaya referensi tentang caring Metode pembelajaran: ceramah, Diskusi dan penugasan. Pertemuan 1 Penugasan I: - Membaca dan buat ringkasan teori caring dari jurnal-jurnal - Membuat contoh kasus penerapan <i>caring</i> dalam kehidupan sehari-hari dan praktik keperawatan serta melakukan analisis dari kasus	Konsep caring - Pengertian <i>caring</i> - Teori keperawatan tentang <i>caring</i> - Aplikasi <i>caring</i> dalam kehidupan sehari-hari dan praktik keperawatan - Perbedaan <i>caring</i> dan <i>curing</i> Rujukan : - Potter, P.A. & Perry,A.G. (2009). <i>Fundamentals of Nursing</i> . - Kozier, B., Erb, G.,Berwan, A.J., & Burke,K. (2008). <i>Fundamentals of Nursing:Concepts, Process, and Practice</i> . New Jersey	10

Minggu 3	Sub CPMK 2 Mampu menganalisis pelayanan keperawatan dalam sistem pelayanan kesehatan	1. Ketepatan menjelaskan pelayanan keperawatan 2. Menganalisis pelayanan keperawatan dalam sistem pelayanan kesehatan 3. Menjelaskan tentang tingkat pelayanan kesehatan			Bentuk pembelajaran: - Kuliah FB: 1x(3x50") - PT): 1x(3x60") KM 1x: (3x60 ") Metode pembelajaran: <i>Ceramah</i> Penugasan 2: - Membuat resume tentang sistem pelayanan keperawatan	1. Konsep pelayanan keperawatan 2. Sistem klien 3. Tingkatan pelayanan kesehatan Rujukan : - Potter, P.A. & Perry,A.G. (2009). <i>Fundamentals of Nursing.</i> - Kozier, B., Erb, G.,Berwan, A.J., & Burke,K. (2008). <i>Fundamentals of Nursing:Concepts, Process, and Practice.</i> New Jersey	10
Minggu ke 4, 5	Sub CPMK 3 Mampu mengenal peran perawat profesional dan standar praktik keperawatan	1. Ketepatan menyebutkan peran perawat profesional 2. Menjelaskan tentang standar praktik keperawatan profesional	Kriteria : Penilaian dengan skor 1-100 Teknik : Non Tes : penugasan		Bentuk pembelajaran: - Kuliah FB: 2x(3x50") - PT): 2x(3x60") - KM 2x: (3x60 ") Metode pembelajaran: <i>Ceramah dan diskusi</i> Penugasan 3 : - Membaca dan buat ringkasan jurnal- jurnal tentang peran perawat profesional beserta contohnya - Membuat resume tentang standar praktek keperawatan	1. Peran perawat profesional 2. Standar praktik keperawatan profesional Rujukan : - Potter, P.A. & Perry,A.G. (2009). <i>Fundamentals of Nursing.</i> - Kozier, B., Erb, G.,Berwan, A.J., & Burke,K. (2008). <i>Fundamentals of Nursing:Concepts, Process, and Practice.</i> New Jersey	10

Minggu 6,7	Sub CPMK 4 Mampu menerapkan konsep IPE (<i>Interprofessional Education</i>) dan IPC (<i>Interprofessional Collaboration</i>), komunikasi dalam IPE, kerja sama nilai dan etik dalam IPE	1. Ketepatan menjelaskan konsep Konsep IPE dan IPC 2. Menerapkan komunikasi dalam IPE 3. Menerapkan kerja sama, nilai dan etik dalam IPE	Kriteria : pedoman penskoran (1-100) Bentuk non test: Makalah presentasi		Bentuk pembelajaran: Kuliah FB: 2x(3x50") Metode pembelajaran:Case Method Pertemuan 1 : Penugasan 4 : 1. Membuat contoh kasus yang berkaitan dengan interprofessional education and collaborative practice (IPE dan IPC) 2. Berdasarkan masalah tersebut mahasiswa diminta untuk mengkaji dan menganalisis kasus untuk mencari solusi dengan mengaitkan dengan konsep IPE dan IPC 3. Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok Pertemuan 2 : 1. Dosen mengarahkan kelompok untuk melakukan analisis dan menemukan solusi dari masalah yang dipaparkan dan didukung oleh referensi 2. Membuat hasil diskusi pemecahan masalah 3. Melakukan	1. Konsep interprofessional education and collaborative practice (IPE dan IPC) 2. Team and team work: team work culture of the IPE team that facilitates or inhibits collaboration 3. Communication in IPE team; hierarchy within the IP team and communication effectiveness 4. Values and ethics for interprofessional practice Rujukan : - Potter, P.A. & Perry,A.G. (2009). <i>Fundamentals of Nursing</i>. - Kozier, B., Erb, G.,Berwan, A.J., & Burke,K. (2008). <i>Fundamentals of Nursing:Concepts, Process, and Practice</i>. New Jersey	20
------------	--	--	---	--	---	--	----

					simulasi kasus yang dianalisis kelompok		
8	Ujian Tengah Semester						
Minggu 9,10,11,12,13, 14	Sub CPMK 5 Mampu menerapkan etik dan legal dalam keperawatan	1. Ketepatan menjelaskan Tentang etik dan legal dalam keperawatan 2. Mengenal kode etik keperawatan 3. Menjelaskan legal dan hukum serta nursing advocacy	Kriteria : Kriteria : Penilaian dengan skor 1-100 Teknik : Non Tes : Makalah presentasi		Bentuk pembelajaran: - Kuliah FB: 6x(3x50") - PT): 6x(3x60") - KM 6x: (3x60 ") Metode pembelajaran: <i>Case Method</i> Pertemuan 1, 2,3,4,5,6: Penugasan : 5 - Mahasiswa membuat sebuah kasus sesuai dengan topik - Membaca literatur terkait - Berdasarkan kasus tersebut mahasiswa di minta untuk dapat menganalisis dan memberikan pandangan dan upaya pemecahan masalah - Dosen mengarahkan kelompok untuk melakukan analisis dan menemukan solusi dari kasus yang dikemukakan - Membuat hasil diskusi pemecahan masalah - Masing2 kelompok	1. Konsep umum etika dan moral 2. Etika keperawatan 3. Kode etik keperawatan 4. Prinsip-prinsip legal dalam praktik 5. Aspek hukum dalam keperawatan 6. Perlindungan hukum dalam keperawatan serta 7. Nursing advocacy 8. Pengambilan keputusan legal etis Rujukan : - Potter, P.A. & Perry,A.G. (2009). <i>Fundamentals of Nursing</i> . - Kozier, B., Erb, G.,Berwan, A.J., & Burke,K. (2008). <i>Fundamentals of Nursing:Concepts, Process, and Practice</i> . New Jersey	25

					mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
Minggu 15	Sub CPMK-6 Mampu mengintegrasikan hasil peneitian yang berhubungan masalah-etik, moral , isu dalam keperawatan	Mengintegrasikan hasil peneitian yang berhubungan masalah-etik, moral , isu dan prinsip legal dalam keperawatan	Kriteria : Penilaian dengan skor 1-100 Non Tes : Analisis dari Artikel keperawatan		Bentuk pembelajaran: - Kuliah FB: 1x(3x50") - PT): 1x(3x60") - KM 1x: (3x60 ") Metode pembelajaran: kuliah, Diskusi Penugasan 6: 1. Mencari artikel trend dan issue terkini terkait masalah etik, moral , isu etik dan prinsip legal dalam keperawatan 2. Melakukan analisis jurnal	1. Isu etik dalam keperawatan	25
Minggu 16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

* **Metode pembelajaran dapat berupa:** Lecture, tugas, latihan, Diskusi, Brainstorming

Sinkron: interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi audio atau *video conference* atau *chatting*.

Asinkron: interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

3. Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
Minggu 1,2	Konsep Caring 1. Resume 2. Kasus aplikasi caring	Sub-CPMK1	1. Membaca dan buat ringkasan teori caring dari jurnal- jurnal caring. 2. membuat contoh kasus penerapan <i>caring</i> dalam kehidupan sehari-hari dan praktik serta melakukan analisis dari kasus tersebut	Konsep caring Teori caring Aplikasi caring Perbedaan caring dan curing	Tugas mandiri dan terstruktur	2 minggu	- Resume singkat Dengan menggunakan format penulisan Makalah
Minggu 3	Konsep sistem pelayanan kesehatan	Sub-CPMK2	Membuat resume tentang sistem pelayanan keperawatan	Membuat resume tentang sistem pelayanan keperawatan	Tugas mandiri dan terstruktur	1 minggu	- resume tentang sistem pelayanan keperawatan
Minggu 4,5	Keperawatan sebagai suatu profesi	Sub-CPMK3	1. Membaca dan buat ringkasan jurnal- jurnal tentang peran perawat profesional beserta contohnya 2. Membuat resume tentang standar praktek perawatan	Peran perawat profesional dan Standar praktek keperawatan	Tugas mandiri dan terstruktur	1 minggu	- Resume singkat Dengan menggunakan format penulisan Makalah
Minggu 6	Diskusi kelompok dan simulasi tentang IPE dan IPC	Sub-CPMK4	1. Membuat aplikasi kasus Interprofessional education dan interprofessional collaboration dan melakukan analisis dan menemukan solusi dari kasus yang dipaparkan dengan didukung oleh referensi atau jurnal yang berkaitan 2. Melakukan simulasi kasus yang dianalisis kelompok	Konsep IPE dan IPC, komunikasi dalam IPE, kerja sama, nilai, etik dalam IPE	Tugas mandiri dan terstruktur	2 minggu	- Makalah - Video simulasi
Minggu ke 9:	Etik dan Legal dalam keperawatan	Sub-CPMK5	1. Membuat contoh aplikasi kasus dan melakukan analisis dan solusi dari masalah : a. Kasus tentang etika profesi keperawatan b. Kasus yang berkaitan dengan kode etik keperawatan c. Kasus yang berkaitan dengan prinsip legal dalam praktik keperawatan d. kasus Hukum yang menyakut masalah keperawatan dan praktek keperawatan e. kasus yang berkaitan dengan advokasi perawat f. kasus yang berkaitan keputusan etis	Prinsip moral dan etika, etika keperawatan, kode etik keperawatan, prinsip legal etik dalam praktik, aspek hukum dalam keperawatan, perlindungan hukum dalam praktik keperawatan, nursing advocacy, pengambilan keputusan legal etis	Tugas mandiri dan terstruktur	6 minggu	- Resume singkat Dengan menggunakan format penulisan Makalah

Minggu 15	Analisis jurnal keperawatan	Sub-CPMK6	1. Mencari jurnal terkait Melakukan analisis trend dan issue terkini terkait masalah etik, moral , isu etik dan prinsip legal dalam keperawatan 2. Melakukan analisis jurnal keperawatan	Jurnal sesuai topik yg di tetapkan dosen	Tugas mandiri Mencari Jurnal; sesuai arahan dosen	1 minggu	Resume
-----------	-----------------------------	-----------	---	--	--	----------	--------

1. Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian an [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
1. Ketepatan dalam mengakses dan meringkas jurnal 2. Kemampuan menyebutkan tentang contoh penerapan caring dalam kehidupan sehari- hari dan pada praktek keperawatan	Sub- CPMK 1	Instrumen asesmen formatif bisa berupa umpan balik. 1 kali	Instrumen asesmen sumatif dapat berupa MCQ dan borang/ rubrik penilaian. [2 kali]	Resume	15
Ketepatan dalam merangkum resume	Sub- CPMK 2	Instrumen asesmen formatif bisa berupa umpan balik. 1 kali	Instrumen asesmen sumatif dapat berupa MCQ dan borang/ rubrik penilaian. [2 kali]	Resume	10
Ketepatan dalam merangkum resume	Sub- CPMK 3	Instrumen asesmen formatif bisa berupa umpan balik. 1 kali	Instrumen asesmen sumatif dapat berupa MCQ dan borang/ rubrik penilaian. [2 kali]	Resume	10
Kesesuaian analisis kasus dan merencanakan solusi sesuai kasus yang dipaparkan Diskusi Kelompok dan presentasi kelompok Bentuk evaluasi Diskusi, presentasi	Sub- CPMK 4	Instrumen asesmen formatif bisa berupa umpan balik. 1 kali	Instrumen asesmen sumatif dapat berupa MCQ dan borang/ rubrik penilaian. [2 kali]	Makalah Video simulasi	25
Kesesuaian analisis kasus dan merencanakan solusi sesuai kasus yang dipaparkan Diskusi Kelompok dan presentasi kelompok Bentuk evaluasi Diskusi, presentasi	Sub- CPMK 5	Instrumen asesmen formatif bisa berupa umpan balik. 1 kali	Instrumen asesmen sumatif dapat berupa MCQ dan borang/ rubrik penilaian. [2 kali]	Makalah	25
Kemampuan dalam melakukan analisis jurnal	Sub CPMK 6	Instrumen asesmen formatif bisa berupa umpan balik.	Instrumen asesmen sumatif dapat berupa MCQ dan borang/ rubrik penilaian.	Jurnal Keperawatan	15
Total					100

Format Penilaian Makalah / Presentasi

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Nilai Maksimal	Nilai yang Diberikan
Makalah				
1	Pendahuluan berisikan informasi yang melatarbelakangi permasalahan yang dibahas secara teoritik maupun empiric.	Latar Balakang	5	
2	Tujuan berisi pernyataan penulis untuk menjawab masalah.	Tujuan Penulisan	5	
3	Memaparkan materi yang relavan dengan masalah yang telah dipaparkan.	Bagian Isi	15	
4	Konsep yang dipaparkan dieksplorasi dari berbagai sumber jurnal/artikel/ buku (minimal 6 sumber).		5	
5	Kesimpulan atau ringkasan pembahasan diperjelas dengan gambar/foto/grafik/table yang disertakan sesuai dengan pembahasan.	Penutup	5	
6	Saran/rekomendasai sehubungan dengan masalah yg dibahas.		5	
	Jumlah		40	
7	Makalah terorganisir dengan baik dan lengkap: ● Kata pengantar dan daftar isi/daftar table/daftar gambar. ● Pendahuluan berisi: latar belakang, masalah/tujuan beserta batasannya. ● Bagian isi berisi paparan topik-topik bahasan. ● Bagian penutup berisi kesimpulan dan saran. ● Memuat daftar rujukan/pustaka	Sistematika Penulisan *lampiran	5	
			5	
			5	
			5	
			5	
	Jumlah		25	
Presentasi				
	Ketepatan waktu presentasi, penyampaian jelas dan menarik	Penyajian	5	
	Penguasaan bahan materi	Diskusi	10	
	Argumentasi dalam diskusi		10	
	Bicara jelas dan sopan		5	
	Menerima masukan		5	
	Jumlah		35	

Lembar Penilaian Berbasis *Case Method*

Kelompok :

Kasus :

No	Indikator	Nilai
1.	Proses diskusi dalam menyelesaikan permasalahan/kasus yang ditentukan	
2.	Kebenaran konsep hasil diskusi	
3.	Argumentasi hasil diskusi	
4.	Presentasi hasil diskusi / simulasi	
	Ringkasan secara keseluruhan:	
	Nilai total dan komentar:	

Rubrik penilaian berbasis *Case Method*

No	Indikator	Kriteria	Nilai
1.	Proses diskusi dalam menyelesaikan permasalahan/kasus yang ditentukan	Memiliki strategi yang tepat menggunakan sumber informasi untuk dan menyelesaikan permasalahan/kasus berbagai	3
		Memiliki strategi yang tepat hanya menggunakan sumber informasi untuk dan menyelesaikan permasalahan/kasus 1	2
		Memiliki strategi tetapi kurang tepat dan hanya menggunakan 1 sumber informasi untuk menyelesaikan permasalahan/kasus	1
		Tidak memiliki strategi yang tepat dan tidak menggunakan sumber informasi untuk menyelesaikan permasalahan/kasus	0
2.	Kebenaran konsep hasil diskusi	Hasil diskusi memberikan solusi yang sangat relevan untuk menjawab permasalahan/kasus	3
		Hasil diskusi memberikan solusi yang kurang relevan untuk menjawab permasalahan/kasus	2
		Hasil diskusi memberikan solusi yang tidak relevan untuk menjawab permasalahan/kasus	1
		Tidak memiliki solusi untuk menjawab permasalahan/kasus	0

3.	Argumentasi hasil diskusi	Dapat mengemukakan argumen yang logis dan tepat berdasarkan berbagai sumber yang terpercaya	3
		Dapat mengemukakan argumen yang logis dan tepat berdasarkan beberapa sumber yang terpercaya	2
		Hanya mengemukakan argumen berdasarkan logika berpikir	1
		Tidak memiliki argumen	0
4.	Presentasi hasil diskusi/ simulasi	Mempresentasikan hasil diskusi dengan lengkap, lugas dan percaya diri	3
		Mempresentasikan hasil diskusi dengan lengkap, lugas dan tidak percaya diri	2
		Mempresentasikan hasil diskusi kurang lengkap, lugas dan tidak percaya diri	1
		Tidak mempresentasikan hasil diskusi	0

RUBRIK PENILAIAN TUGAS ANALISIS JURNAL

Hari/Tanggal Penilaian :

Dosen Pengampu :

Pertemuan Ke :

Lembar Kerja Ke :

[illegible]

[illegible]

2. Rubrik Penilaian

Aktivitas Partisipatif: 10%

Tugas : 30 %

UTS : 30 %

UAS: 30%

3. Lampiran

Bagan Alir Kompetensi:

Bagan Alir Kompetensi adalah gambaran hubungan antar sub-CPMK yang telah dipetakan dalam satu semester untuk mencapai CPMK. Bagan ini merupakan hasil dari proses analisis pembelajaran.

Peta Proses Pembelajaran

Peta proses pembelajaran ini merupakan bentuk visualisasi atau gambaran singkat, tentang bagaimana proses pembelajaran selama 1 semester terjadi di setiap pertemuannya, metode pembelajaran dan asesmen apa yang akan **dilakukan untuk mencapai setiap sub CPMK.**